

打造网络学习实名制空间呼唤现代学校治理

□熊丙奇

此前,教育部下发的《关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见》中指出,到2022年,要面向各级各类教育、全体教师和适龄学生,全面普及绿色安全、可管可控、功能完备、特色鲜明的实名制空间。

对于网络学习实名制空间,教育部门的定位是“作为先进文化建设和家校共育、校企共建的有效载体”,毫无疑问,在“互联网+”时代,建设网络学习实名制空间,有利于“互联网+教育”的普及,加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

但是,建设网络学习实名制空间,不能只考虑建,不考虑用,必须以实际教学需求为导向,避免建设中的政绩工程和使用中要么过度依赖要么闲置不用的问题。

从我国学校办学的现实出发,要发挥网络学习实名制空间的作用,学校必须提高现代治理能力,同时,需要重视师资队伍,调动教师积极性,才能让教师把互联网教育资源用于个性化教学之中,提高教育质量,促进教育公平。

此次发布的意见明确提到,“要推动管理者率先应用,促进教育治理现代化。其中,教育管理者要善于利用空间开展工作,提高教育治理能力”。这主要指的是,教育管理者要善于使用网络学习实名制空间,以此提高教育治理能力。而实际上,教育管理和学校办学,首先必须建立现代治理结构,切实提高治理能力。这对网络学习实名制空间的建设和使用至关重要。

意见提出要按照服务教师教学、学生学习、学校管理的要求,采取政府主导、社会参与、开放建设、严格遴选的机制,广泛汇聚社会各类优质资源,集成各类应用,帮助师生免费获取国家和地方提供的各类公益性资源、共享生成性资源、自主选购个性化资源。

这就存在两方面问题:其一,如何建立机制?在笔者看来,政府主导不等于政府说了算,必须建立学校教师委员会、家长委员会参与建设、遴选的机制,充分论证哪些教育资源适合纳入学习空间,供学生学习使用,以此提高空间内容质量。这就要求教育和学校治理现代化,实行民主决策、管理。其二,意见提到“自主选购个性化资源”,这表明网络学习实名制空间,除免费的公益性资源之外,还有商业化运营的内容,这就更需要发挥家长委员会的作用了,否则,就可能出现借“个性化选购”名义向学生乱收费的问题,还可能出现围绕打造网络学习实名制空间的利益输送问题——一些社会机构疏通关系,把电子产品纳入网络学习实名制空间,由学生“自主选购”。

通过使用网络学习实名制空间,实现个性化教学和精准化施策。但网络学习资源不可能单方面发挥作用,只能起辅助作用。为此,意见提出要加强能力建设,提升空间应用和支持服务水平,要求各地应根据空间建设进度,组织开展更大范围的培训,5年内完成教师全员培训。这是提高空间使用效率的一方面,但是,仅有培训是不够的,必须提高教师本身的教学能力。

我国学校在使用在线教育资源教学时,既存在过度依赖的问题,有的教师上课就让学生看在线视频,这让课堂失去灵魂;又存在闲置不用的问题,教师没有使用的积极性,学生也无主动性。要解决这些问题,都必须加强师资队伍。离开师资队伍,普及“互联网+教育”,网络学习空间建设就会形成“建”和“用”两张皮的现象,在一些地方甚至沦为形象工程,对实质提高教育质量和扩大教育公平并无多大贡献。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

留守儿童享受国“心”关爱计划

本报讯(通讯员 郑黎明)“衣服破了,老师来了;天冷了,老师来了;手受伤了,老师来了;生病了,老师来了。”在开化县林山乡国芯希望小学校园内,教师无处不在,随时为留守儿童提供帮助,他们还经常走进留守儿童家里唠家常、聊学业。这一系列的行动,源自该校推出的国“心”关爱计划。

国芯希望小学是一所地处偏远的小规模农村完小,现有留守儿童73名。为了让留守儿童们不再孤单,让在外务工的家长安心,该校开展了留守儿童国“心”关爱计划。每个宿舍都安装了空调,还配备了学生喜欢的顶灯、实用的单人床、舒适的地板和多功能储物柜等;改造学生餐厅,购置古色古香的八仙桌,让孩子们住得舒心、吃得放心。

此外,学校还利用校外资源,与公益慈善志愿者服务队对接,每学期给学生设计丰富多彩的活动内容;在浙江志愿者关爱农村留守儿童专项行动启动仪式上,学校与浙江师范大学团委结对,就落实关爱留守儿童方面作了探讨,并制定了相关工作方案。

适度惩戒:心有所行,力有所止

□本报记者 叶青云

“《教师法》要明确写清楚教师具有教育惩戒权。如今因为教师教育学生引起学生、家长的不理解,产生一些教师不愿管、不想管学生的不良倾向。我认为,教育惩戒权属于公权范围,教育惩戒权有其特定的含义……”两会期间,全国人大代表、华中师范大学教授周洪宇提出修改《教师法》的议案,引起了社会各界的关注。

“孩子做错了就应该接受惩罚,姑息等于纵容,严师才能出高徒。”“孩子遭受体罚,身心健康受影响怎么办,家长和教师产生矛盾冲突如何解决?”一时间,网上议论纷纷。记者就此问题采访了省内多位中小学教师,他们的观点比较一致:惩戒要有,但要把握好“度”。

没有惩戒是不完整的教育

“纵观历史,教师的惩戒权一直都存在着。《学记》中有‘夏楚二物,收其威也’。意思是教师使用的教鞭,是用来警惕鞭策学生,收到整肃威慑效果的。”慈溪市观海卫镇卫山学校德育处主任王永生以历史故事作为例子,说明惩罚是教育与学生俱来、不可分离的一部分。

受访的所有教师都支持“该有教育惩戒权”这个选项。他们认为,没有惩戒的教育是不完整的教育。江山市长台初级中学校长黄方华说:“将惩戒的权力真正交到老师手中是必要的。对于品行不端、违规违纪

的学生给予适度的惩戒教育,既是教师教会其如何为人的道理,也是中小学德育的重要体现。”

“在教师对学生的教育和管理过程中,有很多时候是必须以惩戒来加以警示的。严格的教师行为,其实是在保护学生的人身安全。”王永生说,比如体育课上容易发生安全事故,科学实验课也存在一定的安全隐患等,“如果任由学生随心所欲,教师却不能惩戒,后果不堪设想”。

“惩戒的前提是尊重学生的人格,因人施惩,不能过于随意化、个性化、情绪化。”台州市黄岩区江口街道中心小学教师汪艳璐倡导对学生实行“绿色惩戒”:“上课的时候,有学生不认真听课,问题回答不出来,我不会让他罚站,而是把他客气地请到讲台上来,任务是观察那些答得好的同学是怎么听课的。这样,既保护了学生的自尊心,又使得他学会了怎么去专心致志地听课,从而改掉不认真的毛病。”

划清惩戒和体罚的界限

教育惩戒,其主要目的是纠正学生的错误,引导学生朝着正确的方向发展。在教育过程中,教师既要使用惩戒权,又要把握好尺度。汪艳璐说,教师要明确,惩戒的目的是让学生心悦诚服地不“愿”再犯类似的错误,而不是体罚学生不“敢”再犯这些错误。

“区别惩戒与体罚,主要可以看三点:第一,惩戒应该是有制度约束的,

惩戒措施应有对应的依据,体罚则是教师一时怒火攻心的发泄行为,怎么样罚、罚到什么程度,全看教师的心情与自制力;第二,惩戒是能够公之于众的,但体罚就经常被遮遮掩掩地处理,其实是畏惧于公开;第三,惩戒是不会造成身心创伤的,这是与体罚最根本的不同。”嘉善县干窑中学教师陈育超说。

教师们期待,如何行使惩戒权,相关部门能出台明确制度。江山市政策小学教师郑积文说:“教师在现实的教育教学中,如果没有一个制度化的规定,惩戒和体罚将处于一种模糊状态,造成老师对学生放任不管,怕惹麻烦,怕出现一些意想不到的事,从而抱着多一事不如少一事的想法,采取不作为的消极态度。这样,既不利于教师履行教育管理职责,也不利于维护学生的身心健康。”

常山县教育局办公室副主任徐德飞提出,可以结合我国国情,借鉴相关国家的做法。“目前,包括美国、英国、韩国、新加坡等在内的很多国家在法律上均明确赋予了教师惩戒权。但值得注意的是,这些国家的法律在赋权的同时,也对惩戒的条件、方式、工具、次数、男女生差异、程序等进行了明确规定,以避免教师滥用惩戒权。”

家长和社会的理解很重要

尽管教师们都想拥有惩戒权,可是同时他们也承认,行使惩戒权,事实上很难。“难”在哪儿?用陈育超的话说:一是怕家长闹,二是怕媒体爆。陈

育超说:“有时家长和社会大众的不理解,逼得学校或教育部门出面‘摆平’,这种不调查事情真相先打教师板子的做法令人寒心。”

不少受访教师提出,希望家长能和教师换位思考、加强沟通,社会舆论、新闻媒体能站在公平公正的角度,多进行正面引导。

“作为家长,要理性看待和支持教师的惩戒权;作为教师,要合理、适时地运用法律允许和家长支持的惩戒权;作为学校,要创设机会让教师多学法律法规,时刻关注师生的心理健康,引导教师合理使用惩戒权,为家校良好沟通搭建更多平台。”徐德飞说,家长和教师双方要对学生的教育问题加强沟通,特别是当学生出现问题的时侯,家长和教师双方不应相互指责,而应心平气和地坐下来好好讨论如何帮助学生纠错,使其走上健康的成长道路。

陈育超建议,在行使惩戒权之前,应当给予学生及家长申诉的权利。“有些时候,眼见的不一定为实,而因少沟通造成的误会就更多了,这就需要学校接受学生与家长的申诉。此外,也应适当给予其他师生参与的权利,旁观者的评判更为客观,有了这些评判,不但可以实施惩戒,而且在事件处理中,加强了对其他人的教育。”

第1视点



3月12日,宁波市海曙区雅戈尔小学举行红领巾接待日活动。参加对象是全校各个班级的代表,以及各学科任课教师代表、行政人员代表和校长室成员。活动前,学生代表们征求班级同学对学校课程和校园文化建设的意见,写好“议案”,然后在接待日提交给学校,与教师、校长面对面交流讨论解决方案。图为校长方世海和学生代表在交流。(本报通讯员 刘静 摄)

这所学校以新闻发布代替工作布置

本报讯(记者 张乐琼)中层、学科级与年级三级联动,联席发布主要工作,教师现场提问……日前,杭州经济技术开发区江湾教育集团三个校区举行了学期工作新闻发布会,一改过去学校工作任务由校长布置、教师记录的形式,变为从一人思考到集思广益、从一人布置到分组布置、从单一形式到双向互动的形式。

在金沙湖校区的发布会上,教务处主任毛丹以“一个目标——教学质量是生命线,一条思路——分层培养是方法,一支队伍——教师发展是关键”这样的方式讲述了本学期的重

点工作,并在问答环节向教师解答了详细的操作路径。而在江湾校区,新学期后勤将实施“五星级服务”及学校食堂将改善早餐标准的“新闻发布”,让台下的教师们耳目一新。

“以新闻发布代替工作布置的方式,就是希望运用系统力量理清工作条理、整体思考学校的发展,让良策落地为举措。”江湾教育集团总校长沈兴明说,这种方式思路形式新颖,台上布置各部门工作的是各级负责人,他们根据不同部门、不同年级、不同学科提出有针对性、可操作、可落实的实施方案,而且与学科、年级形成三层联动,内容细分、分层落实、全员领会。

浦江一小学教师勤练基本功

本报讯(通讯员 朱娟娟)3月13日课间,浦江县花桥乡中心小学的教师们又在不约而同地围到学校花坛前,对着一块块绿色的小黑板评头品足。原来,他们正在对教师基本功之一的粉笔字进行评价。

一直以来,该校十分重视教师基本功训练,尤其是写字水平。学校为每位教师配备了一块小黑板,每周布置练习所书的古诗题目。每周三中午,学校将教师写好作品的小黑板集中放置在校园中央的圆形花坛前,由领导小组进行评价并划分等级。

校长陈英豪表示:“一块小黑板、一首古诗、一支粉笔,每周粉笔字基本功练习的开展为教师们提供了一个相互学习的平台,激发了他们练基本功的热情,同时也带动了全校学生写规范字的浓厚兴趣。”

“劳动+公益”惠及城乡学子

□本报通讯员 胡园珍

日前,东阳市外国语小学的校门口变身成一个小“市场”。学生们手上拎的、肩上扛的、小车推的,不是硬纸板就是报纸。他们找到各自的班级,将手中的物品一一交给中队小干部,家长志愿者配合小干部,一起将东西码放得整整齐齐。学生们浑身充满了干劲,因为他们知道,“百个岷峰书吧,温暖山区小娃”第三批梦想基金又将诞生啦!

东阳市外国语小学是一所寄宿制学校,学校秉承“恒心做事,爱心做人”

的理念,多角度地加强劳动实践教育,引导学生关注日常,走进生活,开展丰富多彩的劳动实践活动,让学生体验劳动的艰辛,品尝劳动的甜美,培养他们从小做个爱劳动、会劳动、能劳动的人。同时,学校把劳动实践教育与公益行动相结合,开展“童心共筑公益梦”活动。

2018年,学校大队部精心酝酿并开展了第一次“百个岷峰书吧,温暖山区小娃”主题实践活动,倡议师生用自己的劳动获得成果,再通过义卖获取梦想基金,为偏远山区的贫困儿童捐助书吧,传递知识的力量。这项公益活动分

三个层次。一是生态行动爱心筹。学生利用寒暑假等假期,收集报纸、硬纸板,开学带到学校获取梦想基金。二是才艺作品爱心筹。每学期社团活动时的作品(泥塑、书法、绘画、剪纸等)经过校内展览后进行义卖。三是农田劳作爱心筹。将“开心农场”种植的农作物进行义卖。

学校对于学生是否参加公益活动不强求,全凭自愿。活动得到了家长们的一致认可。家长周佳怡说:“我很支持这项活动,孩子的用心程度让我们感动,在简单的劳动中不仅奉献了爱心,而且培养了能力。”

据悉,这学期是第三次的圆梦公益筹,累计筹集梦想基金4万余元,已为虎鹿镇堤莲湖小学、郭宅镇校成送出2个“岷峰书吧”。从圆梦机构的成立,到组织捐赠,都是学生唱主角。随着实践活动的持续开展,学校的公益课程建设体系也愈加完善。

校园西南角的“开心农场”是三、四年级学生的劳动实践基地。在校的日子,学生们会细心轮流照看;放假期间,他们也会依照《“开心农场”管理职责》,自愿组队看护。对于学生们来说,参加农场劳动是学习内容,丰收后的义卖所得又是公益源泉。