

多方借力,丰富乡村学校教育资源

中年教师该如何突破发展瓶颈

□朱华贤

与一位刚步入不惑之年的教师闲聊。他说,最近六七年,好像陷入了个人发展的沼泽,想想今后至少还要工作二十年,如何改变在原地踏步的现状?

这位教师有这种意识,难能可贵。处于教学高原状态的教师,如果不能破茧而飞,实际上就是走下坡路。时代在毫不顾忌前行,年轻者都在力争上游,不进则退。中年教师要突破高原状态,最好的方法就是自找苦吃,磨砺自己,自己下鞭,我认为可以有以下四条途径:

用心磨亮一节课。自找苦吃,就是要每学期都选择一个教学内容,一遍一遍地琢磨、试教、改进。试教时主动请别人来挑剔,争取磨成精品。实践证明,磨课是教师成长的加速器。磨成后,不妨主动要求亮相。敢于亮相,这对自己和其他教师都会形成一种压力,可能产生积极的效果。

费心锤炼一篇文章。人到中年后,职称基本已评到位,有些教师就不愿费心在科研与写作上了。其实,写作是最深刻的

思考,是最深入的学习、提炼与积淀。中年教师要想更上一层楼,少不了写作。最好每年都磨一篇文章出来。这一篇不是应付的,不是拼凑的,而是经过大脑层层筛选过的,每个例子,每个判断,每一句,每一字,每个标点,都经过自己反复推敲与斟酌,整篇文章都浸润着自己的心血。

精心读透一本书。读书是识字者最大的人生福利。中年教师,上有老下有小,事务确实比较多,要广泛涉猎、海量阅读有些困难,但不妨可以采用钻井式阅读方式。选定一本经典,反复重读,嚼出滋味来,读出疑问来。重读和精读的收获不一定会比多读泛读差。中年教师如果每两三年选择一部喜爱的经典,读它五六遍,一定会有所收获和成长。读透一书,等于多一绝。

潜心编拟选修课。有了十几年的教育生涯,对学生、对课程、对教学都有较深的理解,自己也有了一定积累。这个时候,就应该考虑能开设什么选修课了。教师的广度与深度,取决于能不能开设常规课程以外的选修课、能开设几门、学生的欢迎程度如何。假如一位资深的教师,什么选修课也开不出来,或者不待学生见,那是令人遗憾的。开设选修课,是中年教师的后发之功,是突破高原瓶颈的重要之策,必须尽力为之。

教育无终点,只要愿吃苦;人生无顶峰,只要肯攀登。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

□本报记者 林静远

日前,由团省委、省教育厅等单位联合发起的“青春志愿行 奉献新时代”浙江志愿者关爱农村留守儿童专项行动正式启动。在启动仪式上,浙江师范大学、中国计量大学等11所高校与开化县林山乡国芯希望小学等11所农村中小学结对。这些高校将在农村学校开展“七彩假期”集中关爱服务活动,并依托“七彩小屋”等阵地,在寒暑假期间为农村学生提供学业辅导、文体活动指导等服务。

因教育资源相对短缺,制约了乡村教育的发展,这个问题如何破解?浙江师范大学教师教育学院副教授周国华表示:“当前农村学生物质上并不缺乏,缺少的是学习资源。像类似的高校与中小学结对的专项行动,应该更多开展,中小学也可以多挖掘社会资源,比如科技大篷车、博物馆等,多方借力,丰富学生的学习生活。”

科技大篷车、图书馆“开进”校园 “无形的力”“双曲面”“锥体上滚”……在长兴县李家巷镇中心小学,每年都有科技大篷车开进校园。该校

有来自全国14个省的600名新居民子女,他们渴望有更多的学习资源。学校借助湖州市科技协会和湖州市科技馆主办的“科普大篷车进校园”活动,把学生带入了神奇的科技世界。借助科技大篷车,学校开展了向阳花科技嘉年华活动,建造了科技馆和气象站,为学生开展科普探索提供了更多灵感。这几年,学校的“小气象站科普大课堂”等科研成果,在全省乃至全国青少年科技创新大赛中获奖,学校也成了湖州市科普示范学校。

“农村学校远离城区,受安全因素等制约,组织学生走进城区体验实践相对困难。借助科技大篷车这些‘流动’资源,学校弥补了自身的不足,也开阔了农村学生的视野。”不少受访的校长这样表示。

针对农村学生课外阅读资源整体匮乏的现象,我省农村中小学的“流动”图书馆项目也做得风生水起。学生在“流动”的图书馆里可以阅读到校园里不曾出现的课外书。在泰顺,你时常会看到一辆喷涂着“汽车图书馆”字样的中巴车穿行于乡间,每到一所农村学校,就吸引了众多学生。“汽车图书馆”是泰顺县教育局与该县图书馆为偏远

乡村学生共同打造的,满载图书量约3000册,学生一次可借阅10本。3月15日,该车开进了该县雅阳镇松坪中心小学,为学生们送去了精神食粮。“学校的藏书数量虽然不少,但有些书籍年代久远,不能满足学生需求。”校长雷朝平说,“汽车图书馆”每月一次开进校园,不仅藏书量大,而且内容紧贴当下,有很多学生喜欢看的书。

借“固定”资源开设课程受欢迎

深受学校欢迎的“流动”资源虽然丰富了农村学生的学习生活,但“流”入校园的次数相对有限。因此,我省农村中小学校也借助一些固定的社会资源开设了相关拓展课程,让学生能定时定点学习。

每到周末,衢州柯城区新世纪学校中心亭校区的学生都会走进当地墩头文化礼堂学习。新世纪学校校长姜益群说:“城区学生在学习体艺上有很多资源,但农村学生的学习条件比不上他们。2015年,我们联合墩头村开设了‘放学来吧’,地点就在文化礼堂,邀请有才艺的退休教师发挥余热,发展学生的兴趣特长。”现在,文化礼堂里有3位银龄教师,分别教授学生二胡、书法等

艺术类课程。

我省有的农村学校则和高校一起打造实践基地,聘请优秀大学生为学生开设社团。桐庐县江南初级中学与浙江工商大学杭州商学院结对,开设了国旗护卫班、街舞、“魅力篆刻”等10余个社团,每周一次由大学生授课。

前不久,省教育厅和省旅游局认定省博物馆等54家单位为省中小学生学习实践教育基地,不少农村学校就借助博物馆等固定场馆开展深度的馆校合作,这些合作项目大多结合地方特色,做出了成效。

余姚市河姆渡镇中心小学早在1993年就开始和当地河姆渡遗址博物馆合作,双方联合培养了一批小讲解员。这几年,馆校合作进一步推进,结合国际博物馆日,双方举办了主题为“我是河姆渡小传人”等社会实践大课堂,开设了和河姆渡文化有关的校本课程。该校大队辅导员任皇燕说:“依托博物馆这一资源,学生以不同形式体验起了古代理人的农耕生活,有的学生还在附近的田螺山开展了模拟考古实践活动。”

第1 视点



救护车里学急救

近日,嘉兴市光明小学邀请该市急救中心医护人员为学生开展急救知识普及活动。为方便学生学习,急救中心还把救护车开进了校园,让学生在现场了解车里的救护设备和一些急救知识。

(本报通讯员 祝慧华 摄)

跟着课本学榜样

本报讯(通讯员 钟勤奋 赵娜)近日,诸暨市浣江小学教育集团行知小学的红色长廊完工。长廊里展示的图片内容均与课本中的革命故事有关。

据了解,为了让学生进一步学习传承革命精神,深入了解课本中的革命故事,该校以“跟着课本学榜样”为主题,充分挖掘语文教材中的红色元素,将革命先辈的历史故事搬进文化长廊中。该长廊用22幅全景式的图片展示了课本中的《吃水不忘挖井人》《朱德的扁担》《邓小平爷爷植树》等历史故事。本学期,教师也将在该长廊前为学生授课。

班班都有“农场主”

本报讯(通讯员 吴彦 杨志丹)近日,宁波李惠利中学“一米农场”管理团队正式成立,90名学生通过自愿报名的方式成为“农场”首批当家人。

近年来,该校结合“会呼吸的绿色校园”课程,开发了劳动课程。“一米农场”包括学校的空中花园、植物工厂、屋顶绿化等绿色场地。现在,全校各班均有“农场主”,由1名队长、4名队员组成,负责本班的“农场”管理。日常种植中,这些“农场主”邀请物理教师和校外农技师担任指导教师。学校则根据各班管理情况,每月评比“优秀农场管理团队”,并进行表彰。

松阳培智学校有条茶叶生产线

本报讯(通讯员 蔡建梅)恰逢春茶采摘季,近日,松阳县培智学校全自动茶叶生产线也正式启动。

据悉,这是学校利用“特教教育中央补助资金”106万元配备的自动化茶叶生产线。该生产线由电脑控制,操作简单,特殊学生能很快掌握这项技能。生产线启动当天,特殊学生在教师引导下学习如何启动机器和调控参数。从今年开始,学校依托当地浙南茶叶市场,建立茶叶生产厂房,培养学生采茶、制茶技能,让他们学会一技之长,为今后就业积累经验,以便更好地融入社会。



近日,宁波市鄞州区钟公庙中心小学创意美术工作坊社团开课了,学生在教师指导下创作充满童趣的浮雕艺术作品。图为学生在制作作品——仿铜浮雕画《花》。

(本报通讯员 余峰 摄)

长兴县实验小学开设家政体验课

本报讯(通讯员 范新萍)日前,长兴县实验小学二年级学生学习了《中国美食》一课,领到了一项任务,为家人做一道菜,比比谁最有小厨师风范。

这是该校小家政体验课程的实践环节。学校根据小学生身心发展规律,开设了家政课

程并划分成“自我服务”“家务劳动”“美化生活”等五大类。按低、中、高三个年段安排不同的体验重点。比如低段的“自我服务”内容包含洗漱、收拾房间;中段的“家务劳动”包含学做简单的菜肴等;高段的“美化生活”则包含毛线编织、室内插花、种植花草等。

此外,学校鼓励家长多给孩子安排一些固定的家政作业,现在全校2000多名学生每人承包了自家一两项固定的家务劳动,坚持天天完成。学校利用“家长课堂”“阳光家庭组合”等平台,邀请家政经验丰富、技能熟练的家长来校指导,成为学生家政学习的辅导员。

杭州崇文实验学校有个学生“创新研究室”

本报讯(通讯员 杨帆)3月21日,杭州市崇文实验学校音乐厅正在举行一场特殊的学术发布会,之所以特殊,是因为这场“学术发布会”的主角竟然是一群小学生。

发布会中的一项成果“多功能导轨式直尺”,已经通过了国家知识产权局的受理,即将获得专利。这项成果的发明者是该校六(8)班的楼澜阳。楼澜

阳是学校“小海燕创新研究室”的成员。据楼澜阳说,他发现普通直尺在画长线和平行线时需借助工具,操作很不便,因而有了改良直尺的想法。在观察抽屉和结合抽屉导轨的原理后,在指导教师陈菲的帮助下,他设计了一个横向导轨、一个纵向滑道,完善了尺子的延长功能。之后,他又结合了定位尺和纵向滑道,最终完成了“多功能导轨式直尺”的设计。

发布会上,另有来自不同年级的学生带来了他们源自生活的研究成果和论文。据了解,这是崇文实验学校举办的第3届“小海燕创新研究室”学术发布会了。在这3年里,有近200名学生参与到了创新研究的学习中,有25名学生带着他们的杰出成果得以发布。“创新研究室”是崇文实验学校“新班级教育”课程体系中,为有研究兴趣和能力的部分学生定制的个性化课程,涉及数学、科学、信息等领域。每次的学习周期为一学年,学生通过学习和观察,发现问题并分析问题得出结论,体现了自主、合作、探究的学习方式。学校和教师给予平台和适时指导,让那些有创新研究能力的学生获得最优的发展。