



续写省校合作新篇章 推动浙江高质量发展

车俊袁家军走访清华大学和中国人民大学 邱勇陈旭靳诺出席座谈会

本报讯(浙江日报记者 王国锋)3月11日,利用全国人代会休会时间,省委书记车俊、省长袁家军先后走访了清华大学和中国人民大学,与学校领导共商深化省校合作大计,携手推进省校共赢发展。

在清华大学,车俊、袁家军一行与清华大学校长邱勇、党委书记陈旭等座谈。双方签署了省校人才合作协议,做大做强浙江清华长三角研究院总部、助推嘉兴打造区域创新体系副中心合作协议,丽水市、浙江清华长三角研究院、之江实验室战略合作框架协议。座谈会前,省领导考察了多维多尺度高分辨率计算摄像仪器实验室,参观了化工系科研成果、北京未来芯片技术高精尖创新中心科研成果展示。

在中国人民大学,车俊、袁家军一行与中国人民大学党委书记靳诺等座谈。双方签署了省校战略合作框架协议。省

领导还考察了学校国家发展与战略研究院展览,考察了中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院、重阳金融研究院。

车俊对清华大学、中国人民大学长期以来给予浙江经济社会发展的大力支持和帮助表示感谢。他指出,浙江与清华大学、中国人民大学开展省校合作,是习近平总书记任浙江工作时亲自谋篇布局的一篇大文章。这些年来,省校双方坚定不移沿着习近平同志开创的路子前进,合作的大文章越做越精彩。当前,浙江正自觉践行习近平总书记赋予的新期望,深入推进“八八战略”再深化、改革开放再出发,加快“两个高水平”建设。在这样一个关键时期,我们对优质高等教育资源的需求比以往任何时候都更加迫切,对天下英才的渴求比以往任何时候都更加强烈。希望清华大学以浙江清华长三角研究院为平

台,以“海外学子浙江行”活动为抓手,加强区域创新资源整合和重大科技成果转化,全力支持浙江全省域全方位融入长三角一体化发展国家战略,把更多最前沿的科研成果、具有重大颠覆性技术项目引到浙江,鼓励更多优秀师生到浙江创新创业。浙江愿与中国人民大学健全沟通落实机制,深化“八八战略”“红船精神”等方面的理论研究合作,共同挖掘习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江萌发与实践的宝贵资源,深化人文社科学科的办学合作,深化区域发展和人才合作,推动更多优质人才、学科、智库资源布局浙江。浙江将进一步营造良好环境,为清华大学和中国人民大学师生前来干事创业提供优质服务。

邱勇说,浙江是清华科研项目落地生根的好土壤,是清华人成长成才的好舞台,是清华携手合作的好伙伴。当前,长

三角一体化发展上升为国家战略。双方合作肩负着更大的使命,有着更加美好的愿景。清华大学将立足浙江、服务长三角,坚持浙江清华长三角研究院总部地理位置不变,深耕浙江定位不变,进一步加强与浙江全方位合作,推动省校合作不断迈上新台阶。

靳诺说,长期以来,中国人民大学与浙江开展密切的交流合作,努力把学校的人文社科优势转化为服务浙江经济社会发展的能力。我们愿以此次签约为新起点,联系更紧密、交流更广泛、合作更深入,特别是在战略智库建设、干部培养、人才交流等领域开展精准、务实合作,努力打造省校合作典范,为推动浙江高质量发展作出应有贡献。

陈金彪、黄建发、高兴夫、成岳冲分别陪同走访。走访期间,省领导还参观了两所高校的校史馆,并互赠了图书。

陈根芳赴京看望省高校中青班学员

本报讯 3月11日下午,省教育厅党委书记、厅长陈根芳来到国家教育行政学院,看望在那里学习的第18期浙江省高校中青年干部培训班全体学员。

陈根芳仔细询问了学员们的学习情况,充分肯定大家所取得的成绩,并就如何更好地学好、用好知识提出要求。他指出,要把握根本遵循,以习近平总书记在2019年春季学期中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上的重要讲话精神为引领,深刻理解加强中青年干部培训的重要意义,树立脚踏实地为民服务的理念,为正心修身树立重要准则,为干事创业指明行动方向。

陈根芳勉励学员要珍惜学习机会,利用好国家教育行政学院高层次的学习平台,处理好工学矛盾,认真学习,充实自己,提高自己,并把所学所悟带回浙江、带回各自的工作岗位,不断提高工作能力和水平。要坚持知行合一,做到学用结合,既读有字之书,又读无字之书,将书本知识与工作实践紧密结合,用最新学习成果指导实践、推动工作。要加强学习交流,本期中青班学员来自全省各地、各类高校,学员之间要互帮互学、取长补短、共同提高,并在交流中结下深厚友谊。

学员们听后纷纷表示,将不辜负组织的期望和领导的嘱托,珍惜这次难得的学习机会,严守纪律、深入学习、积极思考、广泛交流,把学到的好经验好做法带回浙江,为我省高等教育高质量发展作出应有的贡献。(本报记者)

中国(丽水)两山学院成立

本报讯(通讯员 沈一峰)中国(丽水)两山学院近日成立,中国科学院生态环境研究中心主任欧阳志云受聘担任首任院长。

中国(丽水)两山学院由中国科学院大学、中国科学院生态环境研究中心、浙江省发展规划研究院、丽水市政府和丽水学院等5家单位共建。今后,该学院将主要开展“两山”理论与实践研究,面向全国培养“两山”创新型复合人才,聚焦生态产品价值实现,助推区域高质量绿色发展,努力打造集人才培养、科技创新和产业服务三位一体的综合性平台。

丽水市生态产品价值实现机制首期研讨班也同期开班,来自市直各有关单位、各县(市、区)相关负责人共110人成为首期研讨班学员。举办系列培训班是推进中国(丽水)两山学院落地的重要内容之一。此前,丽水被批复成为全国首个生态产品价值实现机制试点市。

常山:乡镇学校需向人代会述学

本报讯(通讯员 徐德飞)“我受乡人民政府的委托,向大会报告何家乡小学上年度教育工作完成情况,请予以审议。”日前,常山县何家乡中心小学书记、校长毛海明在何家乡第十四届人民代表大会上作学校工作报告。

此前,常山县人大常委会出台了关于教育工作情况报告制度的实施意见,要求乡镇(街道)每年在举行人代会时,听取和审议辖区内教育工作综合情况,包括基本情况、取得的主要成绩、存在的主要问题及其原因、改进工作的主要措施等内容。乡镇人大主席团、街道人大工委每年也会确定一个议题,组织本辖区内人大代表视察并听取有关教育专项报告。

“教育事业是老百姓最关心的民生大事,学校向乡镇(街道)人代会述学,既体现了政府对教育的关心与重视,又是老百姓深入了解教育、共商教育发展的有效方式。”该县教育局党委书记、局长洪永海说,这是以一种特别的方式回应百姓关切,助力教育振兴,举全社会之力推动教育事业再上新台阶。

努力勾画好浙江教育现代化蓝图

省委教育工作领导小组主持召开专题座谈会

本报讯(记者 曹可可)3月7日至8日,省委常委、宣传部部长、省委教育工作领导小组副组长朱国贤,副省长成岳冲分别召开座谈会,就《浙江教育现代化2035行动纲要(征求意见稿)》《加快推进浙江教育现代化实施方案(2018—2022年)》(征求意见稿)听取有关部门和各级各类学校的意见建议。会议强调,要本着对事业负责的态度,走在前列的要求、实事求是的精神,集思广益、精益求精,做好文件的起草工作,努力勾画好浙江教育现代化蓝图。

会上,省直有关单位和部分高校、中小学校、幼儿园等负责人结合各自工作实际,就两个文件提出了许多建设性的意见建议。代表们认为,我省方案切合形势需要与发展要求,符合国家教育现代化总体规划精神,体现浙江特色与担当,反映了基层的真实情况和想法,充分展现了浙江“干在实处永无止境,走在前列要谋新篇,勇立潮头方显担当”的不懈追求。

朱国贤对与会代表的发言表示肯定。他强调,起草好教育现代化文件,必须提高政治站位,站在全民族教育发

展、民族复兴的高度,结合浙江作为中国革命红船的起航地、改革开放的先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想的重要萌发地的实际,把习近平总书记关于教育工作的重要理念落实在两个重要文件的工作思路、目标任务、政策措施、工作保障上,确保党中央的决策部署在浙江落地生根。必须定位于推动教育高质量发展,办好人民满意的教育继续走在前列的目标,确保浙江教育在全国率先全面实现教育现代化、在全省各领域中率先全面实现现代化。必须立足我

省教育发展实际,既要有雄心壮志,又要脚踏实地,遵循教育发展规律,提出符合浙江教育实际的现代化发展目标,使两个重要文件既说好“普通话”,又说好“浙江话”,体现“浙江味”。必须坚持以人民为中心,聚焦各级各类教育发展的突出矛盾问题,切实把解决人民群众关心的热点难点问题作为文件编制过程需要破解的重点问题。同时坚持教育的公益属性,始终把教育公平作为最基本的教育政策导向,切实提高区域教育的优质均衡度。(下转第2版)



师生演绎“红船往事”

3月8日晚,由浙江传媒学院与嘉兴市委宣传部联合打造的国家艺术基金重大资助项目音乐剧《红船往事》在浙江省人民大会堂上演,献礼中华人民共和国成立70周年、建党100周年。浙江传媒学院50多名师生参与了该剧的演出和幕后工作,通过将教学、创作、演出与立德树人有机融合,探索高校思政育人的新途径。(本报记者 邵焕荣 摄)

浙江:全力建设高教强省

□本报记者 李平

日前,浙江省发布《关于全面实施高等教育强省战略的意见》,提出到2022年,基本建成高等教育强省。建设高等教育强省,是我省实现教育现代化迫切需要强化的领域,也是浙江老百姓最迫切的期盼之一。

补上短板 扩大优质资源

位于杭州西湖区云栖小镇内的西湖大学,成立5个月来,备受关注。西湖大学的成功落地,是我省高等教育近年来坚持“存量提升,增量发展”,超常规规划引进高水平大学,不断扩大优质高等教育资源,实现跨越式发展的一个缩影。纵观我省高等教育发展历程,从20世纪90年代末以来,逐步解决了“上大学难”问题。高等学校从1978年的20所,增长到如今的109所;高等教育毛入学率从低于全国平均水平,奋力追赶至全国前列。

然而,正如省委书记车俊所指出的那样,尽管近年来我省高等教育大踏步前

进,但从需求来看,优质高校和一流学科资源依然稀缺,与经济社会发展、产业结构调整需求和人民群众的期盼还存在许多不适应。我省高水平大学建设任重道远,必须奋起直追。

事实上,在国家启动实施“双一流”总体建设方案之前,我省就启动了“省重点高校建设计划”,并开始了首批重点建设高校的遴选。2017年8月,第二批省重点建设高校及优势特色学科名单出炉,两批共12所高校入选省重点建设高校名单,聚焦32个优势特色学科进行重点建设。随着“双一流”名单公布,浙江大学、中国美术学院、宁波大学上榜,我省至此有了3所国家“双一流”建设高校。

学科建设是龙头,一流学科支撑一流大学的建设。2015年12月,省教育厅启动了省一流学科建设工程,遴选产生了98个一流学科(A类)、232个一流学科(B类)。在财政投入上,省财政给予第一批省重点建设高校每年1亿元支持,而后又对每个优势特色学科每年追加1500万

元,第二批省重点建设高校每个优势特色学科每年投入3500万元。同时给高校“松绑”,扩大高校财务和收费自主权,在资金统筹、绩效分配等方面实行“一校一策”,拓宽社会资源进入教育途径,进一步落实高校办学自主权。

截至目前,我省高校54个学科进入ESI前1%排名。在教育部第四轮学科评估中,12所省重点建设高校中的31个优势特色学科参加评估,A类学科有4个,其中“A+”2个,较第三轮学科评估进步显著。浙江农林大学、浙江财经大学2018年均实现了博士学位授权点零的突破。

与此同时,我省积极寻求与国际、国内高水平大学合作,支持杭州、宁波等中心城市大力引进国内外著名高校,共建高水平国际化高校、联合学院、高水平学科、研究院、研究生院和校区,努力培养一流人才,发挥好高校在创新驱动中的重要支撑作用。

百花齐放 高校特色发展
高校各具特色、百花齐放,并能在不

同领域创建“一流”,是高教强省的重要标志。2016年8月,省教育厅发布《浙江省普通本科高校分类评价管理改革办法(试行)》,首推普通本科高校分类评价管理标准,以促进高校特色建设。

过去对大学的分类评价往往采用单向的单一维度,此次推出的评价办法则通过两个维度形成“六宫格”分类,将全省本科高校分为6种类型,即综合性研究为主型、多科性研究为主型,综合性教学研究型、多科性教学研究型,综合性教学为主型、多科性教学为主型。为求公允,在指标选择上尽量使用第三方评价数据,每种类型的高校,按分数高低排序,分出等级,并与财政绩效拨款挂钩。

(下转第2版)

