

## 大学用AI点名要留住人更要拴住心

□何勇

“我是杭电辅导员智能语音助手‘小AI’，今天发现你旷课了……”近日，杭州电子科技大学旷课的大学生都会接到这样一个语音电话，而在号码拨通的一瞬间，学生的旷课信息已同时传输至辅导员并被记录在案。这一“黑科技”让网友惊呼，课堂打卡再升一级，旷课难度越来越高。(3月15日《北京青年报》)

近年来，大学生翘课现象屡见不鲜。大学课堂使用AI技术点名，让翘课的大

学生立马现出原形，极大地增加了翘课难度。此举可提高大学生上课出勤率。但是，治理大学生翘课现象，不能一味地依赖点名技术。我们必须清醒地认识到，人到不等于心到，再先进的点名技术终究只能留住人，并不能拴住心。因为大学生有可能只是人坐在教室里玩手机、看小说，并没有认真听讲，这与翘课无实质性的区别。

实际上大学生经常翘课，并不完全是他们自身的问题，也与高校教师教学水平欠佳有关。一些高校教师特别是非专业

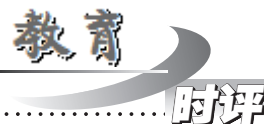
课教师，重视科研工作或个人项目经营而轻视教学工作，平时不认真研究学生、教材，提高教学水平和课堂艺术，使得课堂上不是一味地迎合大学生，走低俗路线，讲段子，让大学生听了没营养，就是采取传统的灌输式教学模式，照本宣科，枯燥无味，让大学生听了没兴趣。

再者，有些教师尤其是文科教师喜欢在考前给学生圈范围、划重点，这使得学生最终的卷面成绩与平时有没有上课、有没有认真学习之间的关系不大，关键成了看学生的记忆力和考前背诵状况如何。

在上课与不上课之间没有太大区别的情况下，大学生当然不愿意去上那些枯燥、无聊的课，翘课自然成了他们的选择。这意味着高校要有效整治大学生翘课、早退等现象，除了依靠先进的技术点名留住人之外，最根本的是向课堂要质量，切实拴住大学生的心，让大学生能够心甘情愿走进课堂上课、听讲。

一方面，高校要扭转重科研轻教学的评价标准，增加教学的考核比重，提高对优秀一线教学教师的奖励力度，用科学的考核制度、奖励机制倒逼和激励

广大高校教师把更多的心思、精力放在课堂教学上，不断提高课堂教学质量，提升课堂教学艺术水平，用高质量的课堂教学吸引学生来上课。另一方面，高校也要严格落实教授给本科生上课制度，强化教授对青年教师的帮扶带功能，让教授为“青椒们”做好一线教学的示范与表率。



## 学生近视率，北仑为何能走低

□本报记者 季颖

日前，教育部发文公布全国儿童青少年近视防控试点县(市、区)和改革试验区名单，宁波市北仑区被列为全国儿童青少年近视防控试点县(市、区)之一。

据介绍，去年该区中小学生平均近视率为49.03%，低于全省22个百分点，低于全国11个百分点。在中小学生近视率居高不下的今天，这份成绩殊为不易。北仑区教育局副局长胡海辉认为，这与该区近年来先后出台一系列的儿童青少年近视防控措施分不开。

早在2012年，北仑区就实行所有学生健康档案电子化管理，每学期定期开展学生视力等体质监测，统计分析学生视力不良检出率与新发率。正是在对数据的整理过程中，北仑区教育局发现，学生的近视发病率逐年升高，这引起了他们的高度重视。随后，区教育局联合卫生等有关部门，重点开展了儿童青少年近视防控

工作。

虽然环境和遗传因素都可能导致儿童青少年近视，但绝大多数与孩子长时间近距离用眼、户外活动不足、视觉环境差、课业负担重等因素直接相关。针对这些近视防控的关键因素，北仑区相继出台了中小学生健康促进行动计划等一系列文件，全面落实阳光体育运动，保证学生每天30~40分钟的课外运动时间。

为改善学生的用眼环境，从2014年起，北仑还加大投入，启动了教室灯光环境改造项目。该项目共投入经费460余万元，惠及全区46所中小学，更换教室灯具9232套、黑板灯具3857套，实现教室照明“见光不见灯”的无眩目光环保效果。随后，该区又实施了学生“课桌椅升降工程”，3年间累计投入资金335余万元，分批为全区各中小学量身定做可升降课桌椅，以有效预防学生近视。从2015年起，还分批把全区各中小学教室的投影仪改造升

级为电子白板。

在北仑区灵山书院，记者发现全校34个班级的灯光都已得到改造。同时，为每位学生量身定制的课桌椅也配备到位。在硬件设施改造的基础上，学校鼓励学生课间走出教室望远，增加户外运动时间等来减少用眼时间，缓解视觉疲劳。

2014年，北仑区教育局出台意见，进一步减轻学生的课业负担，对中小学生在上课时间和作业时间都做出明确规定，从源头上防控近视。为把减负工作落到实处，每所学校都有专门的督导人员，并在校门口公布了督导人员的姓名、联系电话，如果家长觉得孩子课业负担过重，可拨打电话反映情况。

宁波滨海国际合作学校为此还调整了上课时间，一节课由原本的40分钟缩短为35分钟。同时，调整课程设置，让学生在玩中学，从课业负担中解放出来。学校还自编了一套课间操，每个课

间间都要做80秒的课间操，活动眼睛、手关节等身体部位，来缓解视觉疲劳。

为形成防控学生近视的长效机制，去年起，北仑把学生体质健康测试、学校卫生室建设和专业人员配备情况等纳入“健康北仑”考核指标体系。目前，该区已基本建立起全方位、全过程、全覆盖的中小学生近视防控体系。

胡海辉表示，接下来北仑还要专门出台一个针对儿童青少年近视防控的具体实施办法，目前正在积极制订中。同时，对全区所有教室的照明、课桌椅的符合率做一个专项检查，查漏补缺；对全区每所学校的近视发病率进行排名，下降的学校要表彰，上升的学校要约谈；争取把儿童青少年近视防控工作列入学校年度发展考核。



## 宁大 围绕地方产业培养研究生

本报讯(通讯员 徐平 陈灵强)日前，宁波大学与天台举行签约仪式，校地双方将共同推进专业学位研究生培养机制改革和产学研合作。

围绕天台的汽车配件、高端装备制造、轨道交通等主要产业，宁大将依托学科方面的优势，以联合培养研究生为载体，由“导师+研究生”团队形式承担企业研发课题，联合发表学术论文，共同申请专利等研究成果。该校还会把专业学位研究生的培养直接前置到企业和基层，培养适合产业需求的应用型专门人才。

宁大副校长汪浩瀚说，校地双方积极开展产学研合作，以提高学校的人才培养质量，提升企业的自主创新能力。为此，宁大在研究生招生目录中单列了“天台研究生联合培养基地”招生计划。今年计划招收研究生10名，2020年12名，5年后达到每年50名。同时明确，专业学位研究生的学科方向须符合天台县的产业需求，以工程硕士和农业硕士为主。

## 浙传又一项目被评为 国家级实验教学项目

本报讯(通讯员 徐萃萃 赵景峰)近日，教育部公布了2018年度国家虚拟仿真实验教学项目评审结果，浙江传媒学院“多讯道直播虚拟仿真实验”获新闻传播类首批10个国家级项目之一。这是该校继电视编辑与导播国家级实验教学示范中心之后的第二个国家级实验教学项目。

该项目具备“云端教学、生产实践、业务融合、虚拟仿真、生态共建、智慧管理”等功能，实现了实践教学环境的云端化、实践教学方法的立体化、导播作品创作的实战化、转播教学活动的品牌化。项目负责人、高级工程师胡一梁说，下一步将不断完善，充分发挥技术和业务上的优势，开发出影视传媒系列虚拟仿真教学项目，更好地服务于全国高校卓越传媒人才的培养。

据悉，国家虚拟仿真实验教学项目是推进现代信息技术融入实验教学内容、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量和水平的重要举措之一。

## 舟山：送信息技术培训到校

本报讯(记者 张乐琼)日前，舟山正式启动“技术与教学融合应用联盟”公益培训服务，以切实提高教师教育技术应用能力，促进信息技术与教育教学的深度融合。

联盟专门针对学校和一线教师的需求，以“切口小、主题明、掌握易”为原则，设计了培训课程菜单，以选择课程菜单形式为学校提供公益教育技术应用培训服务。联盟讲师均为全市各高校技术骨干教师。经过讲师团的精心研磨和反复论证，打造了涉及教学资源的获取与加工、实用教学软件的应用、教育教学平台的应用、微课程的设计与制作、教学文档的制作与应用等5个模块的14门课程。

该市教育技术中心相关负责人表示，除针对教师常见的问题提供公益培训外，各中小学(幼儿园)均可根据本年度培训课程内容，结合校本培训计划或自身需求，提前两周向市教育技术中心提交预约申请，选择合适的课程，市教育技术中心将按照申请先后顺序依次协调安排讲师上门开展现场培训服务。



“春分到，蛋儿俏。”在春分到来之前，安吉县不少学校把这一习俗带进了美术课堂，将美术教学与民间习俗有机结合，通过画鸡蛋、立鸡蛋，庆祝春天的到来。图为该县第二小学学生尝试立起自己画的鸡蛋。(本报通讯员 胡彩宏 摄)

## 特别的爱 特别的你

“慢一点，加油！”“大胆地拍球。”……近日，东阳市中医院儿童康复中心开展“医教结合”项目，为该市特殊儿童带去绘本故事讲解、认知教学、绘画手工、唱游律动、游戏活动课等丰富的活动内容。图为东阳市特殊教育学校特教班学生在接受康复训练。

(本报通讯员 李磊 邵丽婷 摄)



(上接第1版)

“两只老虎，两只老虎，跑得快……”伴着法语版《两只老虎》的曲调，30个因学习遇到挫折而信心不足的毛里求斯儿童开始活跃起来，玩游戏、唱汉语歌……在浙江理工大学与毛里求斯大学共建的孔子学院少儿班里，欢声笑语不断。

去年，浙江师范大学和温州医科大学摘得孔子学院中方合作院校的最高奖项——“孔子学院先进中方合作机构奖”。浙师大和莫桑比克蒙德拉内大学共建的莫桑比克蒙德拉内大学孔子学院、杭州师范大学和美国中田纳西大学合作共建的美国中田纳西州立大学孔子学院则荣获“全球先进孔子学院”称号。

“教育交流与合作具有强大的人文属性，能使浙江人民与‘一带一路’沿线国家人民的关系更紧密、沟通更顺畅。”蓝晶晶介绍，目前我省共有16所高校在24个国家和地区建立了28所孔子学院，其中多数位于“一

带一路”沿线。

在走出去的同时，我省也积极请进来。2004年，浙江万里学院与英国诺丁汉大学联合创办宁波诺丁汉大学，这是中国第一所具有独立法人资格和独立校区的中外合作大学。2014年，温州肯恩大学获批正式设立，这是我省第二所独立设置的中外合作大学。同年，浙师大与新加坡智源教育学院举办的学前教育专业教育硕士学位教育项目获得教育部批复，成为我省首个境外合作办学项目。去年9月底，全省高校又一个独立办学的海外校区——浙江万里学院汉堡校区正式启用，面向欧洲学生开设汉语言文学等专业课程。

截至目前，我省高校已有14个中外合作办学机构和142个中外合作办学(含港澳台地区)项目。搭上“一带一路”的顺风车，引进来、走出去，浙江教育国际化的步伐越发矫健，通过“政府搭台、教育唱戏、民心相融”的方式释放更大的辐射。

做好对外开放的智囊团

国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。拉近民心，教育须先行，加快加深对各国文化的研究，为“一带一路”建设指明方向、出谋划策。

这些年，我省高校纷纷集聚人力物力，投身“一带一路”沿线国家文化研究。像浙师大早在2007年就设立了非洲研究智库，目前已形成了“一论坛、两院、两馆、两基地”的教育对非工作格局，是国内非洲问题研究的学术重镇；浙江工商大学成立“中阿一带一路研究中心”，聚焦中阿经济文化；浙江越秀外国语学院设立东北亚研究中心，定期分析解读地区发展的最新动态……

截至目前，我省已有10所高校的11个国别与区域研究中心获教育部备案，且多数为“一带一路”沿线国家。在去年6月召开的全省“一带一路”论坛上，浙江大学、浙江工业大学、浙江财经大学等14所高校的18个研究机构入选“一带一路”建设智库支持单位，超过总入选机构数的50%。

而服务那些“走出去”的企业，我

省高校更是深度参与者。2017年12月，我国首个高校与企业协同开展的针对工程项目建立的属地化人才培养学校——浙江交通职业技术学院海外“鲁班学校”在非洲喀麦隆揭牌。随后，中国第一所伴随中资企业“走出去”在柬埔寨建立的海外丝路学院——柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院举行首届开学典礼。据介绍，这些境外办学机构不仅致力于规范加强本土化人才的职业技能培训，还积极向外籍员工介绍中华文化和浙江情况，搭建浙企与外籍员工交心的平台。

站在新一轮对外开放的起点上，浙江正在全力争做国家“一带一路”教育行动的排头兵，积极打造“一带一路”枢纽。去年6月，我省发布《浙江省打造“一带一路”枢纽行动计划》，为浙江教育支持“一带一路”建设指明方向，要求围绕“一带一路”建设和城市国际化、企业国际化、人才国际化，全面开展教育国际合作，吹响新时代对外开放的号角。