

生活教育,一堂不可或缺的课

校园标语不能以励志为名偏离道德航向

□ 湛涛

每当高考临近,在一些高中学校校园里、高三年级教室里,各种励志标语就屡见不鲜。本来,在高三紧张的备考期间,喊几句口号、挂几条励志的标语,来鼓舞学生学习的劲头,无可厚非,但一些标语为了抢眼球、制造轰动效应,让原本含蓄委婉表达刻苦精神的话变得“语不惊人死不休”,甚至不惜加入一些粗鄙、虐心、暴力、反教育的元素,比如“累死你一个,幸福你一家”“只要学不死,就往死里学”等,着实让人担忧。

有的高中学校,一边是教室里挂着“每日三省吾身,高否?富否?帅否?否,滚去学习!”的励志标语,一边是学校宣传栏里贴着社会主义核心价值观。两相对照,前者放大社会矛盾,强化偏激心态,与社会主义核心价值观所倡导的“平等、和谐”格格不入。这样的标语虽然抓住了人的眼球,但是否发挥出“激励”作用,就值得商榷了。在我看来,其激励作用并不比曾伴随笔者度过高三生活的“为中华之崛起而读书”“天行健,君子以自强不息”更有优势。

立德树人是教育的根本任务,学校和教师有责任和义务引导学生培育和践行社会主义核心价值观,踏踏实实修好品德,成为有大爱大德大情怀的人。高三是学生成长和道德品质形成的重要时刻,如果让粗鄙、虐心、暴力、反教育的励志标语与高三的场景一起定格在学生的人生记忆里,其负面影响必是深远而持久的。

此外,校园里的公共语言是否理性、温和、真诚,是衡量学校文明程度的重要标准。在校园里、教室里的标语就是一种公共语言,也是引导教化公众的一种手段和方法,其所包涵的价值取向需与校园的气质定位相符。学校是文明高地,理应是锻造理想信念的熔炉,弘扬主流价值的高地、涵育中华文化的家园、滋养文明风尚的沃土。如果励志标语的内涵是粗鄙、虐心、暴力、反教育的,即便立意再善意,激励作用再有效,终究不能让人感受到真正的人文关怀和美好。诸如“拼命提高一分,就能干掉千人”此类的励志标语含有暴力元素,歇斯底里,与校园文明高地的社会期许和教育的根本任务要求实在不搭调。

在《论语》中,孔子强调“见得思义”,“得”是目标,“义”是所得之物的正当性和手段的正当性。人生需要励志,高三学生需要激励,但是实现励志、激励的途径和方式必须与教育立德树人的根本任务相匹配,再励志的标语也不能偏离道德航向。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

□ 本报记者 叶青云

今年全国两会期间,来自重庆的全国人大代表李绍玉带来了《关于在小学中学课程中增加生活课的建议》。李绍玉说,眼下有的中小学生对“一心只读圣贤书”“柴米油盐”的生活常识十分陌生,生活自理能力极差,今后步入社会也很难独立。她建议,应该有更多的中小学开设生活课程,国家层面由教育部组织专业人士编制中小学生学习生活教材,并给学生提供实践机会。

一时间,对于生活课进校园的可行性引来很多热议。记者就此话题征询了省内多位中小学教师,得知我省不少学校已经率先在校内推出了生活课程,其中不乏省级精品课程,比如绍兴市柯灵小学的“多彩生活”课程,义乌市经济开发区学校的“生活技能”课程等。

义乌市经济开发区学校的“生活技能”课程分为“家庭理财”“生活小窍门”“自我服务”“生活习惯”“生活规划”“交际礼仪”等,是将品德与生活、综合实践、地方文化等课程进行整合形成的。教导主任何奇斌说:“生活课程除了能够锻炼学生的生活技能,培养良好的生活习惯和心理品质之外,还能融洽亲子关系,促进家庭和谐。”

“鞋带松了自己系不好,吃饭的

时候饭粒撒满地……很多家长都会对孩子不经意间流露出来的生活能力薄弱不以为然,认为等孩子长大了就会好的,殊不知很多自小开始的习惯却终生难改。”海宁市紫微小学校长徐晓良说,这些现象的背后固然有家长纵容的原因,却也体现出学校相关课程和教育的缺失。小学阶段是一个人习惯养成和行为模式形成的黄金时期,因此许多学校从小学低年级就开始打下生活教育的扎实基础。紫微小学从一年级新生进校时就推行生活类入学课程,涵盖了“融入集体”“文明礼仪”“学会自理”“学会学习”四大系列18个课时,全方位对新生进行校园生活和家庭生活的集训,收到了良好的效果,同时也受到了年轻家长们的欢迎。

然而,也有不少教师表示,生活本身就是一门“大课程”,校园里无处不在,并不一定要单开一门课程才能实现教育。他们认为,在现代教育思维下,不能觉得什么事情重要了,就一刀切地开设什么课程;不能简单地依赖“加法”思维,也要会做“减法”,懂得“合并同类项”,只要让学生爱生活、懂生活、会生活,就实现了生活教育的目的。

海宁市狮岭学校教师王月明建议教师把生活的情融入平时的教学中。“比如春天来了,带学生去田野

间赏花或者山间采茶,这就是一堂很好的生活课;再如学生早上进校师生互相问候,中午吃饭知道要洗手和排队,下午放学打扫完教室再走,这些都是学生在潜移默化中一边学习知识一边学会生活,接受起来毫无压力。”王月明说,学校要挖掘适合学生年龄段的生活习惯进行引导,低年级要会生活自理,高年级培养开拓能力,这样学生在学习的同时更能发现生活本质的快乐。

杭州滨兴学校教师姚贺国说,中小学的生活课其实也可以像德育课程一样,融合在其他各种课程之中“润物无声”,“比如综合实践活动课程中可以设置认识红领巾、清洗红领巾等内容,六一游园或者集体露营时安排折衣服、叠被子、缝纽扣等生活技能比武等活动,这些并不会额外地加重教师和学生的负担,反而因其形态丰富,颇受学生欢迎。”

“是否设立生活课,本身只是一个形式,更重要的是让学生主动参与,可以通过志愿者活动、拓展活动、研学活动等将之变得多元化,把生活教育从课内延伸到课外。”衢州市仲尼中学副校长方静说,“就现阶段中小学教育的实际情况来看,开设生活课需要专业的教师团队、配套教材以及适合各年龄层的实践基地,这对部分学校来说,缺乏条件行之不易。事

实上,只要学校有计划、有目标、有理论、有实践,生活课的形态可以千变万化。”

在采访中,也有教师提出这样一种顾虑:教孩子生活常识,本应该是家长的事儿,如果都让学校教师来承担,有越俎代庖之嫌。对于这个问题,大部分教师们认为,对于生活的教育,不能简单地把校内和校外划分开来,也不能明确划定教师和家长的责任界限。“生活教育课程实施的主体应该是教师和家长联手,因为教师和家长本身就是学生生活学习的榜样。”绍兴市柯灵小学校长金华星说,“教育部门可以给家长编制一些生活教育的课程、纲要和教材,有意识、有针对性地加大这方面的规划和指导。”

永康中学教师杨铁金提出,生活课有必要也应该让家长参与进来,开展诸如家庭农场、亲子厨房等活动。“现在的问题是很多年轻家长自身缺乏家庭日常生活实践,自己都做不到,何以教孩子?因此,政府、社区以及家长学校也可以适时开展一些技能比武、知识竞赛等,促进新一代家长增长家庭生活知识与能力,从而提升下一代的生活常识与生活能力。”

第 1 视点



春光好 采茶去

春光明媚,慈溪市横河镇石堰小学师生来到芝林山庄茶园和制茶车间,参加社会实践活动。学生们在专业人士的带领下参观了制茶设备和生产流水线,了解茶文化知识,体验采茶制茶过程。

(本报通讯员 林松根 摄)

办起周末食堂 关爱外来教师

本报讯(通讯员 赵林波)“我和我的妻子都来自东北,平时住在学校里,自从有了这间小食堂,周末我们再也不用愁去哪吃饭了。”这几天,江山市石门初级中学的体育教师马超群高兴地说。

石门初中是一所农村学校,年轻教师中有许多来自外省。一到周末,学校食堂关闭了,他们就为解决吃饭问题而发愁。本学期,该校积极筹划,精心打造的暖心小食堂通过了调试,正式点火,投入使用。小食堂位于教师宿舍区域,学校还贴心地为外来教师准备了各种调料,方便他们“自己动手,丰衣足食”。校长范达江介绍,接下来学校还将进一步完善小食堂的环境,给外来教师提供一个温馨优质的就餐环境。

为增强外来教师的归属感,除了开辟周末食堂外,该校还经常组织外来教师召开座谈会,倾听他们的心声,组织开展丰富多彩的活动。

医教结合助力 特殊孩子快乐康复

本报讯(通讯员 林敏静)近日,绍兴市上虞区特殊教育学校联合该区康复医院,开展了“医教结合,快乐康复”专项合作项目。由区康复医院派遣专业医疗团队,每周一次对特殊教育学校功能障碍学生开展免费的个性化康复训练,以弥补特教长期缺失的医疗康复短板,共同为特殊孩子回归主流社会创造更多希望和可能。

目前,特殊学校首批4名功能障碍学生已在康复医院接受了医生的专业医疗评估,并根据评估制订计划,开展个性化康复训练,内容主要包括动作康复、言语康复等。同时,医院为特殊教育学校的康复教师和学生家长提供康复动作训练实践培训,使家校康复训练同步前行,相互配合,不断拓宽功能障碍学生的康复之路。

学校表示,通过教育与专项治疗、康复治疗等相结合,旨在改善和提高特殊孩子人体各方面功能的同时,带动其认知能力、生活技能、社会适应力等方面的提升,促进特殊孩子更全面的发展。

国学经典融入美德教育

本报讯(通讯员 陈超)“苔花如米小,也学牡丹开……”每天清晨,琅琅的诵读声都会在桐乡市屠甸镇小学校园里响起,这是三年级学生在校门口用晨诵经典的方式,迎接师生的到来。

前期,学校结合礼仪教育选择了部分经典国学内容,分成“奋发向上”“矢志不渝”“孝敬敬贤”等32个主题,自主研发了“美德

的准则”三年级校本课程,同时分“导诵语”“诵读内容”“知识拓展”3个部分编写了学生读本。

学校将班级晨诵课堂搬到校门广场,每周由三年级的其中一个班级进行诵读或者吟唱主题国学经典。同时,该校利用国旗下讲话、红领巾电视台进行诵读主题分享和知识拓展,让国学经典为孩子成长打好底色。

14个月,205篇故事,2.4万收听量——

90后教师教学生“用耳朵阅读”

□ 本报通讯员 杜纭

“RUORUO老师在双休日、寒暑假的每一天都会坚持给孩子讲故事。因为希望小朋友通过听故事爱上阅读……”最近,杭州新世纪外国语学校有位年轻党员女教师,在家长群里成了红人。因为她做了一件不一般的事——14个月,205篇故事,2.4万收听量……她被称为该校最会讲故事的教师。

这位教师叫陈若,是90后。2017年9月,她新接手了102班的

班主任和语文教学,如何营造班级阅读氛围,使一年级的学生对阅读产生兴趣?陈若根据班级情况尝试了许多方法。

在一次偶然的阅读中,她读到这样一件事:莫言与几位著名作家就“童年阅读经验”题目进行座谈,其他作家都对自己童年曾读过哪些书侃侃而谈,轮到莫言发言时,他说:“当你们饱览群书时,我也在阅读,但你们阅读是用眼睛,我用的是耳朵。”这让她灵光一现,我为什么不教学生“用耳朵阅读”呢?

就这样,陈若想到了把文字变成声音,让学生用耳朵接受新鲜、趣味的言语。考虑到学校住宿制的特色,2018年1月27日,陈若为学生录制了第一篇自己朗读的睡前故事,传到手机电台喜马拉雅App上,取名目为“听RUORUO老师讲故事”,没想到一经推出,就受到了学生的追捧。之后的每个周末,甚至寒暑假的每一天,她都一如既往地坚持着属于她和学生的睡前故事。不仅如此,陈若还开设了《读给家长》(RUORUO老

师读课文)《和孩子一起讲故事》等栏目,让“用耳朵阅读”走进家庭、走近家长,也让学生过了一把小主播的瘾。

当许多家长感动于陈若的坚持时,她却觉得自己只是在做一件平凡的小事。“我喜欢孩子,所以一心想着做一些力所能及且有益于他们成长的事情。”在陈若看来,每天晚上,学生们能伴着她娓娓动听的声音,在奇幻的想象中入睡,那么他们的校园生活就会变得更加温暖。



日前,温岭市关心下一代工作委员会成员来到温岭市大溪镇中心小学小溪学区,给在学校就读的外来务工人员子女送去了多本课外书,勉励他们勤奋学习,加强课外阅读。

(本报通讯员 俞明德 摄)