

浙大与杭州共建国际科创中心

本报讯(通讯员 朱 涵)日前,浙江大学与杭州市在杭州国际博览中心签署协议,共建浙江大学杭州国际科创中心(以下简称国际科创中心)。该中心将落户杭州市萧山区。

据介绍,建立国际科创中心是贯彻落实党的十九大精神、服务国家创新驱动发展战略的重大举措。国际科创中心聚焦物质科学、信息科学和生命科学等三大板块的交叉会聚和跨界融合,构建面向国家区域重大战略和国际科技前沿的创新生态圈,并力争通过若干年努力,打造具有世界水平、引领未来发展的科技创新中心。

据了解,市校双方将发挥好国际科创中心的“主引擎”作用,进一步发挥杭州市的区位、产业、资源优势 and 浙大的学科、人才、智力优势,充分调动市场主体作用,吸纳浙江民营经济特色优势,链接全球泛浙大力量,探索政府、学校、市场多方参与的新体制、新机制。

浙科院与海宁共建智能制造研究院

本报讯(通讯员 吴 刚)日前,在海宁市“双引双进”项目集中签约仪式上,浙江科技学院与海宁市政府签约,双方将共建浙江中德科技促进中心海宁中心暨海宁(中德)智能制造研究院。

根据约定,研究院利用校地双方各自拥有及协同的优势资源,重点开展高端智能装备、新能源汽车及关键零部件(系统)、智能机器人等技术的研发和应用,科技成果转化(孵化或产业化)、海外高层次人才引进和教育培训等方面的合作,促进中国(海宁)与德国两个国际制造业重要板块的技术、人才交流以及经贸往来,提高区域社会经济的发展水平。

研究院将引入德国弗劳恩霍夫协会及其协同的德国高校和科研院所技术力量,并整合国内各类人才、科技资源。其主体基地设在海宁高新技术产业园区,主要开展技术研发、技术转移、技术项目产业化、人才引进及培训、产业科技交流等活动。海宁市将为研究院提供政策、组织、人事等方面的支持和各项条件要素保障。

智能手机走进课堂成学具

本报讯(通讯员 焦旭坤 赵 蕾)本月起,浙江财经大学开始在校内各个学院推广一款名为“雨课堂”的智慧教学工具。使用这套教学工具之后,学生的手机也成了课堂的重要“学具”。

据介绍,“雨课堂”的诸多功能都是通过PPT和微信来实现。课前,教师将带有MOOC视频、习题、语音的预习课件发送至学生手机,便于学生提前熟悉教学内容;课上,教师可在PPT内插入主观题、客观题、选择题、投票等多种形式的课堂互动,开启实时弹幕以便学生自由讨论,或是随机滚动微信头像抽取学生参与课上答题。

会计学院教师袁怡闻表示,“雨课堂”解决了传统课堂教学过程中缺乏师生互动交流的问题,提供了一个课前、课上、课后全覆盖的在线教学及交流平台。去年年底,学校现代教育技术中心和教务处在充分调研和深入了解师生的需求后,合作完成了“雨课堂”专业版的部署实施。

湖州职院成立新时代文明实践学院

本报讯(通讯员 杨朝峰)近日,湖州职业技术学院举行了湖州新时代文明实践学院成立大会。这也是全国首个新时代文明实践学院。

该学院由湖州市委宣传部和湖州职院共同组建,下设新时代志愿者培训基地、新时代文明实践研究中心和新时代文明实践养成中心。学院以教育培训、舆论宣传、理论研究、实践养成作为工作重点,以建成学习习近平新时代中国特色社会主义思想和加强新时代文明实践理论研究的重要阵地为目标。

成立大会结束后,学院首期志愿者培训班正式开班。来自湖州市区县、乡镇、社区“家园先锋”“家园卫士”等六大类家园志愿者共300人参加了当天的培训。据了解,今后学院将定期开展新时代文明实践业务培训和相关教学研究,全年计划培训3000余名专业家园志愿者。

高职“双师型”教师队伍建设从何处发力

□朱小峰

近日,《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“方案”)出台,其中一大亮点便是职业院校师资队伍建设标准。方案中明确提出,要多措并举并举打造“双师型”教师队伍。从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘。2020年起,基本不再从应届毕业生中招聘。到2022年,“双师型”教师(同时具备理论教学和实践教学能力的教师)占专业课教师总数超过一半。

新政给相关高校指明了努力方向,同时也提出了新的挑战。长期以来,“双师型”队伍建设一直是高职教育的

短板,面临一定的现实困境。一方面,不少高职院校在实际教师招聘中,出于对师资规格的潜在要求,基本上仍以学历作为首要条件,其次才考虑有企业实际工作经历;另一方面,由于经济收入等原因,企业中真正具有高学历且有充足经历者,又经常对高职院校伸出的“橄榄枝”并不买账。这两方面原因叠加在一起,导致实际应聘高职院校教师岗位的人中有工作经历的比例很小,学校最终聘用的也大多是缺乏实际工作经验的应届毕业生。

方案的出台,把专业教师的学历要求降低到高职,无疑是个利好,能更有利于院校“不拘一格降人才”。然而,必须要有相应配套政策跟进。否则,在动辄博士、硕士的学校师资建设规划中,

是很难给学历相对偏低的教师足够发展空间。此外,在目前的企业生存环境条件下,也不能寄希望于企业心甘情愿地来“做嫁衣”,为高校贡献经验丰富的师资力量。

因此,高职院校“双师型”教师队伍建设尤其要立足实际,考虑到学校和企业的发展实际,有的放矢地设计好相关路径和具体方法。

例如,学校可以探索“先招聘,后培养”的办法,即先按照一定标准招聘应届毕业生,然后学校集中培训教育教学理论和教学能力,以使其取得高校教师资格。之后,学校可再与企业联系,派送这批新进教师进入企业学习。

此外,方案中也提出,要实施职业院校教师素质提高计划,建立100个“双

师型”教师培养培训基地,职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,落实教师5年一周期的全员轮训制度。在目前各学校“双师”培养普遍存在困难的情况下,院校可以尝试充分发挥这些培训基地的功能,即延长培训周期,为学校新进、同时不具备足够企业工作经历的教师举办一定时长的技能培训。待他们学习和实习期满并考核合格之后,方可回到学校正式投入教学。

一家之言

浙江高校,以专业助力“一带一路”

□本报记者 汪 恒

自2013年首次提出,“一带一路”倡议得到了越来越多国家的响应。不久后,第二届“一带一路”国际合作高峰论坛将在北京召开。数年间,“一带一路”各项建设取得了重大进展。这其中,高校扮演着重要角色,是促进“一带一路”参与各国民心相通、储备人才的重要力量。在全力打造“一带一路”战略枢纽的浙江省,高校积极发挥其在课程建设与人才培养等方面的优势,全面助力“一带一路”建设。

“一带一路”纳入通识课程体系

浙江工商大学阿拉伯语系教师周玲去年起在校内开设了一门名为“阿拉伯国家文化掠影”的通识课。第一堂课上,周玲让学生们分享对阿拉伯国家的印象,“荒漠”“迪拜”“土豪”——台下学生能想出来的词语寥寥可数。然而经过15个课时的学习,大家已经能洋洋洒洒写下中阿文化异同比较的小论文,甚至在课程作业中畅想依据自己所学专业,未来能为促进中阿关系、推动“一带一路”经济发展作哪些贡献。

“任何国家都不是孤立的。我希望能帮助学生打开视野。”浙江师范大学教师张瑾开了一门有趣的选修课“非洲水资源研究”。非洲那么遥远,我又不了解,怎么研究得好?这是很多学生上课前的困惑。张瑾从“非洲为什么会缺水”

“中非在水资源上有哪些差异”等话题谈起,教学生用比较的方法展开探索。张瑾还带领学生走访金华当地的水电站,实地剖析水资源利用要考虑的各项条件。“这既是一门介绍非洲的课程,同时又是探索性学习的载体。”张瑾说。

除了普及“一带一路”沿线国家知识的课程,“一带一路”元素也开始融入一些专业课程。浙江财经大学东方学院的教师朱计就进行了这样一次“试验”:她在比较税制这门课上,让学生分小组对“一带一路”沿线国家的税制种类、风险提示及投资建议等展开调查,并以此作为期末成绩的重要依据。通过搜集学术论文、查看各种分析报告、阅读过往新闻报道,大家意识到市面上现有的关于“一带一路”沿线国家税制方面的中文专业资料竟如此匮乏。朱计便和学生们在这次作业的基础上,继续汇总、整理出60余万字的《“一带一路”部分沿线国家税制介绍、风险提示及投资建议》。

“高校开展这类通识课程很有必要。一方面是之前相关知识的接触太少,需要‘补课’;另一方面能开拓学生的国际化视野。大学生是未来就业和创业的主力军,要鼓励他们志存高远,把自己的理想抱负和国家的事业、世界的发展结合到一起。”浙师大非洲研究院党总支书记王珩告诉记者。

还有一些高校把“一带一路”知识宣讲延伸到第二课堂。比如,义乌工商职业

技术学院推出“丝路书院”,举办一带一路沿线国家风土人情系列讲座。温州商学院则开展了“逐梦·一带一路”专题海外游学项目,计划在3年内组织学生奔赴“一带一路”沿途65个国家和地区游学。

致力发展新专业

3月初,何曙荣作为浙师大中非国际商学院副院长,在浙江对非经贸合作交流会上拿到了一项“特别贡献奖”。早在2010年,中非国际商学院作为国内高校首家面向中非经济合作的专门涉非教育机构成立。学院所设相关专业采取英文授课,实行小班化教学。入读相关本科专业专业的,既有非洲学生,也有中国学生。学院为他们准备了包括非洲概论、非洲经济、非洲商法等在内的非洲模块课,还提供了在南非高校交换学习的机会。“在数万在校生规模的浙师大,这是一个‘小而精’的学院。”何曙光表示。

何曙荣曾在非洲待了6年,他对在非的中国企业所面临的人才缺口问题感触很深。“每次跟这些企业人负责人见面,大家都会把我围住,打听有没有合适的人才。”走到第10个年头的中非国际商学院,已经培养出大量活跃在中非经贸一线的人才。“毕业后到非洲找工作”成为不少学生的选择。同样因人才缺口而积极行动的还有浙江大学。去年4月,浙大推出了“国际组织与国际发展”特色辅修班,开设国际组织、国际发展等特色课程,以期

学生毕业后具备在国际组织任职的能力。

“一带一路”沿线分布着大量小语种国家,语言的特殊性让相关小语种专业站到了相关人才培养的前列。浙江外国语学院在省内高校中首开捷克语、土耳其语等小语种专业。在浙商大,阿拉伯语也是个年轻的专业。作为专业负责人的周玲鼓励学生积极参与文化交流活动。该专业学生制作了名为阿拉伯语世界漫谈的播客,向公众普及文化知识,同时每年参加阿联酋沙迦酋长国的“国际遗产日”等活动,积极展示中国文化和中国年轻人的风貌。

除了本科阶段的培养,部分高校也开始“试水”更高层次的研究生教育。如浙师大目前已有非洲教育与社会发展方向的博士研究生,今后还将开展中非关系史、非洲史及非洲艺术等方向的博士生教育。

“要真正做到民心相通、增加深度沟通,更多需要的是复语型人才,即掌握作为国际对话语言的英语、一门相关小语种以及具体领域的专业知识或技能。”宁波海上丝绸之路研究院副院长徐侠民表示,“这样难度虽然相对较大,但可以成为努力的方向。”

新闻·观察

“拼”出创意

近日,宁波诺丁汉大学图书馆向全校学生开放了外借乐高机器人服务。接下来,图书馆还将开设乐高机器人研讨班,帮助初学者快速入门编程。图为学生在进行乐高机器人项目小组研究。

(本报通讯员 苏钧天 摄)

杭电:架起学科建设与竞赛培养的“立交桥”

□本报通讯员 叶 璟 程振伟

近日,中国高等教育学会发布了2014—2018年全国普通高校创新人才培养暨学科竞赛排行榜。其中杭州电子科技大学位列全国第13,成绩格外抢眼。

对此,杭电校长朱泽飞自豪地说:“这与杭电近年来积极努力构建学科建设与竞赛培养的‘立交桥’是分不开的。”

学科竞赛,离不开学校高水平特色学科建设的支撑。在2018年教育部第四轮学科评估中,杭电的电子科学与技术、控制科学与工程、计算机科学与技术等3个学科获得B+,进入全国学科10%—20%之列。“杭电作为非‘双一流’高校,办学资源没那么充足。考虑到我们在部分特色学科上有良好基础,我们能做的就是优化学科布局,打造符合自身定位和所处区域

的‘学科群’,形成集聚效应。”朱泽飞说。

杭电的特色学科与高校学科竞赛高度相关。这次列入全国普通高校学科竞赛排行榜统计范围的全国大学生电子设计竞赛、ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛、全国大学生智能汽车竞赛等“得分大户”,背后涉及的主干学科基础,正是杭电的优势特色学科——电子科学与技术、计算机科学与技术、控制科学与工程。并且,它们对这些竞赛的贡献度超过90%。

紧紧抓住优势学科,发挥相邻相关集聚效应。哪怕是小蛋糕,也把它做大、做到极致。这是杭电在学科建设上的共识。该校以信息类学科群为建设主体,高水平建设电子科学与技术、控制科学与工程、计算机科学与技术等一级学科。围绕信息科技特色,优化以信息管理和智能制造为核心的信息经济管理学科群和现代装

备制造学科群,形成学科高峰的“两翼”。

此外,杭电还注重发挥“高峰群”的强劲辐射效应。学校以特色优势学科为标杆,联动相关新兴交叉学科群、数理基础学科群和人文社科学科群,强化学科的交叉融合,力促新兴与基础学科发展。学科群发展的“增量”,同时带来“竞赛群”的裂变。近几年,学校在大学生机械创新设计大赛、大学生经济管理案例竞赛等“非信电学科”领域的竞赛中也获得了佳绩。

同时,学科交叉融合、学科竞赛联动的理念又处处渗透在各种竞赛组织中。以电子设计竞赛项目为例,目前杭电电子设计竞赛教练组汇集了自动化、电子、通信、计算机等学科的近10位教授,有的教授带竞赛一直到退休。这些教授的科研课题和兴趣点大多集中学科交叉融合上,他们把自己的科研课题成果运用到课程

设计和竞赛指导上。

“抓竞赛是学科建设的应有之义。”杭电副校长徐江荣说。在徐江荣看来,通过抓竞赛,用行业前沿倒逼学科建设发展。在2018年中国大学生服务外包创新创业竞赛中,杭电计算机学院副院长林菲指导的参赛作品获得企业命题类一等奖和蓝欧科技企业单项奖。林菲说:“这次比赛的企业出题方包括多位行业翘楚,题目反映了行业领军公司最关切的难题。参与指导竞赛,让我对把握行业热点趋势更有信心,也会在后续的课程和教学设计中,有针对性地加以调整。”

通过学科竞赛也形成了推动学校学科建设的师生共同体。杭电一些学院为新生开设了创新实践课,授课导师不乏长江学者和国家优秀青年科学基金会项目获得者。