

## 读懂校长陪餐背后的深意

□张玉胜

近日,成都七中实验学校发生的食品安全问题引发公众高度关注。教育部、国家市场监督管理总局、国家卫健委3月19日共同发布《学校食品安全与营养健康管理规定》,从4月1日起开始执行。《规定》要求,中小幼儿园应建立集中用餐陪餐制度,每餐均应有学校相关负责人与学生共同用餐,做好陪餐记录。(3月20日《北京青年报》)

要求“中小幼儿园负责人与学生一起进餐”的规定,实际上就是人们所称的

“校长陪餐制”。从表面看,校长陪餐意在用校长以身试餐、风险共担的方式,倒逼学校重视食堂饭菜的质量,确保校园食品安全。而其背后的真意,则是进一步明确校长是校园食品安全的第一责任人。只有真正明白了这一点,学校才能不折不扣地履好职、陪好餐,切实把好食品安全关。

首先,必须明确陪餐的责任。校长陪餐制的关键,既在“餐”更在“陪”。也就是在亲口尝一尝的基础上,履行好对饭菜质地、数量、滋味等检查、监管、督导、记录的责任。陪餐的过程就是现场把关、实地调研和思索改进的过程。校长应当在与学

生共同用餐的过程中,留意观察,及时发现,适时堵塞漏洞。同时,由于食品安全是一个涉及食材采购、贮存、加工、供应等诸多环节的制作链条。因此,校长的陪餐责任就不能仅仅止于末端的吃,而应当延伸到后厨的每一个细节,尽可能做到未雨绸缪、防患于未然。

其次,陪餐是走近学生、联系学生的平台。学校食堂的主体是学生,食堂饭菜的质量如何,不仅关乎校园的食品安全,还关乎学生饮食的营养均衡。由于成年人和青少年的饮食习惯、营养需求不完全相同。因此,校长陪餐不能只顾个人的

要求与感受,应当从孩子成长的需要出发,设身处地为学生着想,多听听他们的心声。这就要求陪餐者必须加强对学生学习成长规律、健康需要、营养需求等的学习与研究,懂些营养知识和饮食科学。这不但可以提高品鉴能力,而且有助于借此对学生饮食常识的普及及勤俭节约习惯的教育引导。同时对矫正学生偏食和浪费的不良习惯,不无裨益。

当然,校长陪餐制的生命力在于如何规范化和常态化的践行。鉴于学校与学校食堂往往存有利利益关联,有网友质疑这一制度是否会形同虚设,沦为“自己监督自己”。这就需要相关的配套举措对校长陪餐制加以监管,以防其走过场。比如,公示校长陪餐的相关信息,接受教师、学生的监督;认真做好陪餐记录,定期通报陪餐制度落实情况,接受教师、学生的监督;让家长代表对学校后厨实施不定期的检查、咨询,让家长参与食品安全与营养健康的管理和监督等。



## 开化:师资强 村校美

□本报记者 李平  
通讯员 余利军

兰馨苑、茶韵馆、最美纪念馆、小班化教学……得益于办学环境越来越好以及师资力量的增强,不少家长打算让孩子9月“回流”到开化县齐溪镇中心小学就读。校长吴章德说,个中变化主要缘于县里对乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校(以下简称两类学校)的重视与支持。

近年来,随着城镇化进程加快,农村青壮年劳动力大量外出务工,开化县农村在校生数量急剧下降,且留守儿童占比高。全县42所小学中,有8所100人以下的乡村小规模学校和27所乡镇寄宿制学校。这其中,15人以下的微型学校就有8所。

“振兴乡村教育,必须要办好两类学校,而两类学校的发展,关键在教师。”该县教育局副局长余佑红说,开化的主要做法是让乡村教师进得来、留得住、教得好,从而助推一所所村校实现“蝶变”。

教师进不来,编制是最大的瓶颈。目前,很多村校都存

在编制紧的问题,有的学校一位教师要任教多门学科,工作量大,疲于应付。所以,在教师配置上,开化尽力为两类学校松绑。除按照师生比配备教师编制外,还把学校的实际需要、班师比、校师比等纳入其中。去年,该县教育局还将60个“周转编制”(提前使用一年即将退休教师编制)全部用于两类学校,确保全县200人以下的学校按班师比1:1.6配置教师。

师资不仅要配齐、配足,还要配好。从2014年起,该县委托衢州学院每年定向培养20名小学全科教师,毕业后全部安排进入两类学校任教。2017年以来,依托城乡义务教育共同体,县教育局又从开化县实验小学、北门小学、天地外国语学校等“龙头校”,源源不断地向两类学校输送优秀教师。

去年,原本在县实验小学任教的吴章德和汪汪洋双双来到齐溪镇小,分别出任正、副校长。去年8月,从全科教师专业毕业的陈荣、周华萍也充实到了该校的教师队伍,把学校的教

学、科学、美术、音乐等学科都撑了起来。“师资强了,教学质量就会稳步提升。”吴章德自豪地说,此前学校还获得县教学质量评价考核增量第一的好成绩。

国芯希望小学所在的林山乡菖蒲村有着悠久的种桑养蚕历史。3年前,陈向航通过公开选拔,走上了该校校长的岗位。在他的带领下,学校将蚕桑文化植入课程,特色越来越鲜明,一改“小而弱”的面貌,逐渐变成“小而美”“小而特”。去年,国芯希望小学获评省“三育人”工作先进集体,陈向航本人也入选教育部首批乡村优秀青年教师培养奖励计划。

与此同时,开化还“借智借力”,深化与绍兴、桐乡的对口支受援,与杭州市上城区携手打造山海协作教育合作样板,推进合作办学、教育视导、教师培养、友好结对、协同教研等项目;引进了13个特级教师工作站,成立域内42个特级教师、市县级名师工作

室,实现了两类学校全覆盖。虽然距县城较远,但齐溪镇小的教师通过同步课堂,足不出户就能参与到“洪根花名师工作室”的研修活动中去。数学教师张悦说:“自从有了引路人,业务上娴熟了不少。”

要让教师扎根两类学校安心教学,相关保障机制就得跟上。这些年,开化县实施了委培工程蓄才、骨干工程育才、温暖工程留才等三项工程。统计显示,每年发放的农村特岗津贴、寄宿制学校教师加班津贴就超过400万元,惠及350余名农村教师;县财政每年安排30万元奖励在农村学校、薄弱学校支教的优秀教师、校长。此外,乡村教师职称评审、表彰奖励倾斜政策,农村教师沐浴房、假日厨房、彩虹工程、教师驿站等温暖工程的实施,大大增强了乡村教师的岗位吸引力及幸福感。

### 推进两类学校建设 振兴乡村教育

## 丝路课堂情相牵

近日,杭州市与新疆阿克苏地区开展“智慧+空中丝路课堂——中学数学走进名校”课堂教学展示系列活动。杭州市350余位数学教师现场实时连线阿克苏地区师生,两地共同学习、研讨。图为课堂教学活动展示现场。

(本报通讯员 李海良 摄)



## 舟山奋力开启教育现代化新征程

□本报记者 张乐琼

日前,舟山召开了2019年全市教育系统工作会议。会议提出,要奋力开启新时代教育现代化新征程,为更实、更快、更好地推进“四个舟山”建设贡献教育的力量和智慧。

在舟山市教育局局长祝幸安看来,这一影响今后几年甚至十几年新区教育的蓝图是在深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的基础上,切实落实全国教育大会和全省教育系统工作会议精神上勾勒出的。

去年,舟山教育业绩综合考核位居全省前列,也率先在全省实现了全域教育基本现代化。按照部署,今年舟山抬高目标定位,争取在2020年前普陀、岱山创建成为全国义务教育优质均衡发展县(区),到2022年力争在全省率先实现全域覆盖。为此,舟山将在全面加强党的建设、确保教育优先地

位、改革完善学生培养体系、深化教师队伍建设改革等四方面入手,拉高标杆,补齐短板,提升品质。

“舟山将以教育系统党组织体系是否健全、党建抓得好不好来衡量党的领导是否做到有效实现,把立德树人、培养德智体美劳全面发展的时代新人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,以解决人民日益增长的对优质公平教育的需要和不平衡不充分发展之间的矛盾为根本目标,以‘四有’好教师、‘四个引路人’‘四个相统一’的要求来建设教师队伍。”祝幸安说,这样的高标准、严要求,就是为了让全市教育系统在加快实现教育现代化、教育优质均衡的进程中更有方向感、紧迫感。

结合地方实际,舟山教育明确了今年要做好从教育行政部门到学校师生、覆盖各学段多领域的25件事。其中,海岛教育是重中之重。“全域教育现代化,不能把海岛学校落在后面。”在去年年底发布了加强

海岛教育三年行动计划后,此次舟山把实施这一行动计划作为推动县(区)政府履行教育职责的重点内容,要求全面落实各项目标任务并强化考核督导,确保实施到位。

全省教育工作会提出要尽快搭建数字教育的“四梁八柱”。舟山也把探索建立促进教师应用信息化的激励机制,实施“城乡携手、同步课堂”建设试点,加快建设市、县(区)、海岛学校互联互通、一体化的教研培训信息化平台提上议程。祝幸安说,要把信息化作为全面引领和推动教育现代化的强大动力,弥补海岛区域交通不便的不足,提高教科研质量,实现跨越式发展。

针对工作中存在的新情况新矛盾,舟山将坚持问题导向、需求导向、目标导向、人民导向,努力突出重点工作,解决重点问题并作出重点部署,强调要依次破解教育同经济建设、城市发展不同步问题,

“就近入园难、人好园难”问题,义务教育“城镇挤、农村弱”问题,高中教育“千校一面”、产教融合深度不够问题,继续教育成色单一、内容有限、质量不高的发展困境,以及校外培训机构资质不齐、教学混乱等问题。

此外,记者还获悉,在舟山市两会中,推动新区教育优先发展的举措层出不穷:开展公益非营利性小学放学后托管服务被列入2019年舟山民生实施项目;规范校外培训机构管理等多项内容被写入了政府工作报告;减轻义务教育阶段学生课业负担,完善离岛教师定向委培制度、实施“银龄支援计划”被列为政府攻坚的重大民生难题。

### 贯彻会议精神

书写“奋进之笔”

## 湖州实现国家级农村职成教示范县全覆盖

本报讯(通讯员 屠红良)近日,教育部等五部门正式公布了43家第四批国家级农村职业教育和成人教育示范县创建合格名单,安吉县榜上有名。至此,湖州在省内率先实现了国家级农村职成教示范县全域全覆盖。

自2013年教育部启动创建工作以来,湖州市先后实施市中职教育“六项行动计划”“现代化工程”,推进中职学校布局、专业结构三轮调整,构建职业教育、成人教育、社区教育三驾马车并驾齐驱的大职教体系和三教统筹的保障体系,不断夯实职业教育和成人教育发展基础。同时,强化过程管理,认真落实创建目标,制定政策措施,完善工作机制,确保示范县创建的进度和质量。此前,德清、长兴两县均已经成功创建为国家级农村职成教示范县。

相关负责人介绍,下一步,湖州将积极推介示范县成功案例,充分发挥示范县引领辐射作用,推动区县人民政府落实发展职业教育和成人教育责任,强化职成教资源的统筹协调和综合利用,深化改革创新,提升农村职业教育和成人教育基础能力,为区县经济社会发展、产业发展提供人力支撑。

## 义乌:家校社携手育时代新人

本报讯(记者 张乐琼 通讯员 龚琴娟)日前,义乌成立家长护学岗等5支志愿服务队,以文明实践培育时代新人,同时拉开了教育系统“家校社共育”新时代文明实践。

据悉,这5支队伍分别为家长护学岗志愿服务队、党员干部志愿服务队、老教师志愿服务队、共青团员志愿服务队以及少先队员志愿服务队。它们将分别在家长护学服务、党员公益宣传实践、社会主义核心价值观培育宣讲、社会公共服务和专业教育辅助、全国文明城市创建宣传实践等方面开展志愿服务。此前,该局下发了中小学、幼儿园开展家校社共育工作实施方案,要求搭建全市中小学、幼儿园家校社共育课程体系架构。

截至目前,义乌市各中小学、幼儿园100%建立了家长学校。家长护学岗志愿者协会注册志愿者超过800人,参加家长护学岗志愿者8200多人,“志愿汇”App显示家长服务总时长超过6.5万个小时,有效地保障了校门口交通畅通。由22名专家组成的义乌市家庭教育讲师团,提供了36份讲菜单,供全市中小学、幼儿园、社区、文化礼堂等自助点餐。

## 鄞州:全力为学生健康成长护航

本报讯(通讯员 薛从川)宁波市鄞州区近日成立了中小学生视力健康促进中心和心理健康促进中心,并设立“健康成长护航工程”基金。

中小生视力健康促进中心将每年在春季和秋季对中小生进行两次视力普查,并建立学生视力健康电子档案,借助云端服务器储存,形成全区青少年视力健康大数据,在学生每学期素质报告单中列入本次及上次视力检查结果,以引起学校、家长的关注和重视。心理健康促进中心则将牵头推进三级学生心理健康促进服务体系。

而“健康成长护航工程”基金由鄞州区教育局、区卫生健康局、区慈善总会、爱心企业每年共同投入500万元建立。基金专项保障小学生视力健康促进中心、中小学生心理健康促进中心的运作,用于全区学生视力和心理健康的筛查建档、教育培训、咨询干预、相关设施设备及软件开发等。

“学生的身心健康比考试分数更重要,学生的健康成长比升学更重要。”鄞州区教育局局长王建平说,在面对儿童青少年近视率居高不下、心理健康问题时有发生的情况下,教育系统要率先主动出击,整合社会资源,采取综合防控措施,加强中小生近视防控和心理健康建设,建立多元的筛查建档、教育培训、诊治干预机制,促进全区青少年健康成长。据介绍,这些项目将惠及全区12万名学生。



2019温州国际时尚文化创意产业博览会日前开幕。在温州不仅展示了研究成果,还让市民体验了时尚美学和传统文化的魅力。图为外国友人在体验温州大学展出的剪纸艺术。

(本报通讯员 杜晓哲 摄)