

思享汇

□王晓璐

实现课程领导力的着力点和落脚点

随着幼儿园课程改革的深入,幼儿园获得了更多的课程建设自主权,课程构建已然成为幼儿园品质与内涵发展的核心,而课程建设自主权的赋予也向园长提出了更高的要求,在这样的背景下,“课程领导力”进入了我们的视角。

很多园长在课程改革中往往会面临一个挑战,就是课程理念向行为的转化。其不适应性主要表现为:即使明晰课程领导的责任,却往往苦恼于如何更好地践行课程领导的职责;常聚焦课程理念下的具体做法,却缺乏在课程改革的整体推进和课程领导方面发挥应有的影响力。“课程领导力”为我们指明了破解的方向,成为园长适应课程改革不断深入的必然之选。

园长的课程领导力是通过与教师的影响力来共同助推课程生长的过程,它引领课程参与者的自觉意识和教育创新行动。近年来,我所在的宁波市第二幼儿园梳理制定了“课程CEO职责与路径要点示意图”,构建了一种“人人都是专业首席官并具有积极的课程领导力”的氛围。在课程管理、分层保障的思路下,从园长到中层业务骨干组成的课程研究组织,到班级的课程管理小组,再到幼儿园的非直接教育者,每一层级都明晰在课程建设中的职责、把握要点以及具体实施路径。当每一个层面的教师在课程实践中既有压力又有相对的自由权时,他们的课程意识与行为水平都在增强。与此同时,在带领教师开展课程研究的过程中,园长参与针对课程实践与反思的交流环节,从而促进教师对儿童语言、行为等的辨识与把握,提升其对课程主动的思考力。

作为课程建设与实施的第一责任人,园长课程领导力的落脚点在于课程实践。首先,要回归儿童立场,构建“儿童本位”的课程体系。“儿童本位”虽然提出甚久,但如今看仍然是一种先进的儿童观,因为其强调了童年的价值。在宁波市第二幼儿园,“儿童部落文化”正是受到“儿童本位”理论的启迪,实践推进“儿童部落”课程。

其次,以儿童视角深入践行,让儿童成为课程的主体。当幼儿园的玩沙池变成了穿越“沙漠”的平衡锻炼区,儿童用奶粉罐、木块等设置“沙漠”里的机关,有人不小心掉落“沙漠”该如何脱险?儿童自发地将游戏角色、情境融入晨间体能锻炼,为单一的技能训练提供有意义的学习情境,让体能锻炼更具游戏性。诸如此类的案例让我们意识到,儿童也是课程的设计者,身为教育者理应倾听儿童的想法,蹲下来用儿童的高度看待周边的环境,花费大量的时间去观察与记录儿童的行为和语言等。

再者,敬畏“儿童力量”,持续不断地推动课程建设。有一次,安全员将家长不愿排队在校园门口围堵的照片发在了工作群,并呼吁教师提醒家长文明接送。这件事引发了某个班级幼儿的探讨:怎样才能让家长排队呢?经过讨论,他们提出了“小酋长”每日执勤、温馨提醒的方案并尝试践行,效果立竿见影。随即,“我是小酋长”系列主题活动在一次次的课程开发与审议中不断丰盛。可见,所有儿童都有自己创造的能量场,而它所散发出的就是“儿童力量”。我们应该欣赏、呵护和唤醒儿童身上的这种力量,为课程建设提供源源不断的动力。

(本文作者系宁波市第二幼儿园园长)

培训更“走心”,幼师更专业

□本报记者 朱 丹

日前,教育部办公厅、财政部办公厅联合印发了《“国培计划”幼师国培项目实施方案》。文件提出,今年要加大幼儿园教师、园长培训力度,实施幼儿园教师保教能力提升培训、幼儿园骨干教师访名校浸润式培训等多个项目。

“作为幼教工作者,我们首先要加强自身建设,用高尚的师德和过硬的专业赢得家长和社会的尊重。同时,也希望全社会都更加关心、关爱幼儿园教师,支持幼儿园教师的专业成长。”在刚刚闭幕的全国两会上,全国政协委员、北京市北海幼儿园园长柳茹建言,从人的全面、可持续发展的角度出发,树立终身培养的理念,对幼儿园全体教职员工开展全覆盖、全过程、与时俱进、有实效的培养和培训,并形成长效机制。

培训,无疑是支持幼儿园教师专业成长的重要途径。幼儿园教师们会期待什么样的培训?记者就此采访了我省部分一线教师。

“谈起培训,我们的脑海里就跳出讲座、报告、现场观摩等形式。只是这些培训往往都有一个共同点,就是没有考虑一线教师真正的需求。”来自宁波经济技术开发区幼儿园的

沈芳芳坦言,她渴望更走心、更科学的培训,满足专业发展的内在需求。她举例说,培训项目可采用双向菜单的方式,幼儿园列出培训项目菜单,请教师选择自己需要的培训内容和形式,同时教师也列出个人需要的培训内容和形式,两者结合后再充分利用幼儿园现有资源,尽可能地满足每一位教师的成长需求。“这种以教师为主体的培训策略,能够有助于形成‘人人都是培训参与者’的氛围,激发教师的内在动力。”

在杭州市文苑学前教育集团,几乎每一位教师都有专属的专业成长规划书。该园设置了新手型、经验型、专家型3个梯级,分别指向教龄1年内处于适应阶段的新教师、教龄2~5年处于快速成长阶段的教师,以及教龄5年以上处于发展研究阶段的教师。“教师根据这3个阶段进行自我定位之后,还要结合自身情况对发展规划进行细化,并在目标的落实中实现个人专业能力的梯级攀升。”该行行政助理冯昕园介绍,为了加快年轻教师成长、促进骨干教师提高,幼儿园近年来还开展了“青蓝对对碰”项目活动。“蓝蓝”教师为“青青”教师的师父,要在师德及人文素养、业务能力、教育教学等方面进行全方位的引领;“青青”教师作为徒弟,则要摸索出适合自身成长的学习途径,尽快胜任工作岗位。

一直以来,师徒结对模式是最常见的园本培训形式,深受新教师的欢

迎。“通过‘传帮带’,使得对新教师的培训更为个性化,而‘师父’也能够获得专业能力的提升。”德清县雷甸镇第一幼儿园教师沈旭芬认为,有别于过去传统的师徒关系,如今的师徒结对模式更像是教师学习共同体,彼此之间形成一种可以对话的平等关系,在共同探讨及对理论的反向回顾中不断加深对学前教育的理解,提高专业敏感性,积累实践智慧。

武义县柳城幼儿园的郑云霞是一名非学前教育专业毕业的教师。“走上这个岗位后,我才真正意识到,社会上所谓的‘幼儿园教师不用上课,只要带着孩子玩’的现象是不存在的。恰恰相反,幼儿园教师因其教育对象的特殊性,需要具备各方面的专业知识与技能。”她对记者说,“除了向有经验的教师学习,我们这类教师亟待专业化培训与指导。”

面对非学前教育专业背景教师或转岗教师缺乏学前教育专业化培养、不能及时适应保教工作等问题,这次发布的《“国培计划”幼师国培项目实施方案》要求采取集中面授、跟岗实践、工作坊研修等方式,开展为期不少于1个月(180学时)的专业补偿培训,帮助教师树立学前教育专业思想,掌握学前教育基本技能和方法,提高科学保教能力,防止幼儿园“小学化”倾向。

驻园培训、外出观摩、线上微课、教师沙龙……采访中,来自农村幼儿

园的教师们频频提及了这些形式的培训。对他们来说,仅仅依靠常规的理论培训以及优质课观摩是远远不够的,他们需要更多元化的手段来提升自己的专业能力,包括观察儿童的能力、课堂组织能力、活动评价能力等。对此,我省已有不少区县依托本地骨干送教团队,采取现场诊断、课例示范、实践指导、展示提升并与特色园本研修活动有机结合的方式对农村教师开展培训。

除了专业方面的培训,不少教师也提出了自我效能方面的培训需求,如情绪情感管理、时间效率管理、人文艺术培养等。“幼儿园教师每天不仅要照看二三十个孩子的生命安全,还要做好每一个孩子的保教工作,同步进行的工作还有环境整理、教玩具制作、教育教学研究、家园沟通等。”义乌市绣湖幼儿园的冯征平告诉记者,这是大多数幼儿园教师日常工作的真实写照。“尽管如此,幼儿园教师并不被社会了解,加上网络舆论中的负面评价,导致这一群体普遍存在压力大的现象。”她建议,不妨开展一些关于“提升教师职业幸福感”“如何在工作之余解压”等培训,及时消除幼儿园教师的焦虑情绪,调整工作状态。

深一度



运动嘉年华 “嗨”翻天

“毛毛虫快跑”“呼啦圈套套套”“风火轮”“拉力小神手”……近日,丽水市莲都区培红幼儿园开展了春季运动嘉年华活动,以亲子互动游戏的形式激发家长和幼儿对运动的热情。

(本报通讯员 吴旭勇 张 卉 摄)

这所农村幼儿园有了专属的电陶窑

本报讯(通讯员 刘玉苏)“开窑咯!开窑咯……”随着一声声的高喊,江山市清湖镇花园岗幼儿园的电子烧陶窑首炉窑制品被一件件从窑内取出。近日,这所农村幼儿园有了一个属于自己的烧陶窑设备。

自2012年办园以来,花园岗幼儿园因毗邻当地的清湖和睦彩陶文化村,一直把陶艺作为园本课程的重要资源。平日里,该园不仅邀请当地的陶艺师傅来园为孩子们上陶艺课,还带着孩子们走出幼儿园,前往彩陶文化展厅参观学习。园长徐静介绍,由于幼儿园没有专门用来烧陶的窑,孩子们的陶艺作品大多只是一个半成

品,而且没有经过烧制的陶泥容易风干开裂,因此许多作品无法完整保留。近年来,为了尽可能地保存孩子们的陶艺作品,徐静总是开车“护送”它们到附近的陶艺馆,请专业的陶艺师傅帮忙烧制。然而,陶艺馆的土窑不能上色,只能烧出黑色的陶艺品。“加上孩子们的作品小,在运输过程中会因为震动而碎裂。送去50个作品,往往最终能拿回来的只有25个。”她说,考虑到这些原因,该园向清湖街道办事处提出申请,最终在当地商会的赞助下,幼儿园有了一台专属的电子烧陶窑。

师幼联手 创设城市里的“森林幼儿园”

本报讯(通讯员 骆 琴)不久前,杭州市绿洲花园幼儿园绿洲园区的幼儿们惊喜地发现,幼儿园后门隐藏着一片小树林。为将树林改造成适合大家玩耍的地方,他们思考树林中可投放的材料,并设计了多个改造方案。如今,经过师幼的共同改造,原本停留在图纸上的想法变成了现实。

“我们的幼儿园变成了森林幼儿园。”自从幼儿园有了这片小树林,该园幼儿在里面奔跑玩耍、捡拾落叶、收集花瓣,天天都能与大自然充分接触。小树林中原先停放着的一辆报废车,成为目前最受幼儿欢迎的玩具之一,并被称为“大白蜂”。看到“大白蜂”车身和车顶遍布泥土的痕迹,前后挡风玻璃破碎在车座上留下了很多玻璃碴子,该园幼儿画下“清扫计划书”,并分成保护玻璃组、抹布擦洗组和垃圾清理组3个小组分工开展清理工作。

“食育7法”,培养幼儿健康饮食习惯

□本报通讯员 陈 娴

不久前,一份名叫“芒果鸡柳动物园”的营养晚餐在温州大学附属实验幼儿园“走红”。这份晚餐由鸡胸肉、洋葱、芒果、米饭等食材制作而成,更为特别的是,它还融入了幼儿熟悉的一些绘本故事的场景,激发了他们的用餐兴趣。在“芒果鸡柳动物园”的启发下,该园许多家庭开始尝试制作富有童趣的营养晚餐。

近年来,面对儿童普遍存在的挑食偏食、边吃边玩等不良饮食行为,以及日益突出的儿童肥胖问题,越来越多的人意识到饮食对于儿童身心健康发展的重要性。作为一所以“大健康教育”为特色的幼儿园,温州大学附属实验幼儿园办学至今一直致力于幼儿食育研

究,通过创设让儿童易于理解与接受的活动,帮助幼儿形成健康的饮食习惯。

何谓“食育”?该园教师介绍,食育就是对良好饮食习惯的培养教育。多年来,该园尝试从学前阶段开始,给予幼儿食物、食品相关知识的教育,并将这种饮食教育延伸到艺术想象力和人格培养方面。经过探索与实践,该园逐渐形成了独特的“食育7法”。

在每周一次的食育小课堂上,各班教师会将与食物有关的知识融入生动有趣的情境游戏中,如“黄豆本领大”“乳酸菌的旅途”“你好,蛋宝宝”等。在游戏过程中,孩子们一边玩一边观察,探究食物背后的故事,包括植物如何生长、食物如何变化等。同时,该园每周举办食育小舞台,各班轮流展示食育小节目《营养梦工场》。儿童剧《多吃蔬果

好处多》、师生歌舞剧《创意营养餐》、亲子表演《我爱吃蔬菜》等原创节目深受孩子们欢迎。

针对一日生活中暴露出的种种饮食问题,该园通过自制绘本的形式对幼儿开展教育。教师们结合《中国居民膳食指南》科学编制了20多个绘本,充实了食育的园本教材。其中,该园教师王倩编写的《多吃蔬果好处多》已经正式出版发行。

比萨饼、拉面、三明治、土豆泥、水饺……在孩子们眼里,这些食物的制作统统都不是难事。原来,该园专门为幼儿配备了一间厨艺活动室,倡导每周进行一次食育小厨艺活动。在教师的指导下,孩子们体验美食制作,从中了解食物名称、学习制作方法、品尝食物美味,同时也学会了感恩与分享。在户

外,该园则开辟出了一块空地,每个班级都可以认领一小块场地进行浇水、施肥、除草等种植活动。

幼儿园每日提供的“一餐两点”有哪些食物构成?营养如何达到均衡配比?特殊儿童如何兼顾?针对这些问题,该园在大厅前开辟出一块“食育小展台”,将每日提供的食材呈现在家长和幼儿面前,并配以膳食配比量表和特殊儿童的照顾方案。每天进出的家长和幼儿都会驻足观看、评论观察和相互交流。此外,该园还会在入园处的大屏幕上播放“营养微课”,并在幼儿园公众号上及时发布营养食谱和食育信息。

创意园



近日,来自缙云县实验幼儿园的教师社团“苔花社”社员走进缙云县图书馆,给当地幼儿以及小学低段学生带来了亲子绘本导读公益活动。据了解,缙云县图书馆2019年共计安排38次亲子绘本导读公益活动,均由“苔花社”社员负责指导。

(本报通讯员 杜益杰 徐 智 摄)