

好课的三重境界

□王崧舟

一堂好的语文课,存在不同的境界:人在课中、课在人中,这是第一重境界;人如其课、课如其人,这是第二重境界;人即是课、课即是人,这是第三重境界。境界越高,课的痕迹越淡,终至无痕。

好课的第一重境界,关键是一个“在”字。我“在不在”课上,这很重要。有人会觉得奇怪,我在上语文课,我怎么可能不在现场呢?此处的“在”大概涉及三个层次。第一个层次叫“身在”;第二个层次是“意在”,指教师能全身心地投入课中,一心一意、专心致志,这一层次已经触及到我所讲的境界了;第三个层次是“思在”,笛卡尔有言“我思故我在”,课能上出自己的思考、上出自己的思想,这才是哲学意味上的一种“人的存在”。有些教师是在上课,身在、意也在,但他上的不是经由自己独立思考、独立批判、独立创造的课,而是人云亦云的课、照本宣科的课、囫圇吞枣的课,这就是“身”在场而“思”缺席的课。严格地说,第一重境界,应该是“思在”之课。这重境界的实现,关键在于坚持和尊重自己的独立思考。讲授经过自己思考的课,才能渐入佳境。

第二重境界,关键是一个“如”字。“如”者,不仅谓“好像”之意,更谓“适合”之意。课的风格,就像你的性格、你的人格。也因为课的风格与人的风格在深层次上具有同构之故,才称得上真正意义的“适合”。对待“课”,既有“事业”的态度,又有“科学”的态度,更有“审美”的态度。“如”的境界,已是自觉地将课作为一种艺术加以追求了。形成课的风格,我以为在很大程度上取决于对自我、对主体的一种深刻尊重和理解。最好的风格就是“本色”,拒绝机械模仿、拒绝东施效颦、拒绝削足适履。人格的率真一定折射为课的洒脱,人格的庄重一定表现为课的严谨。实现这重境界,关键在于上出最适合自己的语文课。

第三重境界,关键是一个“即”字。你的人生,存在于课的每一个当下;课的每一个当下,成就了你的人生。语人生,人生语文。诗意的、宁静的、优雅的、温婉的语文课成就了诗意的、宁静的、优雅的、温婉的人生,这实在是职业生命的不二法门。自然,此处所言为佳境,当是语文课的一种积极的当下实现。我在上课,但我同时又在享受上课。我在课堂上彻底敞开,全然进入课堂中的每一个当下,和学生情情相融、心心相印,彻底打开自己的生命,我会在不经意间邂逅生命的高峰体验,我会在课堂上率性而为,和学生一起欢笑、一起流泪、一起深思、一起遗憾。我就是课、课就是我,我和学生一起全然进入一种人课合一的境界。这种境界是什么?这种境界就是诗意,就是自由,是深深的幸福感。要实现这重境界,关键是要保持清明的觉知,全然活在语文课的每一个当下。其实,好课的境界,就是人生的境界。课的诗意境界,也就是人生的诗意境界。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

做传播中华优秀传统文化的使者

□本报记者 林静远

下地挖荸荠、打年糕、用五谷杂粮做百家饭……3月8日是农历二月初二,俗称“春耕节”,是中华传统节日。这一天,诸暨荣怀学校留学生部的泰国学生何多比和同学一起走进当地横山镇溪北村,和村民们一起过节,体验这一传统的农耕文化。该校留学生部负责人马菊女介绍说:“学校留学生来自21个国家。每逢中国传统节日,学校都会组织相关活动,让留学生们深入体验了解传统节日风俗,让他们成为中华优秀传统文化的传播者。”

中华优秀传统文化是我国绵延五千年历史不绝的重大支撑,也是人文领域的重要组成部分。弘扬传播传统文化近年来关注度较高。近日中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》提出,要开创教育对外开放新格局,拓展人文交流领域,促进中外民心相通和文明交流互鉴。今年全国两会上,有多位人大代表和政协委员聚焦文化传播,提出在国际化的进程中,中华优秀传统文化是一张亮丽的名片,应借助各种传播平台让更多不同年龄层次的大众接触、了解并熟悉中国文化;也应走出

国门去宣传和展示中华优秀传统文化,增强文化自信。

我省各中小学校如何发挥自身优势担负起向全球传播中华传统文化的责任?记者就此走访了我省一些中小学校。

走进来感受是传播传统文化的一条路径。“近年来,随着国际化进程的不断加快,外籍学生进入我省中小学校就读的人数在陆续增加。这是对外传播传统文化,让世界了解中国的好机会。”浙江师范大学国际处副主任、汉办副主任张笑贞说,“学校可以设计相应的传统文化体验性课程,加深外籍学生对中华传统文化的理解和兴趣。”为了带给外籍学生形象直观的感受,设置的这些课程往往都是体验性的。

宁波华茂国际学校有90多名外籍学生,来自不同国家。学校开发了中国文化课程,介绍传统的中国文化以及宁波当地的非遗特色。上学期,该校教师在教授中国文化中的古典建筑艺术时,就结合了宁波当地保国寺修缮等非遗技艺。他们还带领学生走进宁波博物馆,看宁波的发展历史,组织学生结合中国山水画特点设计徽标图案。在该校IB初中项目负责人童欣看来,设计体

验性课程,还应融入中国的历史、地理等知识。

在开发课程的过程中,一些学校感到仅凭一己之力,资源有限。“我们可以与其他学校合作,利用各方丰富资源,让外籍学生在活动中有身临其境的体验。”不少受访的中小学校校长表示。义乌市经济开发区学校目前有来自8个国家的27名外籍学生就读,该校的体验性课程一部分就是联合其他学校开设的。校长朱小亮说:“整剧课程就借助了当地义乌市稠城第三小学的资源。”

采访中记者发现,除了走进来,走出去传播也是助推传统文化国际化的一条路径。其中,省教育厅和省外办合作设立的“千校结好”项目就为我省中小学校对外传播传统文化搭起了平台,学生通过这一平台走向世界当起了传播传统文化的小使者。省教育厅外事处处副处长蓝晶晶说:“目前,全省‘千校结好’姐妹学校数量已有2400多对,姐妹学校之间互动交流频繁,开展了师生互访、冬夏令营、合作文体活动等多形式的交流。”

“千校结好”学校杭州市朝晖实验小学从2015年开始组织研学旅行,学校利用杭州的历史文化资源优势,把研

学游与传播传统文化融合起来。在澳大利亚的结对学校,学生们介绍了世界非遗西湖文化、京杭大运河等。“在海外研学的过程中,学生不仅自身加深了对传统文化的理解,也让世界进一步了解中国。”校长吴聪慧说。

“千校结好”学校温岭市第二中学不仅通过出国访问传播,更是在平时通过网络传播。该校副校长郑乾说:“学生不定期和结对学生开展网络视频主题论坛活动,内容涉及中国传统节日、二十四节气等。平时他们还通过QQ、微信等形式交流。”学生蒋天翔经常和结对的美国学生微信联系,最近还为他介绍了温岭当地的国家级非遗特色大奏鼓和王氏大花灯制作技艺。

当下,不少国外的学校也开设了汉语课程,有的学生还自学起中华优秀传统文化。与衢州第二中学结对的美国品格瑞瑞学校早在2008年就开设了汉语课程,传授汉语言文学和中国的传统风俗。衢州是南孔圣地,随着该校学生的不断到访,美国学生喜欢上了中华优秀传统文化,汉语水平也得到不断提升。

第1视点

学生自创安全小视频

本报讯(通讯员 吴丹 陈新芳)近日,由浦江县浦阳第一小学学生创作拍摄的微视频《与校园欺凌说“不”》正式面向社会发布。

据悉,浦阳一小一直重视对学生的安全教育,他们曾在寒暑假推出一系列安全小视频,内容涵盖了出行、防火、用电、食品、防溺水等各方面。学生把这些安全小知识创编成快板、相声、情景剧等,这些作品形象生动,起到了较好的宣传效果,深受学生和家长欢迎。至今,这些小视频已在学校微信平台上推出了55期。

巾帼服务队助新居民子女成长

本报讯(通讯员 李梅)近日,长兴县李家巷镇中心小学“益家亲”家庭教育巾帼志愿者服务队成立。今后,他们将联合当地镇妇联干部、村妇女主任等社会力量加入,共同助力新居民子女家庭教育。

该校新居民子女来自全国14个省份,13个民族,占比70%。为了能让她们接受良好的家庭教育,该服务队的8位教师每周都要接受家长的热线咨询与现场咨询,同时联合社会力量走村入企,为新居民家长宣传家庭教育的科学理念与方法。

江山保安小学有个民谣馆

本报讯(通讯员 王华君)近日,江山实验小学教育集团保安分校10多名学生在学校民谣馆里唱起了当地人耳熟能详的民谣曲《月光谣》,吸引了不少同学。

据了解,为保护方言文化,学校从2017年开始打造民谣馆,面积为60多平方米,风格淳朴、自然。民谣馆里以图文的形式展示着《仙霞关》等经典的江山民谣和师生们自创的民谣。该民谣馆于每天下午对外开放半小时,学生们轮流在此朗诵和表演。借助该馆,学校开设了方言民谣课程。



为传承红色文化,近日丽水莲都区刘英小学“小红军讲解员”拓展课程正式开课。“小红军”讲解员走进当地浙西南革命根据地纪念馆,了解浙西南革命历程,并在纪念馆讲解员柳素娟指导下练习解说技巧。

(本报通讯员 林华斌 周飞燕 摄)

义乌中学教师接力抢救心脏骤停学生

本报讯(通讯员 龚琴娟 陈桦润)3月7日上午,义乌中学一学生突发心脏骤停,经学校教师、校医和义乌中心医院医生接力抢救,目前该生已脱离生命危险。

当天上午9点,义乌中学高一年级学生正在参加大课间跑操活动。大约跑出10米路,值周教师杨峰发现学生小Y无法站立,赶忙上前扶住。此时,小Y嘴唇发紫、口吐白沫。教师们见状,迅速行动,有的赶紧拨打120急救电话,有的到附近急救点取来自动体外除颤仪,有的对该生进行胸外按

压,还有的有序疏散围观学生。该校领导班子得知后,立即停止正在进行的办公会议,分头行动,同步完成安排教师维护现场、电话联系医院协调抢救、奔赴中心医院坐镇指挥等事宜。

救护车很快赶到,医生进行专业救护,并迅速送往医院抢救。当救护车到达中心医院时,医护人员已在急救室门口等候。经过近一个小时的紧急抢救,小Y呼吸、心跳逐渐恢复正常。

事后,学校安排相关教师为该生所在班级进行集体心理辅导。

校广播站也发出温馨提示,再次提醒特异体质学生关注身体状况,有必要时一定要请假休息。

校长朱跃望说,正是学校平时高度重视安全教育,锻炼了教职工分工协作的能力和应急救护能力,关键时刻才能临危不乱。据悉,这些年义乌市一直在开展急救救护培训行动计划,全面普及急救救护知识和技能,提高师生自救互护能力。截止到目前,全市超过90%的教师考出了急救护员资格证。义乌中学教师参训率、持证率均为100%。

梅建芳:乐当“留守妈妈”

□本报通讯员 吴彦 王小飞

开学不久,地处农村的宁海县桑洲镇初级中学班主任梅建芳又开始忙碌起来,学生小金(化名)一直让她放心不下,一有时间,她就想找孩子聊聊。小金的父母长期在外务工,由于缺乏关爱,他对学习满不在乎,上课睡觉、考试交白卷也是常态。梅建芳一边电话联系家长沟通,一边引导小金在学习和生活上养成良好习惯。

桑洲镇位于该县西部贫困山区,那里贫困儿童和留守儿童较多。梅建芳的老家就在这个小镇上,她对这片土地有着特殊的情感。其间,她曾有多次机会调到城区学校,可为了能让更多的学

生走出大山,她每次都选择了放弃。现在,梅建芳的家安在县城,工作却在桑洲,两地相距30多公里。为此,她曾把3岁的女儿送进了全寄宿幼儿园,一待就是3年。

在桑洲中学,梅建芳的“头衔”很多,比如语文教师、班主任、生活指导员,她所带的班级每学期都被评为校优秀班级。“留守妈妈”是学生给她的第二称呼。当了20多年的班主任,“热爱每一位学生”是她管理班级的秘诀。学生建建(化名)平时沉默寡言,性格内向,学习成绩也不太理想。了解情况,梅建芳绕了10多里的盘山路来到建建家。交谈中得知,建建的父亲丧失了劳动能力,母亲出走,全靠年近八

旬的奶奶操持这个家,没有能力去管理孩子的学习和生活。此后,梅建芳在生活、学习、思想上处处帮助建建。慢慢地,建建的性格变得开朗起来,学习进步也很大。

面对山里诸多的留守儿童,梅建芳觉得自己肩上的担子很重。学生的父母外出务工,就把孩子托付给她,有钱的留下生活费,没钱的由她先垫上。在学校的食堂里,她时常和学生坐在一张大餐桌上,亲切得就像一家人,谁该理发了,谁该换洗衣服了,她都挨个叮嘱……

20多年来,有不少学生家长想让孩子进入梅建芳的班级就读,理由很简单:在梅老师班里是一件幸福的事,

既可以享受到母亲般的温暖,又可以汲取心灵成长的力量,过上愉快的学习生活。然而,这样的愿望不是每位家长都能实现的,因此梅建芳将自己多年来的管理经验毫无保留地传授给同事,成立了以她为导师的班主任培训团队,也让更多的教师为学生送去了温暖。

梅建芳对学生的关爱不仅限于这初中3年,她带过的每一位学生都成了她的牵挂。今年刚开学,梅建芳听说曾经教过的一名学生未能及时进入高中就读,她急急匆匆赶往这名学生家,发现他身体不适,于是马上带他去医院就诊。两天后,这名学生在梅建芳的陪伴下顺利完成了新学期的报到事宜。



“小球旅行记”“声波看得见”“平衡测试”“窥视无穷”……近日,以“体验科学 放飞梦想”为主题的中国流动科技馆走进缙云县水南小学,为该校留守儿童打开了学习科学之窗。

(本报通讯员 施瑛 杜益杰 摄)