



职说吧

□程振伟

“设立中等职业教育国家奖学金”,十三届全国人大二次会议开幕式上,国务院总理李克强所作的政府工作报告中开出了一张令人期待的中职教育“大礼单”。

近年来,我国中等职业教育发展取得了巨大成就,一些地区普职比基本达到了1:1。中职教育承担着为社会培养技能人才和为高等教育输送生源的职责。毫无疑问,中职教育已经成为我国职业教育体系的重要组成部分。

虽然国家对职业教育的支持力度越来越大,但在社会层面,尤其是在家长和学生心中,对职教信心依然不足,甚至有人把作为教育主体的中职教育与培训机构混为一谈。职业教育和普通教育并无高低之分,只有类型之别。职业教育是国民提升素质、个体成就发展的必要之路。当下,职业教育不仅要大力发展,而且要好好发展,已经成为从上到下的共识。

中职教育要获得发展,不仅要有物质资源保障,而且急需国家为中职教育“正名”。目前,我国普遍实行中职教育免学费制,同时还为贫困生设立了国家助学金,但这些远远不够,还需要更多政策和导向支撑。譬如在招生上,中职学校和普通高中一视同仁,给予中职教育“名分”上的同等待遇,使其在现行教育序列中与其他教育类型平起平坐。

此次政府工作报告提出,设立中等职业教育国家奖学金,就是给中职教育应有的“名分”。国家奖学金由国家出资设立,用于奖励高校全日制本专科(含高职)学生和研究生中特别优秀的学生。“优中选优”“激励奋斗”是国家奖学金的鲜明特色。

国家奖学金既然是“奖励优秀,以优秀引导优秀”,中职教育的学生也应该在此列。中职生适用国家奖学金评奖,本身即传达出“中职教育是平等的,中职生也可以很优秀”的信息,这是国家在释放“大力发展职业教育”的信号。

近年来,国家推出诸多职业教育的利好举措,在实际中和舆论上营造“对职业教育一视同仁”的氛围。去年,在第44届世界技能大赛参赛总结大会上,人力资源和社会保障部为获得技能大赛奖牌的选手颁奖,其中金牌选手每人获得30万元现金重奖,银牌铜牌获得者也有丰厚待遇和荣誉奖励。众所周知,这些获奖者多来自职业学校。这是国家在用实际行动表明,接受职业教育者,一样有出息,一样能出彩。

给中职生设国家奖学金,其“名分”认定和价值导向的意义不可小觑。从国家层面对品学兼优的中职生进行奖励,营造了一种比奖励本身更重要的社会氛围,不仅对获奖学生是一种肯定和激励,引导其向更高的目标迈进,而且能树立起一种为选择的梦想而奋斗的标杆,激发更多的中职生努力追赶,看到自己的人生价值并一起向梦想而奔跑。

注重“育人功能、榜样效应和朋辈效应”的国家奖学金辐射到中职教育,这是教育理念和职教认知的一大跨越。中职生同样优秀,应该成为社会共识。国家奖学金,奖的是地位,奖的是氛围,奖的是人才。希望今后为职业教育“正名”、赋能的制度、政策能更多一些,让职校生留得住、学得好、有奔头。

(作者系本报特约评论员)

阜溪成校：“一对一”结对助力乡村文化振兴

本报讯(通讯员 胡建良)近日,一场进村结对指导签约仪式在德清县阜溪街道成人文化技术学校举行。当天,学校与辖区12个村(社区)签订了培训协议,聘请专业教师对各村(社区)舞蹈队进行“一对一”结对辅导。

据悉,这是阜溪成校助力乡村振兴的一项重要举措。学校帮助每个村(社区)建立起文艺队伍,培育出“舞动风韵”等榜样社团,组织开展了乡村健身舞大赛、狮山村敬老节、新春集市——把非遗带回家等活动,营造欣欣向荣的文化氛围。“老年人圈子小,生活单调,成校给了我们学习的机会,这次还安排了专业教师‘一对一’指导我们,我们一定拿出十二分的精气神,好好练。”来自秋山村的学员骆宇萍说。

在阜溪成校校长罗书洋看来,乡村文化振兴的主体是群众自身,引导群众参与到乡村文化振兴的活动中来,是成校应做的工作。接下来,阜溪成校还将整合资源,挖掘新生力量,举办家风传承、健康养生等培训班,更好地助力乡村文化振兴。

□本报记者 胡梦甜

这个早春,职业教育频频迎来利好:国务院发布“硬核”文件《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》),“今年高职扩招100万”被写入政府工作报告……职业教育正昂首迈入属于它的“黄金时代”。

职教的春天需要一支高素质的教师队伍保驾护航。然而,长期以来师资力量不足一直是制约职业教育发展的一个瓶颈:双师型教师短缺,教师培养与补充机制不畅,难以从企业吸引优秀人才到校任教……高职扩招100万,“工匠之师”从何而来?职业院校如何打造一支高素质的双师型教师队伍?记者对此进行了深入采访。

专业教师的准入政策 发生转折性改变

此次《方案》明确提出,多措并举打造双师型教师队伍。其中一条重要举措是,从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级以上职业资格人员)可适当放宽学历要求,2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。

这一政策让浦江职业技术学院校长李卫平颇为欣喜。他坦言,职业院校在引进职教师资时,普遍重学历轻职业能力。学校每年都会通过人才引进的方式从大学应届毕业生中招聘专业教师,这些毕业生经过本科、研究生阶段的学习,掌握了较为系统的专业理论知识,但由于没有在企业工作的经历,专业实践能力较为薄弱。

“这一瓶颈问题有望在不久的将来得到解决。”李卫平说道,《方案》直接针对长期以来困扰职业教育教学改革的重点和难点问题,即双师型教师问题开出“药方”,从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,职业教育专业教师的准入政策发生转折性改变,可以有效解决职校双

师型教师短缺的难题。”

三门县职业中等专业学校校长谢卫民对此深有感触地说道:“当前,双师型教师无论是数量还是质量都与职业教育的发展需求不匹配。虽然近年来职业院校双师型教师的比例在逐年提升,学校也有专项经费聘用兼职教师,但担任兼职教师对真正有水平的企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠的吸引力并不大。”

“《方案》释放了一个巨大信号,职教教师专业标准体系和新时代双师型教师素养的国家要求已经发生了变化,新的双师型教师资格准入、任用管理制度将会出台,真正符合职教需要、能承担技能型人才培养重任的双师型教师将进入职教的大家庭。”谢卫民说。今年学校计划招聘教师32名,他期待着新政策吸引更多高技能人才加入。

从“培养”入手解决师资难题

在刚刚结束的全国两会上,不少代表委员表达了这样的困惑,当前职教师资面临“三少”难题,具体表现在报考高校职业技术教育专业的学生少,该专业从事职业教育的毕业生少,进入职教师资队伍的青年教师留下来的少。

对于这一难题,《方案》开出的“药方”是,加强职业技术师范院校建设,优化结构布局,引导一批高水平工科大学在引进职教师资时,普遍重学历轻职业能力的提出,意味着将通过职业技术师范教育,从职前介入、培养入手解决职业教育的专业教师问题。

作为浙江省第一个获批职业技术教育学硕士授权点,同时也是浙江省职业教育师资培训中心、国家职教师资培养培训重点基地的浙江工业大学教育科学与技术学院一直在探索一条培养卓越职教师资的有效之路。由学院牵头成立的职业教育发展协同创新联盟,按照“优势互补、重点推进、互利共赢”的原则,与品牌职业学校、品牌企业合作,从“以学科建设为主线”向“以解决经济社会发展重大问题的能力为主线”

转变,为师范类本科专业提供实习基地和就业通道。学院还将资格评定标准作为专业人才培养目标和具体案例嵌入人才培养体系,开发以岗位职业能力和工作过程为导向的课程资源体系。在浙工大教育科学与技术学院院长邱飞岳看来,要培养双师型教师,就要加强培训的跨界性、协同性,建立多方主体有效参与的师资培养培训组织体系。

从2016年开始,浙江省每年开展一次中等职业学校非师范类专业新教师入职培训。培训重担落在了浙工大。在为期一年的培训中,中职非师范类专业新教师通过集中研修、校本研修、名校名师跟岗实习、企业轮岗实践等各个环节完成从新手到双师型教师的蜕变。“虽然职校针对新教师也有各自的培养策略,但这样的培训往往是零散、自发的,教师专业发展需要一个全方位、立体化、多渠道的培训体系。”邱飞岳如是说。

开启专业教师入企 能工巧匠进职校的“旋转门”

随着社会经济的发展,专业教学内容不断更新变化,职校专业教师因其教学岗位的局限性,部分教师专业知识储备“老化”,无法跟上专业发展的新趋势,严重制约了专业的发展。此次《方案》提出,探索组建高水平、结构化教师教学创新团队,教师分工协作进行模块化教学。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

事实上,在浙江,“请进来、走出去”早已成为提升职业院校师资质量的重要途径。

“百名教师进百企”是衢州市工程技术学校的一项品牌活动。每年寒假,教师们根据专业分组进入全市的先进装备制造行业、餐饮旅游服务行业、汽车行业等,与企业负责人、人力资源部门负责人、技术主管、行业专家面对面交流,了解行业发展现状与趋势、人才需求状况、职业能力要求等。“教

师下企业实践既是提升专业内涵建设和教师素养的有效途径,又是深化校企合作、促进产教融合的重要载体,有利于双方畅通校企合作渠道,建立长期稳定、互惠互利的合作机制。”校长郑天顺说。

李卫平告诉记者,学校一方面源源不断地从企业引入高级技工、行业大师充实到教师队伍中,另一方面把学校的专业课教师分期分批送到企业、高校、中职名校实习,让他们的知识结构与操作技能始终与行业发展处于同一水平。职业教育的师资队伍只有坚持“请进来、走出去”,才能有效提升教师“双师”素质,为培养一流技能人才奠定基础。

杭州市中策职业学校校长高志刚深谙名校建设的重中之重是师资队伍建设,因为教师是一切理念、战略、机制的最终执行者。为打造一支高素质、专业化、创新型的双师型教师队伍,该校请进“智囊团”,将优质企业的专家作为选择性课改的主要力量,同时成立“课程群指挥部”。在这个“指挥部”里,专家围绕“开设怎样的课程”“如何实践教学目标”“如何设计科学的教学方案”等进行商讨、论证,为教师提供优秀企业的一线讯息,让他们在教学中做到事半功倍。

而在宁波市职业技术教育中心学校校长傅卫东看来,培养双师型教师不仅需要政策、资金支持,还要给教师平台。学校汽修专业引进IMI职业资格认证体系,打造模块化课程,先后派出2批8名教师赴英国诺丁汉大学学习,教师通过考试均获得了考评员资格证书。对接“1+X”证书制度试点和行动导向的模块化教学改革,培育一批职业技能等级证书培训教师,宁波职教中心已率先迈出了探索的脚步。



记者观察



诵中华经典,做谦谦少年

近日,为丰富校园文化生活,营造浓厚的书香校园氛围,传承国学文化经典,平湖市职业中等专业学校利用大课间组织全校学生诵读文化经典。

(本报通讯员 汤芬霞 摄)

宋仁庆:学校的“万金油”

苦学来的焊接技术和打桩技术开始“倒腾”。经过半个月的努力,一个美观结实的车棚呈现在师生面前。这项工程为学校节省了一笔不小的开支。水龙头阀芯皮圈磨损了,他自制阀芯。而如果要买新的替换,一个阀芯市场价格在100多元,仅此一项,一年下来就为学校节约了五六万元。

问及在这个岗位上的最大感受,宋仁庆脱口而出的一个字是“忙”。暑假,当师生开启休息模式时,却是宋仁庆最忙碌的时候。他和他的团队开始了采购和修补补的工作。为了购买到价廉物美的课桌椅,宋仁庆冒着酷暑奔波在各地,坚持货比三家,有时候采购价甚至比预算价便宜了近一半。30多摄氏度的高温,室外骄阳似火,宋仁庆却干得热火朝天。汗流浹背时,他也顾不上休息,只是撩起衣服擦一擦汗,继续干。当几千套崭新的课桌椅整整齐齐

地排列在一起时,暑假也接近尾声了,宋仁庆还没来得及及休息,又投入到了新学期的工作中。

春节期间,为了给留校的新疆班学生做好后勤保障工作,他也常常忙碌在学校,随时待命,帮助解决突发事件。家里来了拜年的客人,接到学校电话,他立马“撇”下客人,骑上电动车赶赴离家十几里路远的学校。等他把事情处理完毕回到家,客人已经走了。

朴实的宋仁庆不善言辞,谦和低调,却始终保持着一份微笑:微笑着接听报修电话,微笑着回答各种问题,微笑着解决问题。“为师生服务,为教学提供优质的后勤保障”一直是他以及他的团队秉承的理念。交谈中,宋仁庆反复提及“保障学生安全”这句话:保证每一块床板和护栏安装牢固,保证每一个开关插座不漏电,保证每一台风扇都能安全运转,保证每一个窨井盖都不破损,

保证每过一段时间定期检查和维护。

工作如此,对待身边的同事宋仁庆同样慷慨付出、不计回报。为同事婚礼掌勺,不收取一分费用;拿出三分之一的年收入,帮助同事解决燃眉之急……宋仁庆每时每刻都在以一颗赤诚之心传递尚向善的力量。

连续多年,宋仁庆被评为“优秀共产党员”和“先进工作者”,荣获“红五环”奖教金、“校长特别奖”等。然而面对这些荣誉,宋仁庆却说:“师生的满意才是对我最大的肯定。”24小时开机,16年超长待机、随叫随到……一名普通的后勤人员却活出了消防员的精彩,用行动践行了忠诚和敬业。



匠心谱