

“连线两会”

特别报道(下)

编者按:在十三届全国人大二次会议上,李克强总理作政府工作报告时强调,加快发展现代职业教育,要以现代职业教育的大改革大发展,加快培养国家发展急需的各类技术技能人才。报告彰显了新时代职业教育的重要地位和作用,为今后我国职业教育事业改革发展释放了多项政策红利。但就目前职教领域来看,“重政策,轻落实”的状况仍不同程度地存在,对高素质劳动者和技术技能人才培养产生了较大的影响。其间,全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉针对职教政策落地提出了若干建议,许多教育工作者甚有同感。本期关注——

打破政策壁垒 培养高素质劳动者和技术技能人才

观点与建议

让利好的国家职业教育政策「落地生根」

□杭州职业技术学院
院长 贾文胜

让国家职业教育政策“落地生根”已刻不容缓。要充分考虑职业教育是一种不同于普通教育的类型教育,要在把握其跨界属性的基础上,做好以下几方面工作。

一是地方政府要更加重视。职业教育绝不是一件教育内部的事,而是一项需要“上靠一级”,即由地方政府统筹协调推进的工作。关键是地方政府要更加重视,在一些国家层面已然明确的政策实施方面抓好落实,比如建立职业教育联席会议制度加强顶层设计、落实生均拨款加大财政投入、构建校企命运共同体深化产教融合等。

二是行业企业要更加自觉。校企合作是职业教育的生命力和活力所在,没有深入的校企合作就没有真正意义上的职业教育。教育部部长陈宝生指出,“产教协同,产是支撑;校企合作,企是基础”。然而,大部分行业企业的自身角色定位更多是“用人”主体而不是“育人”主体。因此,如何调动行业企业参与职业教育的积极性,使其变“被动”为“主动”,就是政策实施的难点所在。而克难的关键就是要让企业“有利可图”,要尽快制定参与职业教育的企业优先享有专项扶持、税收减免、人才倾斜等优惠政策;要鼓励职业院校秉持“校企合作双赢,以企业赢为先”的原则,融入行业企业开门办学等。

三是院校办学要更加自主。职业教育要求其对外要开放,要主动融入企业、产业乃至区域经济社会发展办学,引进更多的人力、设备、技术等资源为我所用;对内要变革,要依据职教特点优化资源配置,提高决策效率,增强对外合作的吸引力。但在实际运行中,还有不少困扰。如校企合作在推进过程中,往往由于学校用地、资产的属性等问题导致权责界定模糊、决策效率低下,甚至严重制约校企合作的深化;又如国家对“双师型”教师队伍建设十分重视,但在院校层面的能工巧匠引进及生涯发展等方面存在一定的政策障碍。因此,要从激发职业院校的办学活力入手,梳理掣肘发展的难点、痛点,不断扩大职业院校的办学自主权。

四是家长社会要更加认同。政策实施的效果如何,除了政治因素外,文化因素也绝不可小觑。数千年“学而优则仕”的儒家文化,对当下国人的影响可谓根深蒂固。在国家、行业、企业都日渐重视职业教育的今天,唯独社会的文化建构没有完成,这也正是当前职业教育处于比较尴尬境地的缘由。如何尽快扭转这一局面(如降低用人单位进入的学历门槛,提高工匠待遇和社会地位等),促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围,这也是摆在所有人面前的重大课题。

□德清县职业中等专业学校
校长 周武杰

政策落地是推动现代职业教育大改革大发展的关键所在。为此,我提四点建议。

一是地方政府要出台地方性的校企合作促进办法,按规定落实相关税收政策,对参与职业教育的企业减税降费。完善劳动合同制

度,为企业技术人才合理流动建立保障。建立产教融合型企业认证制度,提高企业参与职业教育的积极性。

二是建立地方的职业教育工作部际联席会议制度。职业教育办学类型特点有别于普通教育,政府应该牵好头,职业院校、行业企业共同参与,才能更好地提前为产业发展培养

好所需的后备技术技能人才,为企业技术人才的继续教育提供保障。

三是技工学校、普通职业学校分属不同归口,对职业教育发展的整体规划和管理不利,重复投入多,资源浪费。建议学历教育归口教育部门,企业在岗技术工人培训归口人社部门,理顺体制机制。大体相当的普

职比要求弹性空间大,各地方应有明确的数据要求,不能含糊应付,以确保职业教育的规模数量。

四是企业技术人才难以引进职业院校,政府需要制定切实可行的职业学校专业教师招聘制度,赋予职业院校自主聘任兼职教师的权利,并提供经费保障,确保教师待遇。

议案摘要

对职业教育“高看一眼、厚爱一分”

□全国人大代表、浙江金融
职业学院院长 郑亚莉

为推动职业教育改革发展,国家先后颁布并修订了《职业教育法》等政策和规章,今年国务院又颁布了《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》)。这些法律法规和政策举措,围绕构建中国特色的现代教育体系和立德树人根本任务,聚焦我国职业教育发展的体制机制难题,形成了政策组合拳,推动了我国职业教育

实现历史性发展。初步构建了具有中国特色的现代职业教育体系,为我国现代化建设提供了源源不断的人才供给,形成了具有中国特色的职业教育人才培养模式。

但由于体制机制、社会环境等因素,职业教育的发展仍然存在一定的约束和束缚,具体表现为:政策有冲突、地方缺配套,国家政策落地有一定困难;体制机制有壁垒,职业教育改革发展存制约;社会认识有偏差,技术技能人才发展渠道窄。为推动

职教政策落实,提升职教人才地位,特提出以下建议。

一、系统开展政策“废”“改”“立”,优化职教政策体系。建议各级行政部门系统梳理职业教育相关文件,对与现行支持政策有冲突和重叠的,进行沟通协调,明确政策边界,适时进行废除、修改或重新制定。

二、加强各部门沟通协调,推动职教政策落地。建议完善、加强各部门之间、部门与地方之间的沟通协调机制,研讨落实《方案》相关精神和措施,督促

地方出台具体政策、经费等支持措施。

三、营造尊职重技的社会环境,提升职教人才社会地位。加强职业教育宣传工作,大力弘扬工匠精神,营造良好社会氛围。消除各行各业招录壁垒,开展本科层次职业教育,畅通职业教育研究生培养通道,构建职业教育人才成长立交桥。提高技术技能人才经济待遇,提升高技能人才、大国工匠、各级技能大赛获奖选手的社会地位和待遇,切实对职业教育、对技术技能人才“高看一眼、厚爱一分”。

观点与建议

画好“三个同心圆”

□金华职业技术学院院长
梁克东

职教政策如何落地,对于职业院校而言,关键要画好三个“同心圆”。

一是标准的“同心圆”。职业院校要树立起标准化办学的强烈意识,以国家标准为圆心,遵循职业教育办学规律和类型特征,将人才培养和教育教学各个环节的标准化建设作为政策落地的突破口和关键点,以标准引领学校人才培养改革,以标准促进职业教育的高质量发展。既要积极参与具有专业优势领域的国家标准及行业标准的建设,又要落地开发从职业、专业、课程到教学过程、学业评价、职业能力测评等的校本标准,建

立健全标准体系,全面提升人才培养质量。

二是制度的“同心圆”。职业院校要围绕对接国家及行业制度,构建起制度的“同心圆”。如启动“1+X”证书制度试点,既需要证书开发者精准把握技术技能人才的培养要求,又需要职业院校在育训结合的人才培养机制和学业评价制度上进行适应性的变革,为学生获取“X”职业技能证书提供相应的制度通道。建立产教融合型企业认证制度,实质上是通过政府背书健全企业参与职业教育的制度,职业院校要相向而行,如在企业人员与学校教师相互兼职兼薪等方面建立相应的制度,从而更好地与行业企业形成命运共同体。

三是平台的“同心圆”。

职业院校要深刻把握职业教育作为一种类型教育的“跨界”特征,在教育与产业、学校与企业之间搭建资源整合、融合发展的平台。尤其要以校企协同的人才培养平台为圆心,建设集人才培养、科技攻关、团队建设、技术服务、智库咨询等功能于一体的技术创新服务平台,并融入区域产业发展平台,形成产教融合发展、同频共振的良性循环生态圈。在形态上,可以打造共享基地、资本混合、集团联盟、校地合作等不同的平台类型,创设产教融合各项政策落地、各类个性化模式探索的实施载体,营造产教融合发展的良好环境。

□绍兴职业中等专业学校
校长 邵国成

职业学校的发展,应当如企业一般充满活力。如何使职业教育充分发挥类型教育特长,真正支撑起战略性新兴产业、现代制造业、现代服务业、现代农业的发展和繁荣,需要有更多符合职业教育特点的政策支持。

要改变政府、社会、家长把职业教育定位于“二等教育”的观念,进一步提升职业教育发展的吸引力。一方面要完善中职招生机制,建立中职学校与普通高中同步、同平台统一招生机制,给学生更多的自主权和选择权;另一方面要大力推进普职比大体相当政策的落地,有效控

制普高招生计划,缩减民办普高数量。加大民办职校的政策支持力度,鼓励企业参与职业教育。促进中职学校五年一贯制中高职一体化同城衔接教育,鼓励中职学校培养多层次技术技能人才,加强人才培养与地方产业的切合度,更好地服务地方经济发展。

加快推进中职学校与应用型本科院校一体化人才培养机制,加大应用型研究生培养力度,进一步完善职业教育体系。

要打通小学、初中和职业学校教育体系中的衔接节点,全程实施渗透职业生涯教育,确保学生充分适应职业选择要求。目前,在普通中小学,无论在课程设置还是在价值导向上,都缺少职

业启蒙和职业体验教育,这就注定了学生在报考职业学校时具有一定盲目性。

要打破政府各部门职业教育政策上的壁垒。教育行政部门要联合相关部门制定有利于盘活职校发展内在动力的政策机制。一方面要加大职业学校生均财政拨款力度,优化教育支出结构;另一方面要尽快出台职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入用于绩效工资来源的相关保障政策,加快落实“校企合作中,学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬,具体分配由学校按规定自行处理”的政策,进一步激发教师在开展校企合作、深化产教融合中的积极性。

尽快打通 中职教育管理的行政壁垒

□杭州市职业教育与成人
教育研究室 周文涌

好的政策,关键在落实。我认为,核心工作是三个。

一是建立联席制。建立职业教育联席会议制度,由教育、人社等部门共同牵头,联合各行业主管部门、企业、学校共同成立职业教育专业指导委员会,统筹协调职业教育规划、资源配置、经费保障、督导评估等工作。

二是厘清功能定位。当前中等职业教育主要是职业高中和技工院校两种类型,隶属于教育部门和人社部门管理,两者的教育目标、教育功能、活动特征、教学标准、培养模式、评价制度、课程体系、组织方式、运行机制也有差别。但是作为同一种的“类型教育”,必须科学合理分配教育资源,

厘清人才培养目标,因此需要有关部门做好引导、宣传等工作。如职业高中以学历为主,与高职、应用型本科紧密衔接;技工院校则以技能为主,培养技师、高级技师型人才。

三是增加耦合度。“1+X”证书制度既是教育制度,也是就业制度,将是打通教育和就业最后一公里的关键制度。政府报告中说,“加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接”,这意味着对于在校生来说是“1+X”,而对于社会人士来说是“X+1”,即如果你拿到了“X”,今后将通过与学历证书互通衔接,可以拿到“1”(指学历证书),这表明教育行政和人社部门在规范各自领域的基础上搭建终身学习立交桥,促进学生的职业能力提升和长远发展。

建设多方协同联动机制

□湖州市教育局副局长
黄桂众

诚如郑亚莉代表所言,目前加快发展现代职业教育的进程中仍存在国家政策难落实、体制机制有壁垒、社会认识有偏差等问题。要解决这些问题,就需要建立多方协同联动机制,助力现代职业教育改革发展。具体来说,可以采取以下实施策略。

一是加强上下级部门协作。目前,国家层面已建立国务院职业教育工作部际联席会议制度,各省、地市也要相应建立联席会议,进一步完善职业教育顶层设计,统筹规划区域内职业教育工作。地方相关部门在贯彻落实国家政策的同时,要围绕地方特色和实际需求,制定地方配套政策措施,确保国家政策落实到位。地方相关部门还要加强督导评估,定期督查职业教育政策执行情况,解决督办职业教育相关问题。

二是促进同级部门联动。相关部门要根据当地经济社会发展实际和技能人才需求,结合部门职责,全面梳理各自系统内相关政策,适时废除、清理或重新制定相关政

策。同时,相关部门要加强沟通协调,统筹整合资源,合力助推现代职业教育改革发展。如教育部门要研究制定职业教育具体配套文件;财政部门要加强职业教育投入,联合税务部门落实企业免税等政策;经信部门要推荐优秀企业参与职业教育;人社部门要会同有关部门,适时组织清理调整对技术技能人才的歧视政策,深化工程技术人才职称制度改革,推动落实高技能人才奖励政策,促进技术技能人才社会地位提升。

三是推进校企良性互动。加强职业院校内涵建设,不断提升学校办学质量和水平。加强职业教育宣传,办好职业教育活动周,积极开展职业体验活动,大力宣传职业教育优秀毕业生等先进典型和事迹,大力弘扬工匠精神,营造尊职重技的良好社会氛围。深化校企合作,促进校企“文化互动”,支持有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育,设立企业奖学金、奖教金,推动校企在人才培养、教师招聘、考核评价、“双师型”教师培养培训方面开展深度合作,形成校企命运共同体。