

理性看待大学排行榜

□杨时予

目前,我国的各种高校排名榜单越来越多,但各排行榜之间的学校排名差距也较大。像软科发布的“2019中国最好大学排名”中,东华理工大学位列第485名,而在“2019校友会中国大学排名”中,该校位居第310名,两个排名榜的位次差距高达175。

大学排行榜“掐架”,主要是各家依据的标准不太一样。而东华理工大学声称软科排行榜“数据采用严重失实,损害了该校的办学声誉”,则说明了大学排行榜

也是高校办学外部生态的重要一部分,不在意也不行。

虽然如今国际国内排行榜林林总总,但一些国际公认的排行榜,确实以量化方式反映了众多高校在一些方面的办学水平和动态变化,参考价值很高。我国推进“双一流”高校建设,肩负着建设世界一流大学和一流学科的重任,如何衡量阶段性建设水平,世界权威排行榜就是一个依据。

但也要看到,大学排行榜的排名依据主要是学科建设、科研表现等,特别是论

文被引用情况。一般来说,越是综合性研究型大学在排行榜上的表现就越好,可以说排行榜带有浓厚的精英办学倾向。即便是那些权威排行榜,在采集数据时也是按照自己的游戏规则,有的可能还比较“任性”。

目前,我国高等教育已经进入普及化阶段。部分大学侧重“双一流”建设,部分大学则主要服务地方,不少还走上了应用型发展之路。大学排行榜用一把尺子量不同类型、不同定位的学校,这显然有失公平。

关注高校排名榜,可以从中看出学校发展到了什么阶段,哪些方面还可以改善?但教育有自身发展规律,被大学排名绑架或者说被牵着鼻子走,不利于学校实施长期战略规划,也容易因此产生“重科研、轻教学”等弊端。

教育部部长陈宝生曾经说过,对这些排名、这些评比,你可以去看它,去参考它,但是你不要在乎它,它评它的,我干我的。大学排名只是个参照,它不是命根子,千万别“唯排行榜”,千万别因迎合排行榜而背离了立德树人的教

育初心。

对于那些注重发展地方或行业特色的高校来说,更加要对自身有清晰的认知,找准方向,坚持立德树人根本目标,保持办学定力,专注学生发展,从而取得不断的进步。



桐乡：“共同体”激发小学校办学活力

□本报记者 张乐琼
通讯员 吴海磊

屠甸镇晏城乡距离桐乡市中心仅10余公里。撤乡并镇前,全乡小学生最少时只有百来人。被屠甸镇小学接管后,晏城乡中心小学变成了晏城校区。班级规模以前只有30多人,而今年的一年级新生则增加到40余人。

一所所村校华丽蜕变后,成了当地老百姓认可并信任的学校。这与近年来桐乡市转变思路、积极打造“小而优”小规模学校的举措不无关系。

“教师待遇、办学条件、师资培训是制约‘麻雀学校’发展的三大难题。”桐乡市教育局副局长路茂方曾经调研过农村小规模学校的办学质量,他发现了一个令人费解的现象:在桐乡,这些问题都得到了很好的解决,甚至一些农村教师的工资水平并不比城里的低,为什么学校的发展依然止步不前?最终,他得出的结论是小规模学校教师的精气神差了点。

在路茂方看来,这些农村小规模学校“麻雀虽小五脏俱全”,但因为教师人数少,缺乏整体积

极向上的氛围,所以很多人抱着得过且过的工作态度。而教师的精气神会极大地影响校本研修、课程建设、教学变革等各个环节,通过盘活资源、借助激励机制等激发这些教师的内生动力,迫在眉睫。

起初,桐乡利用撤乡并镇的契机,一些小规模学校被原地改造后,以校区形式依附于临近的镇校,双方结成紧密型的学校共同体。为进一步发挥区域整体优势,加强校际交流与合作,去年该市在“中心校+教学点”的基础上,又开始探索“市区校+教学点”的模式。目前,这种共同体已实现了农村小规模学校的全覆盖。

以共同体为单位,桐乡一方面组织学校开展集体备课、听课、送课下乡、同课异构、专题讲座等针对性强、问题导向明确的名优教师协同教研;另一方面,共同体牵头学校派驻名优教师下沉到农村小规模学校,引发鲶鱼效应,搅动那里的“池水”。

前不久,振兴西路小学城西校区教师钱裕珍走到了省级英语学科公开课的舞台上。城西校区

是一所村校,只有14名教师。以前教科研都是单打独斗,如今有了依托共同体建设的名师工作站,钱裕珍的感受是“教科研有引领、有团队、有规划,更有了方向”。

以前难得一见的市级导师、城区学校教研骨干以及学科带头人等隔三岔五地会走进名师工作站,整个教师团队月月都有研讨,像语文学科人多课题少的局面得到了改善。副校长朱海峰欣慰地说,导师们会根据教师所长划分课堂教学、德育等不同方向,这样一来,整支队伍的教科研积极性大大提升。

乌镇植材小学民兴校区只有188名学生,但15名教师中目前有市学科带头人1人、市骨干教师1人,校级品牌教师2人,市级优秀教师与镇级优秀教师多人。校长彭建清说,这些年除了教师走教,学校还借力智慧教育,实施了备课授课一体化、课堂网络研修等,学校的教科研氛围越来越好,教师专业成长也很快。

此外,桐乡还建立了“城市

培养、镇村所用”机制。每年镇村新教师需要在市区或者乡镇窗口学校脱岗培训16周后再上岗,提前获得优秀教育团队和专门指导教师的浸润式培训。去年起,该市还大幅度增加镇村学校市级骨干教师数量,提高镇村名优教师奖励力度,镇村名优教师学年考核奖励上浮50%,其中市学科带头人学年考核奖励上浮100%。

“以共同体的方式,牵住教师这个‘牛鼻子’,点燃镇村教师的生命活力,其根本是为了实现城乡教育的高品质融合。”路茂方表示,接下来要对城乡学校发展共同体实施质量捆绑性考评,考核镇村小规模学校教育增量,以推进各个不同类型的学校发展联盟从“帮扶模式”跃升为“协同发展模式”。共同体发展的再深入将进一步放大优秀教师的资源效应,让城乡教师的心一起热起来。

推进两类学校建设 振兴乡村教育



让孩子吃得放心

日前,遂昌实验教育集团(东街校区)家委会和后勤处组织一年级5位家长代表,到学生中餐配餐公司进行实地督查。由于面积受限,该校是遂昌县唯一一所没有食堂、由配餐公司配送中餐的学校。为保证学生的饮食安全,学校每月至少组织一次家长代表到配餐公司进行督查。

(本报通讯员 叶艳景 罗洁雅 摄)

□本报记者 李平

近日,丽水召开了2019年全市教育系统工作会议。会议提出,深入学习贯彻全国教育大会和全省教育系统工作会议精神,以“丽水之干”担当“丽水之赞”,全面实施丽水教育提质行动,推动教育高质量发展。

“今天的丽水,站在大建设、大发展、大跨越的重要历史关口,要从战略高度重视和优先发展教育,加快发展学前教育,优质均衡发展基础教育,大幅提升高等教育、职业教育水平,培养造就高素质的人才队伍和高技能的劳动大军。”丽水市教育局局长王平表示,教育提

质就是要高质量均衡发展,把“底”托上来,“一个都不能少”“一个都不能落下”。

该市明确了教育提质行动的主要目标:高质量均衡发展,实现有教无类;让每一个孩子都能享受优质的基础教育,让更多的孩子有机会享受优质的高等教育;确保在与全省同步全面高水平实现小康社会中不掉队,各类指标均达到全省平均水平以上。

王平说,打好这场“攻坚战”,就要解放思想、打开思路,运用好跨山统筹、创新引领、问海借力这三把“金钥匙”。

所谓“跨山统筹”,重点是统筹中学教育工作,推进初中强校、

高中名校建设;统筹名师、名校长培养,实行市县共建、成本分担的培养机制和理论、实践双导师培养方式;统筹全市教育信息化建设,实现全市教育大数据共享。而“创新引领”,就是要创新教学改革,全面深化精准教学改革,推动教与学方式转型升级。“问海借力”,则是全面对接发达地区,开展百校、千师结对工程,引进优质教育资源。

王平说,丽水市委、市政府高度重视教育工作,去年出台了《关于深化教育综合改革的实施意见》,提出开展教育提质年活动,并于今年年初审议通过《丽水市教育提质行动

计划(2019—2022年)》,这些都充分体现了党委、政府把教育摆在优先发展的战略位置的坚强决心。2019年,丽水教育工作的重心将全部围绕“教育提质”,这既是对习近平总书记在全国教育大会上提出的“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”要求的回应,又是对全省教育系统工作会议精神的深入学习贯彻。



浙财大医校携手护航学生心理健康

本报讯(通讯员 刘静霆 赵蕾)近日,浙江财经大学与浙江立同德医院达成合作共识,并签署合作备忘录,双方将就大学生心理健康教育开展友好合作,共同开展学生心理健康意识培养、提高和心理问题的预防、治疗工作。

同德医院将安排心理医生进校园作宣传讲座,帮助学生克服病耻感,有问题早发现、早干预、早治疗。有心理问题的浙财大学生去同德医院看病享有绿色通道,保证学生发生危机事件可以第一时间得到专业技术指导。同时,学生也可以作为志愿者去医院开展志愿服务和实习实践,让他们站在心理健康的第一线锻炼成长。

浙财大学生处副处长黄金娟表示,大学期间是学生心理发展最为重要的阶段,是大学生个体心理素质提升的关键期。学校与医院通过一系列实践活动,切实保障学生心理健康,为学生的健康成长和全面发展保驾护航。该校计划从课程建设、宣教实践、咨询团辅、危机干预、平台保障、队伍建设和社会合作等方面,推动实施心理育人质量提升工程。

鄞州4000名爸爸加入“父亲行动”

本报讯(通讯员 薛丛川 戴维波)近日,宁波市鄞州区成立幼儿园“父亲行动”联盟。该区13家幼儿园20个园区的近4000名爸爸将完成自己在孩子成长过程中教育角色的回归。

据悉,此次加入幼儿园“父亲行动”联盟的鄞州区实验幼儿园、中河街道中心幼儿园等13家幼儿园20个园区将通过系列课程的方式,策划、组织、开展各项诸如父亲家长会、父亲沙龙、父亲义工、父亲助教(讲故事、做游戏等)、父子(女)捕鱼、亲子运动会、好爸爸评选等一系列让父亲和子女一起参与的活动,有目的地组织父亲们行动起来,参与孩子的教育。

活动发起人、该区教育局教研室副主任陈旦映说,“父亲行动”联盟既有“父爱不缺席,童年不缺憾”的教育理念,又整合了鄞州区实施多年的“父亲行动”成功实践的方法,能更大范围推动幼儿幸福人生的体验。

据了解,早在12年前,鄞州区实验幼儿园就以“父亲是孩子最好的玩具”为活动口号,开启了“父亲行动”。据此,园里组织父亲们开展了各项活动,诸如父亲沙龙、父亲义工、父亲助教、亲子运动会、好爸爸评选等,努力让每一位父亲在孩子成长过程中都做到“不缺席”,并开创了“我爸爸行动”“一个爸爸行动”“小组爸爸行动”“全园爸爸行动”四大经典行动。

下一步,还将建立“父亲行动”联盟平台,让参与“父亲行动”的全区爸爸们可以在平台上互相学习好经验、好做法,互相点赞、互相PK,以好父亲的行动影响每一位父亲,最终达成让儿童人格健全的培养目标。

金华婺城区 试点投资办学申请“七日结”

本报讯(通讯员 胡敏霞 章超青)“顺利拿到了办学许可证,真的非常感谢。”这两天,金华市婺城区娅萍教育培训机构负责人逢人就夸婺城区教育局办事热心与专业。

今年以来,婺城区教育局依托“三服务”,全力打造婺城教育“家服务”品牌,全面深化“最多跑一次”改革、助跑建设“无证证明城市”,让群众更有幸福感和获得感。为帮助培训机构更好地发展,该区教育局“三服务”工作组主动走访相关培训机构,了解其发展情况以及存在的问题,积极为其发展出谋划策。通过“家服务”当好“家里人”,直面痛点难点,切实帮助企业解决问题。

作为省民营资本投资办学全流程“一件事”7个工作日试点,婺城区教育局现已梳理好相关办事信息和办事指南,预计在9月底将全面实现在申请材料齐全、符合法定形式的情况下,民营资本投资办学全流程“一件事”7个工作日办结。



近日,浙江理工大学举办“阳光体育”嘉年华竞赛活动。轮滑、拔河、跳绳、趣味拓展等,大大激发了大学生们参与体育锻炼的热情。本次竞赛活动也是为省第十五届大学生运动会“阳光项目”竞赛的开幕式和部分比赛项目做好预热。

(本报通讯员 石丛珊 李家伟 摄)