

浙外启用“青年学子学青年习近平”教材

本报讯(通讯员 李娟)近日,浙江外国语学院举行了“青年学子学青年习近平”学习教育教材启用及精品在线开放课程启动仪式。

据悉,学习教育教材将《习近平的七年知青岁月》的相关内容重新组合,分信念、勤学、实干、为民、情义、从政六个篇章编写案例,多角度引导学生学习青年习近平的优秀品质,并将作为学校思想政治教育校本教材和师生的必读内容。

另外,学校还将于4月上线开放课程“青年学子学青年习近平”。课程分为理论和实践两个部分。理论教学部分主要由学校组织教师从榜样力量、峥嵘岁月、有为青年、艰苦奋斗、坚定信念、为民初心、勤学苦练、踏实劳动、炙热情感、时代使命等十个专题拍摄讲座视频。目前,课程视频已在制作过程中。

港胞捐资千万元 助建宁大梅山校区

本报讯(通讯员 单丹丹)日前,宁波大学获得了一笔1000万元人民币的捐资,用于该校梅山校区建设。

捐赠人为通用国际企业有限公司主席叶杰全先生及其家人。叶杰全先生是香港爱国人士、浙江省爱乡楷模、宁波市荣誉市民。此前,他已在宁大先后捐资设立了“叶杰全奖学金”、捐赠模具软件、捐资助建宁大梅山校区行政与师生活动中心大楼及大会堂。建成后,它们也将被分别命名为“叶杰全楼”和“叶袁玉卿会堂”。

杭电施“妙招” 提升学生出勤率

本报讯(通讯员 程振伟)“我是杭电辅导员智能语音助手小AI,今天发现你旷课了,课程是高等数学B,请问是这样吗?”几天前,杭州电子科技大学大二学生小吴接到了这个提醒电话。

原来,这是学校“易班”网络平台新启用的“上课啦”智能应用。教师不仅能在该应用上完成课堂点名,还会由人工智能及时电话通知旷课的学生。目前,这个应用已覆盖全校50%以上的课程。据校方统计,此应用运行两周后,学生课堂平均出勤率比上学期提高了7%。

“以往教师在课堂上都是口头点名,如果是100多人的大课,起码要花10分钟。通过‘上课啦’,无论人数多少都能在1分钟内完成点名,缺勤信息会及时推送给辅导员。一般一堂完整的课计2~4个学时,如果学生在电话提醒后仍未到课,将被扣完该堂课全部学时,如迟到则扣1个学时。”该校学生处副处长胡海滨介绍。

宁职院助力东帝汶 技能人才培养

本报讯(通讯员 刘沪波 徐晓彤)最近,宁波职业技术学院收到了一封特殊的感谢信。东帝汶总理夫人伊莎贝尔来信感谢宁职院的教育质量出色,感谢中国教师为培养东帝汶学员所付出的辛劳。

据了解,2017年12月东帝汶有45名学员来到宁职院,参加了为期一年的非学历培训,包括机械电器维修技术和旅游行业服务技能学习。据了解,该培训项目是宁职院承办的商务部全国首个非学历一年职教援外培训项目,同时也是东帝汶政府首次大规模安排学员赴中国的培训项目。如今,他们已学成回国。随着“一带一路”的推进,东帝汶政府与中国政府交流频繁,当地的中资企业和中国游客越来越多。这些学员属于定向培养,既懂中文又了解中国,在各自的工作岗位上表现优异。

高职应做到“地方离不开、离不开地方”

□徐玉成

前不久,国务院出台《国家职业教育改革实施方案》,针对产教融合,明确提出职业院校应主动与地方在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务等方面开展深度合作。在笔者看来,面对新形势,高职应以“地方离不开、离不开地方”为办学宗旨,以积极作为的办学姿态赢取应有地位。

一方面,“地方离不开”意味着高职教育应在地方经济与社会发展中扮演更重要的角色。一所职业学校办得好不好,地方最有发言权。要成为当地政府、行业、企业的“香饽饽”,高职办学就应做到“地方离不开”。首先,要扎根当地,主动融入

地方经济社会发展。对接好地方的产业发展规划,积极关注地方发展动态,加强与产业界、企业界的联系。要根据区域经济发展需求,重点培养区域紧缺人才,为地方发展出谋划策。其次,要深挖特色,聚焦地方产业升级转型。准确定位后,各专业要找准自己特色,确定自己专业对准的产业点。高职创造条件主动开设相关专业,满足地方的技术技能型人才需求。此外,还要整合资源,提升服务区域发展的能力。通过开展培训加强与地方的联系,高职应成为地方产业发展的方向标,成为地方发展的“发动机”,要积极投身地方转型发展、创新发展。

另一方面,“离不开地方”意味着高职

办学要与地方的发展同频共振。高职教育赖以生存与发展的逻辑起点就是融入地方发展,找准地方的经济增长点,将人才培养与地方的需求进行有机结合。高职院校应保持对地方发展的敏感性。“春江水暖鸭先知”,高职要立足区域发展,主动把握地方经济脉搏,增强服务地方经济发展能力,地方发展的短板应成为高职办学的努力方向。同时,高职院校还要充分利用地方相关资源。为增强办学发力点,高职可尝试混合所有制办学,深化校企合作特色之路。要积极探索黄炎培先生的“办职业学校的,须同时和一切教育界、职业界努力地沟通和联络”理念,不断提升职业教育的开放性和包容性。

在“地方离不开、离不开地方”的办学理念下,高职院校可以多尝试与地方打造“地校利益共同体”,进行深入的产教融合。“产”代表着产业、生产、产品等,“教”代表着教育、教学、教师等,“融合”要求高职院校与产业通过渗透、交融,形成相互促进的有机整体。做到“地方离不开、离不开地方”,提升高职人才培养质量,实现学校和地方的同频共振、共谋发展。

一家之言

高校“抱团”,机遇与挑战

□本报记者 汪恒

在刚刚结束的全国两会上,高校“抱团”合作发展的话题引发了热议。有代表提出“长三角一体化过程中高等教育一体化要先行一步”“粤港澳大湾区建设中高校要抱团发展”等观点。“高等教育的一体化有先天的优势”。全国人大代表、苏州大学校长熊思东认为。

无独有偶,近年来浙江高校的校企合作平台逐年增多。高校间为何“抱团”,又是如何“结盟”?这一合作模式会给高校发展带来怎样的机遇与挑战?本报记者就此一探究竟。

校企合作“长情”的秘密

今年,中国旅游院校五星联盟迎来了第十个年头。2009年,浙江旅游职业学院和来自南京、济南、桂林、上海等地的旅游类高职院校聚在一起,大家感慨,当时的旅游职业教育跟不上旅游业和高职教育的快速发展。能不能通过学习和借鉴美国的常春藤联盟模式,建立起一个旅游高职院校组成的教育联盟,从而共享资源、抓住时代机遇?“十年来,联盟的合作机制已经非常成熟。”浙旅职院办公室副主任葛志荣介绍。每年,各校的校领导都会参加年会,同时还会根据需要举办由各校教务处、图书馆、人事处等部门负责人参加的专题会议。此外,学生层面也保持了半年的交换学习、学分互认制度。每年暑假,学生间的文体活动也时常开展。葛志荣说:“中国旅游院校五星联盟同时也是国内首个行业类高职高专院校联盟。”

“我国最早的大学联盟是2009年由北京大学、清华大学等顶尖高校发起的九校联盟(C9)。此后,其他大学联盟如雨后春笋一般涌现出来。”浙江工业大学现代大学制度研究中心常务副主任、副教授凌健说。他在研究中也发现,很多联盟建的时候热热闹闹,然而由于各方面条件不足或机制不到位,并没有形成真正彼此需要的共同体关系,最后声音越来越微弱。

如何让高校联盟的活跃期更长?葛志荣说,在中国旅游院校五星联盟里,大家制定了较明确的章程,各个学校都清楚自己要做什么事情。即使中途管理层变更,也会提前通报情况,留有彼此熟悉的时间。此外,各校的秘书处均设在校长办公室,确保了各项工作的延续性。

温州职业技术学院2018年年底牵头组建了浙南职教集团,100余家成员单位中包括来自温州、台州、丽水的3所高职院校。学校产教融合处副处长易淼清在职教集团成立前做过调研,发现全国现有的1000余家职教集团运营状况出现了很大分化。“要保证联盟活跃,必须要有具体的项目做支撑。因为高职院校和地方产业有密切的区域互动,也提供了较多的项目合作机会。”易淼清认为。

“确保共赢是维系高校联盟的关键。联盟内部要做到地位相对对等,利益均衡,才会让所有成员都有动力。”凌健认为。“联盟成立后,学校在大课题申报、教材专著编写等方面收益很大。大家一起做事情,更有力量了。”葛志荣表示。浙江海洋大学把科研合作作为高校校际合作的重点,近年来取

得突破的不少关键科学技术背后,都有和“类海洋大学联盟”成员单位的深入合作。

向创新共同体转变

衢州、黄山、武夷山、上饶分属浙皖闽赣四省,却在地理位置上彼此接近。四省边缘原本是劣势,但在衢州学院院长谢志远眼中,却有了组建地方应用型高校联盟的优势。他查阅资料发现,四地高铁车程只在45分钟上下,并且四地都有应用型本科院校,学科上各自有优势。“共同的地方可以做强,不同的地方可以互补。而且因为不属于同一省份,高校间的合作关系远大于竞争关系,具有成为战略伙伴的基础。”谢志远说。

谢志远的想法在黄山学院、武夷山学院和上饶师范学院那里得到了热烈响应。去年7月,四省边缘应用型大学联盟正式成立,联盟提出了“八五八多”的共享机制,涵盖学生学习、实习基地、学生就业、创新创业、设备共享、科学研究等多方面。

如今,汇聚四校创新创业资源的“大花园杯”四省边缘大学生创意设计大赛已在实施,学生交流也逐渐增多。衢州学院学生工作部就业指导服务中心主任虞自求介绍,四校已建立就业信息共享群,衢州学院会把所有掌握到的就业信息毫无保留地分享给其他高校。同时,学校的专场招聘会也对联盟内高校的师生发出邀请。

尽管成立不满一年,联盟已经开始吸引企业和当地政府的注意。一家温州的企业甚至主动提出,要为联盟内交换学习的学生提供奖学金。谢志远希望,联盟能最终成为地方高校转型发展的有效路径,并带动高校

与区域的产教融合互通。

牵头成立环太湖高校联盟的湖州市委市政府与湖州师范学院也看到了高校联盟的巨大潜力。到目前为止,这一联盟已经集结了包括苏州大学、浙江工业大学、湖州师范学院等在内的浙江、江苏、上海以及海外的17所高校。他们希望借助组建大学联盟,打造城市与大学命运共同体,通过引入域外高端高教资源来提升区域高等教育质量,全面推进校地合作。根据组织协议,环太湖高校联盟内每一所高校都在湖州有对口服务的企业。设在湖师院的联盟秘书处还会主动搜集企业难题,在联盟中发布“招贤榜”,加速问题的解决进程。此外,一些由高校深度参与的研发平台也将在湖州建立。湖州还将借助联盟吸收更多优秀高校毕业生前来就业。

高校联盟开始和外界产生更多的互动,朝着创新共同体的趋势发展。“在双一流建设的背景下,高校间在科研和学科合作上的机会更多,但同时要有配套机制和政策的跟进。此外,高校联盟还可以和专业认证等结合起来,扩大规模,打造共同的标准。”凌健说。根据省委省政府出台的《关于全面实施高等教育强省战略的意见》,我省将建立高校对口合作帮扶机制,促进资源共享和协同发展。如何进一步深化和推进校际合作将成为高校发展中的新命题。

新闻·观察



走,到英雄家里上党课

近日,浙江广厦建设职业技术学院的党员教师及党校学员,走进家住东阳市江北街道的革命老兵家中,通过访谈的形式,上了一次特殊的党课。(本报通讯员 陈令钊 金小华 摄)

浙音推行“教考分离”带来好风气

□本报记者 汪恒

前不久的艺考招生季,浙江音乐学院的报名人数再创新高,考生总数逾万人,最热专业的录取比例高达70:1。“千军万马过独木桥”的景象让该校教务处副处长陈沛感慨良多。“家长和学生对艺术成才有这么高的期望,几年后我们将给他们怎样一个未来?学生在经历了这么严格的选拔后,入学后会不会松懈下来?”作为成立才3年的艺术院校,浙音从改革考试制度入手,在全校所有科目中推行“教考分离”,学风、教风逐渐向好。

2016年,浙江音乐学院从前身杭州师范大学音乐学院转型为独立建制的音乐学院,面临着从培养师范类专业人才向培养一流音乐艺术人才为主的多样性人才的转变。经过调研,学校把人才培养作为发展的核心。“一所学校的学风如何,在建校之初就要打好基础。”陈沛认为。大家最后把学风的突破口放在了考试评价上。“以往有个别

老师会在考试前给学生划定范围,或者个别学生寄希望于通过求情来通过考试。事情看似不大,却会导致教师懒教、学生懒学的问题。如果考题不是授课老师所出,甚至学生都不知道是哪位老师出的,一些‘水课’就没有了生存空间。”陈沛说。

在前往多所高校调研后,学校决定当年9月即在全校完全推开“教考分离”,并且提出了“三个覆盖”,即覆盖全部教学单位、覆盖所有学生和覆盖全部课程,成为全国首家全面实施“教考分离”的高校。同时,学校相继出台《全日制本科本科专业课程教考分离办法(试行)》《考试管理规定(试行)》《试卷、打分类归档办法》等20余项(件)制度和文件,在命题、出卷、评分、保密等环节上改进。其中,在核心的命题部分,学校大力完善试题库建设。通过笔试进行考核的课程经过几个学期的充实,最后要形成动态的15套考题,每次只抽取其中2套做AB卷。

而在木课考试上,学校也对以往的考试

流程进行了再造。所有舞台表演专业的考试都安排在学校音乐厅、剧场以及专业排练厅中进行,每个考场设相关专业评委5~7人(其中至少包含校外评委2人)。打分上也实行导师回避制,同时去掉最高分和最低分取平均值。“无论是对于老师还是学生,考试都变得更加需要认真对待了。”陈沛说。据他介绍,以前一些歌曲演唱的考试,教师可能会为了节省考试时间,不全部听完;现在学校强调考试也是教学的过程之一,教师需要把每一个学生的曲目从头到尾认真听完,任何旋律上的变化都不能疏忽。考试全程还要进行声像资料录制存档。同时,舞台表演专业的学生也要像正式登台一样,化妆并穿着适合表演的服装。

“教考分离”实施后,木课考试变成了浙音校园里一件颇具仪式感的事。学校拿出了校音乐厅等校园里最好的演出场地。得知要在这里考试,学生也会觉得兴奋,比以往更为努力地准备。同时,木课考试还对公

众开放。今年年初,最多的一场期末考试来了近40名观众。“考试,也成了学生们锻炼和展示的机会。”该校教务处王庆虎说。

教师的热情也被调动起来。声乐系教师叶勇告诉记者:“‘教考分离’让考试结果更加公平公正,对教师的认真教学是一种肯定。”校园里平日的学习、教研风气也浓了起来。从2018年学生“琴房指数”来看,进琴房练琴学生占比达到87.4%;学生日均练琴时间为1.28小时;全校有20.68%的学生学期练琴时间超过300小时,有60.48%的学生学期练琴时间超过100小时,现有的500多间学生琴房经常出现爆满、排队等候现象。全校上早课系(部)由原来3个系增加到8个系。

今年开始,浙音对“教考分离”进行了进一步优化,比如思政课首次采取机考的形式,学生随机抽取题目,使用点阵笔答题,机器自动阅卷。这样既方便了阅卷,又大大减少了作弊的可能性。接下来,浙音将继续优化舞蹈等专业的评分体系。