



## 职业学校:和中小学生们来一场亲密接触

### 政府「搭台」,做强做活职业教育

□高志刚

习近平总书记指出,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。继《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》后,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《教育部等六部门关于印发〈职业学校校企合作促进办法〉的通知》等相继出台。国务院出台职业教育工作部际联席会议制度,进一步加强对职业教育工作的领导,强化统筹协调,形成工作合力。今年全国两会又把职业教育提到新的高度。

要满足未来社会经济发展需要,促进企业转型升级和结构优化,需要以更高眼界、更宽视野审视职业教育,需要提高规格、提升地位进一步精准出台政策、方案、举措,实现职业教育的突破性发展,以推动建成具有地方特色、引领国内、世界一流的现代职业教育体系。对此,笔者提出以下建议:

提升能级,设立大市职业教育市长联席会议制度,进行更科学地统筹和强有力地指导。参照国务院新举措,新的联席会议应有能切实组织协调教育、发改、工信、财政、人社、国资等部门和单位的功能,以此保障科学统筹和强力指导。联席会议原则上每年召开两次会议,也可根据工作需要临时召开专题会议。联席会议以纪要形式明确会议议定事项,印发各成员单位贯彻落实,重大事项按程序报批,落实情况定期报告,各项工作都要形成考核。

通过职业教育地方立法,出台大力发展职业教育,深化校企合作、产教融合的政策文件。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在。产业和职业教育对接具有科学性、前瞻性、融合性。应尽早出台文件,建立政府主导、市场引导、行业指导、学校企业“双主体”的运行机制。研究并推动“政府购买行业大师服务,契约管理,服务全区职业院校”“职业院校社会服务管理办法”“学校特许经营”等新政策,激发职业院校办学活力。

大市域范围进行院校、专业类群、新兴方向的整体架构规划,以主动适应未来经济社会发展需求。参照上海、深圳等地最近的职业教育相关规划,出台更有特色、更有品质的职业教育规划、方案。比如市域统筹、中职高职统筹、优势重组,筹建或更新建设服务地方发展的信息技术学院、城市轨道交通学院、城市服务学院,同时加大中高职一体、中本一体化人才培养力度,为地方经济社会发展培养更多的高层次技术技能人才。

实施政府部分职能职业院校分担机制,机会倾斜,保障质量,重在考核,促进职教发展。继续做好特别群体的再就业和促进就业培训工作。政府组织建立职业院校专业志愿者平台,专业服务各级各类大赛、大会、大节活动,参与大型公益性活动,院校、师生获得实践提升机会,职能机构工作获得支持性保障。

切实提升职业院校先进思想和先进文化传播功能。依托职业院校,全面规划职业体验中心;加大投入,结合区域经济和特色,建设高质量职业体验中心;面向义务教育及普通高中段师生及社会各界,使用好职业体验中心。同时,职业院校要做好优秀毕业生、职业教育地方经验的宣传,传播职业教育正能量。做好文化传承工作,促进美好教育建设。

(作者系杭州中策职业学校校长)

□本报记者 胡梦甜

这个早春,国务院发布的“硬核”文件《国家职业教育改革实施方案》明确提出,鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育,将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。此前,国务院办公厅发布的《关于深化产教融合的若干意见》也指出,鼓励职业学校实训基地向普通中学开放。

将劳动教育、职业启蒙教育渗透到义务教育阶段,是新时代赋予职业教育的使命,也是职业教育冲破发展壁垒的创新之举。如何在职业教育和基础教育之间架起连通桥,使职业院校成为中小学劳动和职业启蒙教育的助推器?在浙江,不少中职学校先行先试,开始了一场和中小学生的亲密接触。

劳动教育,撬动“纸面上”的成长

“汗水是咸的,付出是快乐的;眼泪是苦的,成长是甜的。就在这片土地上,我明白了这个道理,我们不该是温室的花朵,我们的体魄应该在疲惫与汗水的历练中变得更坚强……”在诸暨工业职业技术学院完成为期一周的学农课程后,诸暨市滨江初级中学学生董纪仰写下了这样一段体会。

诸暨工业职校拥有一块响当当的牌子——诸暨市中小学生学习实践基地。针对诸暨部分中小学校缺少开展实践教育的场地、师资等现状,诸暨市教育局先后投入350余万元在工业职校打造占地近30亩的诸暨市中小学劳动教育基地。去年4月,学校的家政实训基地正式投入使用,基地建有12个农家土灶头,碗、筷、瓢、勺、油、盐、酱、醋一应俱全,学生捡柴、烧火、洗菜、炒菜,忙得不亦乐乎。开心农场里,学生卷起裤腿,浇水施肥、锄地松土……

“劳动是运用书本知识躬身修行、创造真实价值的最佳途径。学生从劳动中去发现、理解知识,才能获得幸福生活的能力。”诸暨工业职校校长何文统说道,“作为一所纯涉农专业的中职学校,正好可以借着这样的契机让孩子亲近土地、

参与劳动,形成正确的劳动观。”

劳动是增强学生体质、锤炼意志、健全人格的重要途径。但现实中,学生的劳动常常被淡化、弱化。缺乏劳动的教育,学生只能在“纸面上”成长。“职业教育作为一种教育类型,在教育理念上并非追求系统构建科学文化知识,而是培养学生适应生产生活、服务社会所需的技术技能,这种教育与生产劳动、生活劳动、社会服务性劳动有着天然的联系。”在杭州市西湖职高高级中学校长张德成看来,中职学校具有劳动教育的资源优势,理应承担起这份责任。

2017年,学校与杭州老底子文化创意有限公司合作,成立木工学院。除了在职业院校中培养一群“小鲁班”,木工学院的另一个重要定位是让中小学生学习木工。每到周末,这里的木工体验馆都会聚集一群中小学生。他们在西湖职高学长学姐的指导下,从零开始体验木工创作,在动手实践中感受设计、造物的乐趣。

“当下,劳动教育已不再是单纯的农田劳作,而是使青少年拥有正确的劳动观、劳动习惯、劳动精神,掌握生活和劳动技能,在劳动创造中培养他们收获幸福生活的能力。”木工学院负责人陈岩说道,“在木工创作的过程中,学生动手、动脑,这就是一种劳动体验和享受。”

职业启蒙,在孩子心中种下“职业”的种子

几天前,温州鹿城职业技术学校迎来一群小客人。他们在“I SHOE SKY”主题鞋吧体验3D脚型扫描仪,在鞋石收藏馆感受大自然的鬼斧神工,在鞋文化体验馆了解鞋文化的历史变迁……当天,参加研学实践的小学生在鹿城职校开启了一场妙趣横生的鞋文化之旅。“未来之鞋将是人工智能和‘互联网+’相结合,通过大数据和VR智能软件给用户一种全新的消费体验……”听着鹿城职校礼仪社学生精彩的讲述,一位小学生兴奋地说道:“没想到制鞋还有这么多讲究,真希望自己将来也能设计出一双让人惊艳的未来之鞋。”

鹿城职校校长王松告诉记者,自2015年学校设立社会实践基地以来,已



图为参加研学实践的小朋友在温州鹿城职业技术学校参观体验。

经接待了数千名中小学生。“职业学校携手中小学校开展职业启蒙教育,并非刻意培养学生某方面的职业技能,而是通过初步的职业体验让学生了解这个世界上存在哪些职业以及这些职业的相关要求是什么,使学生随着年龄增长逐步发现和培养自己的职业兴趣,为未来的职业选择奠定基础。”

如今,越来越多的中职学校开始意识到,职业启蒙教育宜早不宜晚。衢州第一中学教师湛涛感慨:“学生是否适合学习某一技能,需要一个接触了解的过程,而在当前的初中课程体系下,有关职业技能类的课程少之又少,学生无从接触和了解。多数初中生中考后选择职业教育的原因不是喜欢或感兴趣,而是考不上好高中之下的无奈之举,这不仅不利于他们日后安心地学技术,还容易给职校生贴上‘成绩不好读职校’的标签,大大降低了初中毕业生主动选择职业学校的意愿。”

正是基于这样的考量,德清县职业中等专业学校面向初三学生推出了职业体验活动。学校结合自身专业特色,推出商业社会、艺术设计、智创空间、智造工厂、幸福生活五大模块15个项目。每周三,初中学生可根据自身爱好,体验相应的项目。授课教师不仅会给学生讲解不同项目的职业特点,还会让学生动手

体验。“想让普通教育和职业教育真正融通,首先要提高社会对职业技能和职业教育的认可和了解。”在校长周武杰看来,职业教育不仅仅是学历教育,更是终身化的教育,旨在引导青少年明白职业的价值,树立正确的职业观,这些早期的努力对于其日后求学、选择专业及职业都有着深远的影响。

每周末,走进当地的青少年宫,为小朋友们上一堂精彩的礼仪课,如今已经成为杭州市人民职业学校航空服务专业学生的常规动作。小老师自信的笑容、优雅礼仪展示,总能赢得小朋友的阵阵掌声。尤其当小老师在课堂上播放人民职校航空服务专业学生在FINA世界短池游泳锦标赛中做礼仪引导的视频时,小朋友脸上都流露出艳羡的表情,一颗“职业”的种子在他们心中落地生根。

“学校利用办学资源,依托自身专业优势,开展职业启蒙教育,更深层次的意义正是在于帮助中小学生学习职业、认知职业、培养职业精神,潜移默化地将‘职业’概念融入头脑之中。”杭州人民职校校长金卫东如是说。



### 一次“另类”春游

近日,宁波市职业技术教育中心学校的师生来到乌镇,以宣传五水共治理念为主题开启了一次不一样的春游。在乌镇,学生们通过发放五水共治宣传册,让当地居民、游客进一步了解五水共治;通过现场调研,学习乌镇治水的成功经验。一场巡河、护河行动,赋予了春游独特的内涵。

(本报通讯员 张玉菲 摄)

### 她们的课堂在社区

□本报通讯员 吴国平 张锦花

以社区为教室,收居民为学生,多年来身兼多职,只为推动全民终身教育的发展。近日,浙江省社区教育指导中心公布了社区教育优秀工作者名单,东阳的朱燕红、吴江两位女教师榜上有名。与此同时,由东阳社区学院申报的“东阳木作学堂”获得社区教育优秀工作品牌。

朱燕红:乐当全市社区教育“大管家”

“第一次接触社区教育,是在浙江省首期社区教育高级研修班。那是2009年,当时我市还未成立社区学院。”回忆起涉足社区教育的初衷,朱燕红说当时她更多的是抱着一种“业余”心态。毕竟,当时的朱燕红主要从事电大成人学历教育。2011年,东阳社区学院成立,她觉得社区教育是实现终身教育的重要途径,持续不断开展的社区教育活动,让她对这一新兴教育领域产生了浓厚兴趣。

课程是教育之本。在缺乏完备课程体系的情况下,朱燕红深入调研居民学习需求,主动对接多个单位部门,主持开

发了农村实用技能、新型职业农民、农民创业、大学生创业、古建筑营造技艺、电子商务、育婴师等课程,吸引了6927名学员参加。截至去年底共有782人获得职业技能证书。朱燕红还主持了省级社区教育实验项目“社区教育提升农民创业能力的实验”,建立“五个结合”培训模式,共有679名学员参加学习。2015年项目通过验收后,朱燕红并未让实验“曲终人散”,而是继续开展农民创业能力的培养工作,主持开发了农村电子商务、园林花卉种植、乡村旅游等培训课程,助力乡村振兴。朱燕红主持的“东阳木雕技艺”社区教育类课程,在第20届全国教育教学信息化交流展示活动中荣获一等奖。

2015年,浙江老年开放大学东阳学院成立。朱燕红又积极投身于老年教育,开发了老年电脑网络操作、智能手机使用等培训课程。她还根据社区教育现状,探索师资队伍建设路径。去年,社区学院与市民政局对接组建师资库,朱燕红担任讲师。在学分银行东阳分中心成立后,朱燕红主动承担起受理点管理者的培训任务,多次组织集中业务培训,保

证学分银行信息录入工作正常开展。

吴江丽:让社区教育绽放在寻常人家

只要是下雨的清晨,千祥镇千三广场上,都会有许多人练习太极拳。其中就有千祥镇成人文化技术学校负责人吴江丽。“我学太极拳,主要是为了做好成人技校的教学工作。”吴江丽笑着说,从去年暑假开始,每天早晨5点半就步行到千三广场,跟着教师学习。在她的带动下,前来学习的居民日益增多,后来还成立了千祥太极拳协会。

早在2008年,吴江丽就开始从事社区教育工作。当时还担任小学班主任的她,敏感地发现小学生放学后没有地方参加活动和学习,于是开展了“农村小学生课外活动”调查研究,提出利用社区文化站、文化礼堂、农家书屋等资源为学生提供放学后学习活动的场地,解决了家长的后顾之忧。

千祥镇成人文化技术学校有了独立校区后,吴江丽瞄准千祥镇文艺爱好者众多的优势,推出了各类艺术培训,使该校成了小镇晚上最热闹的地方。这些课

程的开展和学习型社团的培育大大丰富了居民生活。

去年,在市社区学院指导下,吴江丽启动了千祥镇成人文化技术学校终身学习活动助力美丽田园小镇建设。活动期间,中华传统文化进社区朗诵比赛、全民阅读活动、多种教育技能培训等内容精彩纷呈。

在吴江丽的精心策划下,千祥镇的社区教育内容丰富多彩,如烘焙、烹饪、养生保健、月嫂、安全员、中药材种植、法律知识等培训以及家庭教育指导、双证制高中学历教育等学习活动接连开展。她还创造性地把社区教育融入“小城镇创建”“文明创建”“十美村建设”,在各村、校利用黑板报、标语等进行宣传,让终身学习的理念深入人心。

其实,吴江丽还有一个身份——千祥镇中心小学副校长,分管学校安全、卫生工作,同时任教六年级一个班的语文和综合实践课。为了完成社区教育工作,她牺牲了暑假、周末、下班后的无数休息时间,一人双岗,拿一份工资做两份工作,却无怨无悔。



近日,义乌市城镇职业技术学校烹饪专业师生开展了一场以“祝福祖国”为主题的蛋糕创作活动,庆祝中华人民共和国成立70周年。图为该校教师在示范裱花。

(本报通讯员 龚琴娟 摄)