

“减负”的成败取决于 地方政府的政绩观

□张祖庆

几个月前,教育部、公安部等多个部委联合发了第N号“减负”令。

教育部部长陈宝生在全国两会期间,就“减负”这个话题,说了一番掷地有声的话——

“减负”难“减负”难,“减负”再难也要减。如果今天不“减负”,明日负担重如山。负担重如山,孩子不能健康成长,我们的学生会不高兴的。学生不高兴就是宝宝不高兴,宝宝不高兴,问题很严重。所以我们秉持之以恒地治理下去,不获全胜,决不收手。

切莫欢欣鼓舞。我们需要深入追问的是:“减负”这件事,部长说了,真的管用吗?

有中考、高考在,激烈的竞争就会在;激烈竞争在,沉重的负担便会在。

即便学校和教师给学生“减负”了,家长依然会给学生增负。

学生过重负担的源头究竟在哪里?

追根溯源,在于当下中国优质就业岗位远远少于就业人口。于是,让孩子挤进名校,成了大多数家长的不二选择。挤进名校,意味着站在择业制高点,可以找到相对好的职业——地位高、收入高。本人没有歧视任何职业的意思,但不同职业之间待遇与地位的巨大差异是客观存在的。

有钱的家长,不愿意孩子吃苦,早早地让孩子进入国际学校,免除中考、高考之苦。

所谓负担重的,是大部分中产阶级和底层劳动者的孩子。这部分家长最为焦虑,拼起跑线,拼中考、高考,导致中考、高考竞争惨烈。应试的重心,也逐渐下移到了小学、幼儿园。

所以说,负担的源头,不在教育本身,而在于急需改善的社会保障体系和就业环境。

什么时候负担会真正减下来?当金领、白领、蓝领之间的社会层级和工资收

入、福利待遇、医疗保障等差距不再那么大,家长就不会再让孩子拼命往名校挤。像一些发达国家,蓝领的工资可能比金领、白领高。这样高中就进行分流:学习有潜力的,继续深造;学习潜力不大的,尽早进入职业院校,毕业后直接工作。考试压力和学习负担,自然就相对降低了。

一句话,民众没有太大的生存焦虑,无论读什么学校,都有比较好的出路时,中考、高考压力就会减轻,沉重的负担也自然减下来了。

在现在这个阶段,全面“减负”,很可能是一句空话。那么,是否意味着政府、教育职能部门、学校、教师就无所作为呢?也不尽然。大家一起努力,总会见到一定效果的。

先说说地方政府。

我认为,“减负”最关键的一环,不在教育部门而在地方政府。在大环境以及高考制度无法根本改变的前提下,地方政府的政绩观,直接决定“减负”能否执行得下去。

很多时候,地方政府直接给区、市教育局下达中考、高考成绩指标,教育局领导不得不把指标压到校长身上,校长再把压力转到教师身上,教师呢?自然把压力转给学生。负担,就是这样层层压下来的。

首先,地方政府要有正确的政绩观。不是只把升学率当作政绩,而是把老百姓对教育的满意度当作政绩,就不会给教育主管部门下达升学指标。过重的负担,也许会有所缓解。

其次,制定科学合理的招生政策。很多时候,政府为了扶持民办中学,给民办中学以太大的招生自主权——少量招收本地学生(一般以摇号进入),大量跨区域招生,导致僧多粥少,人心惶惶。

优质中学永远无法满足求学人口,于是不少学生挑灯夜读,悬梁刺股,学习负担自然增加了。

政府要扶持和鼓励企业家公益办学,

而不是把学校当成企业来办。如果政府对民办初中、高中招生权进行控制——比如,划定一个比例,大部分学生必须招本学区的;一小部分名额面向本县(区)其他学区,但不得跨县(区)招生。这样一来,激烈的竞争态势自然会平息下来。

再次,政府要对各种“进校园”进行严格控制。当前的负担,很多是非学习负担。太多部门都认为自己很重要,都要“从娃娃抓起”,这就导致娃娃们疲于应付。宝宝很疲倦,需要静一静。地方政府要建立各类“进校园”以及“征文”“竞赛”等活动的审批制度,把安静的校园还给师生。

上级政府部门要把“减负”政策落实与否,当作为官一任的重要政绩,而不是片面地只把高考、中考成绩当作政绩来考核。对“减负”措施不落实,或执行不到位的行政领导,作降职或者调离处理。如此一来,谁敢顶风“增负”?之所以文件发了一个又一个,学生的负担不但没减,反而越来越严重,跟长期以来只有文件、没有配套的督评与监管体系,有很大关系。

再说教育行政和业务部门。

首先,要积极探索科学的评价体系。对学校 and 校长的考核,不要把成绩提到过于重要的位置,注重综合考评,坚决杜绝变相给学校成绩排名次做法。

其次,大幅度减少各类督查。尽量整合各类检查,减少对学校日常工作的干扰,减少不必要的“留痕”工程,让教师把时间真正花在专业上,而不是造假上。

再次,要确保让教师有教书时间。别让教师太多加入“下沉”“扶贫”“两创”“巡视”等活动。教师把自己班级的学生教好,就是对教育最大的负责,就是对国家最大的负责。

最后,不以一张试卷评判教师的教学能力。教研、监测部门要建立科学的质量监测体系,建立学业考评标准,以及学业负担与学业成绩正相关评估系统,对长期只靠压榨学生时间来换取分数的教师,坚

决说不。

再来说说学校。

首先,要建立绿色的质量监管系统。加强对教师的业务过程性指导,而不是单纯以考促改。要把质量调研当作改进教师教学行为的手段,而不是为了甄别教师工作的优劣。教出好成绩只是优秀教师的其中一条标准,但绝不是唯一标准。教书这件事,有比提升成绩更重要的东西。

其次,学校要减少各类不必要的会议和各种检查。大幅度压缩开会时间,长会短开,充分利用现代媒体,倡导智能化办公,提高办事效率,让教师有充分的时间研究教学,实现“减负”“提质”。另外,学校要最大限度减少可有可无的检查和种类繁多的表格,让教师不再疲于奔命。

再次,学校要减少各种浮躁的应景式活动。面对各类评比,校长要敢于有所为有所不为,敢于对各类评比和检查说不。学校,应该是静心育人的地方,而不是专门折腾人的地方。

正像杂文家吴非先生说的,只有学校真正静下来了,有价值的教育才会出现。否则,一切唯分数,一切唯荣誉,最终损害的是一代又一代学生的成长,损害的更是民族的前途。

地方政府、教育部门、学校的政策与措施到位了,教师的教育教学行为也会紧跟而上。如此,即便大环境依然无法改观,我们仍然可以通过小环境的改造,让学生过重的负担有所缓解。

如是,“减负”也许真的有点希望,否则,它永远只是响彻云霄的口号。

(本文作者为浙江省特级教师、杭州市下城区教师教育学院副院长)

杨铁金(楼主)

又近考试季,各校纷纷举行“迎战总动员”“百日冲刺”等仪式,各位怎么看?

一统江湖

形式大于内容。别人搞了我不搞,感觉落后了,从众心理使然。

伊人

我个人比较赞同。“中考百日宣誓”每一个初三三年级都在进行,很有仪式感。关键是仪式要做到位,如学校领导动员、优秀学生发言、教师代表发言、教师宣誓、学生宣誓等;有意识地选择音乐和视频;现场布置也要适宜。完整的仪式可以带给师生一种震动、一种紧迫感、一种激情。虽然形式大于内容,但学生还是喜欢的。为何不进行一次呢?

天地间

动员什么?从心理角度看,你越是动员,学生越发紧张;从思想角度而言,你越是动员,生生间的关系也会搞得越紧张,甚至乱了套;从身心角度去想,你越是动员,学生身心越发不健康。

如果一定要动员,考试前一天,告诉学生如何实事求是地把水平发挥到极致,推介一些效果不错的考试方法,才是有用的。考试的时候,没有什么办法比自然发挥更好的了。

考前,我们千万别人为地给学生添事儿,创造宽松、和美、自然的考试氛围才是最需要做的,没必要开展什么总动员。

白竹居

内容可以丰富多彩,因人而异;关注个体,分别指导;实事求是,减轻负担;活动不流于形式,不虚张声势,不夸大其词,不人为加压,不制造紧张。“百日倒计时”为的是让学生珍惜时间,不辞辛苦,努力向上,在此一搏,给教师以信任和干劲,给学生以信心和动力,给家长以信念和预期,调动一切可以调动的力量和因素,同心同德,迎难而上;永不言败,再上台阶。

伊人

仪式感也是需要的,不要太大抵触。用半小时或40分钟梳理一下思路,明确一下目标,鼓动一下,有什么不可以的?中考是个关,闯关之前动员动员,不是挺激励人心的吗?我当教学副校长时,每年都搞一下,且一年比一年具体有效。

既要埋头耕耘,也得抬头看看风景。我以为让学生集会进行动员或小结一下,有利于学生思考自己近段时间的学习情况。动员会开得实在些、有针对性些,学生还是欢迎的。

俞和军

我觉得这样的形式还是有必要的,当然不仅是喊喊口号,内容可以丰富多彩一些,可以是领导提要求、优秀学子谈体会、家长谈期望、教师感言等。也需要备课,心理教师一起参与,设计一些团体拓展活动放松心情。

林委

高考临近,很多学校举行誓师动员大会,仿佛要上战场。但除了上战场杀敌,不是所有的誓师动员都能提升成绩。

怕就怕,灵活的大脑被动员得紧张起来,很多知识反而忘掉了,这就是好心办坏事。考试的正确打开方式,总结起来就是:思想彻底放松,精神高度集中。

柯桥小学陈建新

作为高三学生的家长,我赞成学校这样做。都说生活需要仪式感,在学习上也是如此。有一些仪式会对学生有激励作用。前不久,儿子参加了成人仪式暨百日誓师大会,又看了我给他写的信,他有明显的变化,感觉时间不够用,学习比以前抓紧了不少。以前他天天洗澡,一天不落,现在觉得洗个澡也浪费时间。我送他去上学虽然只有三四分钟车程,他却拿起我的手机学英语口语。

语文有多小?

□杭州师范大学附属学校 陈治勇

读着学生的随笔,我一点一点地被感动。在他们稚拙的文字背后,我发现他们对生活、友情、爱的渴望。

他们不是没有想法,只是被冷落得太久,被抛弃得太久,在荒野里跋涉得太久,心累,神累。在一个功利至上的教育荒漠里,谁也没有时间去关注他们,谁也不会有心情在乎他们。在不断地被“流放”中,他们的心灵一点一点地枯萎,像烟肉飘出蓝烟,最终消弭于虚无。

我把这些暗夜如豆的灯光吸引着。他们孤独、彷徨、凄冷、迷茫,却能彰显生命的多样,享受着唯有自己才能理解的世界。这告诫我们教师:在学习和考试上卑贱如泥的“我”,生命并不低贱,情感并不萎靡。

“下课了,她看见坐在这里的我,跟我说:‘我们一起去玩吧!’我犹豫了一会儿,终于答应了。自那以后,我们就是最好的朋友,她的活泼,改变了我的人生。”

“这使我又陷入了孤独。她走后,是一个暑假,这整个暑假我都没有和任何一个同学说过话。”

这是我截取的两段非常简单的文字,简单得像流水,但潜藏着青春密码。青春,对一个13岁的学生来说,那是情感高于一切的年华,那是罗密欧与朱丽叶的年华。“没有和任何一个同学说过话。”多么沉重的记忆。你、我、他,我们都曾经有过这样的“幼稚”吧。

这唤醒了沉睡多年的记忆,当年,我还要幼稚得多。

这学生是班上最认真的学生,但很不幸,她成绩却不理想,甚至比较糟糕。没有教师愿意俯就,因为俯就很累,因为俯就也许最终依然会付与流水。

但我们做的是教育,我想,教育不就是引领着他们拨开幼稚的迷雾,去挖掘心灵深处的珍珠吗?

于是,我们用文字交谈着。

几个小女孩写诗写疯了,爆发出可怕的能量,那些短章成了一篇篇作文。

我们做的是语文,语文无限博大,语文又很小很小。小到只是让学生发掘自我,认同自我,找到自我的存在感、价值感。不完全是章法传授,不完全是题目讲解,最终目的就是让学生打开心扉,用言语呈现自己的心灵吧。



3月19日下午,国家公共营养师资深培训师孙国云为义乌市香山小学教育集团学生带来了一堂食育课。五年级学生在课上了解绿豆芽、四季豆和芹菜等蔬菜的营养价值,并体验了蔬菜的摘洗、挑选过程。该校开发的食育课程涵盖了与饮食相关的知识、技能等内容,邀请专家授课,师生轮流参加学习和实践。(本报通讯员 傅雅琴 龚琴娟 摄)

自编“口袋书”

□龙游县詹家小学 赵春娟

经常会听到语文教师交流:“你今天给学生布置了什么家庭作业啊?”

是啊,布置作业确实是一件让语文教师头痛的事,实在不行,就让学生抄写,有些课文、词语已经抄了一遍又一遍。学生们抄得烦,教师也抄得腻了。

一次,我发现几个学生围在一起看着什么,一边还“嗤嗤”地笑个不停。

我走过去一看,好家伙,在看口袋书呀。这种书不仅印刷质量低劣,而且内容也毫无营养,可学生们就是喜欢看。究其原因:篇幅短小、内容搞笑、色彩丰富,适合课间解闷。

教育一番学生之后,我打开语文教材,恰好翻到语文园地三“展示台”,联系到那些色彩丰富的口袋书,我忽然灵光一闪:为什么不可以给家庭作业来点色彩呢?

周五放学后,我故作神秘地说:“这个双休日的作业,我们来玩个新鲜的。”“不用抄写吗?”学生们的表情有的吃惊,有的疑惑,还有的充满期待。

“我们以学习小组为单位,合作完成一本口袋书。小组里喜欢美术的负

责版面设计,写得好的负责抄写,文字功底好的负责文章撰写,其他学生负责搜集资料。为保证质量,时间为两周。”

语音刚落,全班轰动。各个学习小组开始窃窃私语起来,有几个组长立刻开始分配任务,表现出志在必得的气势。

接下来的两周,下课时间没有人追逐打闹,只有一簇簇脑袋挤在一起,你写写,我画画,忙着讨论如何排版好看……看得出来,他们已经完全沉浸于其中。

两周后,六本内容各异、形式多样的口袋书诞生,可以看出学生们的用心。封面是精心设计过的,有美丽的校园、漂亮的风景、可爱的卡通……标题也是精彩纷呈——《芳草青青》《快乐天地》《童话王国》……翻开一看,里面简直是花花绿绿、琳琅满目,有班级小故事、优秀作文选、小小展示台、幽默小笑话等,甚至还有几个小组把课文改编成迷你小剧本。连几个经常不按时完成作业的学生,也能在其中看见他们留下的足迹。

为公平公正地进行评比,我又把这六本口袋书放在班级图书角,让学生们

自由传阅、打分。终于到了众人期待的时刻,现场气氛出乎寻常热烈。每个小组都侃侃而谈,你一言我一语,从内容、书写、插画、编辑等方面进行细致评价,既有赞美,又有建议和批评。

经过认真投票,大家选出“最佳设计奖”“最美插图奖”“最具趣味奖”“最高人气奖”“最有意义奖”。我还隆重地颁发奖状和奖品,尤其是那几个后进生,上台领奖可是破天荒第一次啊,乐得嘴巴都合不拢。

这次作业完成以后,还不时有学生跑过来问:“老师,我们什么时候再出一本书呀?”

“太有意思了。我还想编呢。”

“老师,你看看,我这篇作文写得怎么样,下次能不能用上?”

……



教师话坊

本话题可继续讨论



无须注册
扫码参与