

别让学生饮水健康成为问题

□朱小峰

近日,省教育厅印发《关于进一步加强校园饮用水卫生管理的通知》,要求各地各校进一步加强校园饮用水卫生管理,确保师生饮用水安全。

水是生命的源泉,是人类赖以生存和发展不可缺少的资源之一,个体每天饮水量应与水分消耗量相平衡。毋庸置疑,校园饮用水安全问题直接关系到师生健康。然而落实到实际中,有时候却成了问题。

健康饮水,首先是饮水的质量问题。目前,中小学校主要采取桶装水供应或者

校园直饮水系统。只要能够做到来源可靠,水质就有保障。水质可靠,饮用水的后期管理也一定要跟上。比如饮水机的定期清洁,直饮水系统的定期维护,一定要按照要求进行,若缺乏设备清洁和维护,再好的水也会变坏,学生喝下去就会成为健康隐患。

相比较饮用水质量问题,另一大隐患是学生饮水不足。重庆市教育科学研究院曾发布过一项针对义务教育阶段学生健康生活习惯的调查,结果显示:重庆八成学生饮水不足。调查称,正常人每天摄水量为2000~2500毫升,除食物水和代

谢生成水之外,个体大约每天应饮水1200毫升以上,即200毫升容量的纸杯需饮6杯以上,在本次调查中仅有两成学生达到这个标准。饮水不足问题,也是目前全国中小学生普遍存在的问题。

客观而言,绝大部分地区的学生饮水不足都不是缺水造成的,而是由于饮水管理出现了问题。学生饮水不足主要与家长的管理督促不够有关。除了关心孩子在校的学习情况外,家长也应该多过问一问孩子的在校生活,包括吃饭饮水问题,提醒他们学会照顾好自己。有些家长会把钱交给孩子,让他们自己去买

水喝,结果不少孩子去买了饮料。殊不知,单纯喝饮料不但难以达到补水的目的,而且可能导致脱水等问题。因此,家长应该多鼓励孩子带水到学校,尽量避免让他们自己去买水。

其次,学生饮水不足还与学校管理不够细致有关。无论是班主任还是其他任课教师,似乎都没有注意到及时提醒学生喝水。在义务教育阶段,如果班主任能够把学生喝水当成一件重要的事情来抓,一天中在固定时间段提示学生补充水分,那么大多数学生还是能够主动配合的。当然,任课教师也不能随意拖堂,牺牲学生

的课间休息时间,造成他们无暇喝水,甚至连厕所也去不成。

孩子的事情都不是小事,学生的事情都是学校的大事。饮水健康问题也如是,必须及时纠正。无论是家长还是学校,都应该承担起责任,将孩子喝水的事情管起来,管到位,饮水健康才不会成为问题。

教育
时评

一年志愿服务2.3万余个小时

宁财院探索出“五化”志愿服务新路子

□本报通讯员 王轶群
记者 张乐琼

在“3·15”消费者权益日到来之际,宁波财经学院消费维权宣讲团走进鄞州区陈婆渡社区,给当地居民带去了一堂堂生动的普法课。听课的老人们称赞道:“这样的讲课,不仅我们老年人能听懂,还好听,宣讲员就像我们的孩子。”

在宁波市WE志愿服务平台上,去年这所学院的志愿者服务时间显示为2.36万个小时,排名第一。这些年,作为宁波市唯一一支由大学生组成的消费维权志愿团,他们活跃在学校、企事业单位、社区、商家,火红的马甲闪耀在各处,还获得了“浙江省2016年度最美消费维权义工组织”“宁波市2015年度消费维权优秀义工”“宁波市2017年度最美维权人物奖”等荣誉。

“90后、00后”的大学生个性多元。做好志愿服务工作,一方面要吸引他们参与其中,另一方面要将思政

育人工作潜移默化地融入进去,不能流于形式。”宁波财经学院团委书记张海峰告诉记者,多年来学院探索出一条项目化管理、常态化实施、品牌化创建、课程化改革、社会化运作的志愿服务路子。

“喜憨儿”圆梦行动是一个持续了7年的志愿服务项目。大学生们以日间托养为主要运营方式,实行政府倡导、社会参与、民间组织独立运作的模式,主要为16~45周岁处于就业年龄段的中轻度智力和轻度精神残疾人提供医疗康复、生活自理能力教学、简单职业技能培训等服务,先后在白鹤街道等地帮扶了35个服务对象,并与他们结下了深厚的感情。

最开始接触“喜憨儿”时的困难,团队负责人方圆平至今仍记忆犹新。这些服务对象不喜欢和陌生人接触,比较情绪化。然而,整个团队没有放弃,坚持零距离交流。在与“喜憨儿”们的接触过程中,大学生们发现他们虽然与人交流略显困难,但动手能力还可以,能做一些简单的编织和手工。

于是,团队成员就与相关企业联系,手把手地教“喜憨儿”们画画、做手工,让他们尽可能地实现自身的价值。受此启发,团队还组织撰写了《喜憨儿品牌策划案》,并获得全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛一等奖。几年来,“喜憨儿”们在社会各界的爱心呵护下,开始自食其力,目前已有30余人走上工作岗位。

除常态化运作志愿服务项目外,宁波财经学院还将其同课程化改革、社会化运作结合起来,让学生能够从中实现自我教育,提升自我管理和自我服务意识。张海峰坦言,这样做可以扭转长期以来高校志愿服务以社团活动形式开展带来的“重使用轻培养”倾向。

为响应我省推进的“五水共治”,学院团委面向学校全体师生开展了相关项目的立项、评审、资助以及项目实践指导和操练,涉及志愿服务、社会实践、科技创新、专业教学、创业实践等内容,并给予人才与技术、政策支持。

过去3年里,该校“五水共治”大学生志愿服务团组织活动155场,参与学生1.6万余人次。学院还把“五水共治”带入了课堂,依托环境设计专业,聘请教授、副教授组建“河小二护河”专家团,开设选修课程。同时,激发创新创业激情,学生们研制出了用太阳能光解除河道浮油装置、河道深度充氧装置等,更有人以此创业,创办公司,专门研发污水排放装置,助力“五水共治”。

记者了解到,目前宁波财经学院每年重点资助40多支志愿服务团队的立项项目,每年新增注册志愿者4900多人,提供校内外各类志愿服务超过7万个小时。前不久,学院又发布光影青春行动、文明纠察行动、书香人文行动、关爱助教行动等品牌活动,实现了志愿服务二级学院全覆盖,做到“人人能参与,学院有特色”。



拜个导师学创业

日前,浙江经济职业技术学院聘任30名创新创业导师,并举行学生拜师仪式。联合国教科文组织驻华办事处教育官员裴伯庸受邀参加并赞叹:“这个拜师仪式非常棒!它将传统文化融入创新创业教育,让人印象特别深刻。”图为学子拜师现场。

(本报通讯员 陈红松 摄)

浙江:全力建设高教强省

(上接第1版)

通过这项改革,改变了“一把尺子量到底”的高校评价标准,形成“综合+分类”的评价体系,推动高校科学定位、特色发展,注重人才培养质量和社会认可度,在不同层次、不同领域办出水平。

与此同时,我省积极推进更多本科高校加强应用型建设,提升服务区域经济社会发展能力和水平。2015年,省教育厅会同省财政厅、省发改委出台《关于积极促进更多本科高校加强应用型建设的指导意见》,确定42所本科院校为应用型试点建设高校,并遴选了其中10所作为应用型建设试点示范校。

3年多来,试点校转变办学理念,创新办学机制,改革培养方式,教师队伍建设得到加强,学科专业得以优化,学生创新创业能力显著增强。从“就业难”到上演“抢人大战”,加强应用型建设让不少高校尝到了甜头。2016年12月,包括杭州师范大学、浙江万里学院等10所应用型建设试点示范院校在内的42所省内应用型高校发起成立浙江省应用型本科高校联盟,“抱团”助推地方本科高校转型发展。

2018年,我省又出台应用型本科

院校建设指导性评价指标体系,进一步引导高校突出应用、聚焦应用,加强应用型建设。省教育厅高教处副处长王国银介绍,到2020年,我省不仅要建成20所省应用型示范院校,还要把其中的若干所建设成为全国应用型示范高校。

从2016年起,我省还实施了高职院校优质暨重点校建设计划。首批省重点建设高职院校“花落”浙江机电职业技术学院、浙江金融职业学院、宁波职业技术学院、温州职业技术学院、金华职业技术学院。同时,对浙江经济职业技术学院等15所院校进行优质高职院校建设。为此,在5年培养周期内,省财政每年要斥资2.8亿元。

立德树人 培养一流人才

高校只有培养出一流人才,才能成为世界一流大学。而课堂是高校育人的主渠道,课堂的质量直接关系到高校人才培养质量的高低。我省高度重视高校的课堂育人质量,2014年出台《浙江省高校课堂教学创新行动计划(2014—2016年)》,推进高校创新课堂教学,全面提高人才培养质量。

经过几年的努力,我省高校积极实施课堂教学改革创新,优化课程体系,提高课程建设质量,强化基层教学组织建设,建立课堂教学创新激励机制,实行优课优酬,评选卓越教师,改革教学评价,课堂教学创新取得了阶段性成效。据统计,全省本科院校小班化教学比例、选修课学分占总学分比例、分层分类课程教学比例已分别达到46.19%、40.50%、34.01%,毕业生对母校的总体满意度达95%,用人单位对毕业生的满意度达90.55%。

一直以来,“重科研轻教学”现象在高校长期存在,直接影响到高校基本职能的全面发挥与人才培养质量的稳步提升。这几年,我省通过开展高校校(院)长年度教学述职评议,实施高校教学巡回诊断检查,推行开展青年教师助讲培养制度,开展高校课堂教学创新行动计划,严格学生学业指导和管理,加大高校学生转专业力度,实施高校教学业绩考核等,强化了教学工作的中心地位,逐步扭转了“重科研轻教学”的倾向,彰显了教学工作在人才培养中的重要地位和作用。

创新创业教育是高等教育发展的

时代性、阶段性、标志性特征,代表国际发展潮流和趋势。有效培育大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,是高校创新创业工作的出发点和落脚点。

我省将创业教育融入人才培养全过程,深化高校创新创业教育改革,开展新型创新创业骨干人才培养试点,实施创业导师培育工程、大学生创新创业能力提升计划,修订人才培养方案和学籍管理办法,开设创新创业课程,设立省级大学生创新创业基金,开展各种大学生学科竞赛、职业技能竞赛和创新创业竞赛,强化大学生实习实践,推进实习过程化、信息化监管,加强实习投入考核,设立大学生创新创业教育实践基地和校外实习基地,营造浓厚的大学生创新创业氛围。

目前,我省“双创”教育改革走在全国前列,全省102所高校建立了不同形式的创业学院,近几年大学生毕业一年后创业率持续稳定在5%左右。眼下,我省着力建设34所示范性创业学院,努力培育一大批创新创业的生力军,为实施创新驱动战略、推动经济转型升级提供新的强大动力。

努力勾画好浙江教育现代化蓝图

(上接第1版)

成岳冲要求,文件起草小组既要立足我省当下实际,坚持问题导向、效果导向,找准工作重点,制定出切实可行的文件方案,又要目光长远,以前瞻性的眼光综合考虑教育发展趋势,汇集多方力量,把握好浙江教育的发展方向。同时要注意做好与国家方案、我省相关战略之间的无缝衔接。

省教育厅党委书记、厅长陈根芳表示,与会人员提出的金点子对相关文件起草工作提供了有益帮助,省教育厅将认真研究吸收,最大限度运用好会议成果,继续完善文件,使浙江教育的宏伟蓝图更具科学性、合理性和可行性。

省教育厅相关职能部门负责人参加会议。



义乌市国贸幼儿园近日把当地的老中医请进幼儿园,教幼儿自己动手种植中草药以了解植物的生长方式,并让他们通过看、摸、闻的方式认识蒲公英、石菖蒲、车前草、金银花等中草药,一窥中华医药的博大精深。图为老中医给幼儿讲解中草药的用途。(本报通讯员 方笑娟 摄)