

播思想种子 育时代新人

红领巾学院:少先队工作的浙江探索

□本报记者 李平

前不久,杭州市首家乡村学校红领巾学院在留下小学成立,它将成为该校马克思主义思想启蒙的一个重要阵地。

浙江省少工委相关负责人介绍说,这些年少先队工作普遍存在的思想教育不走心、服务供给不精准、组织优势不彰显等改革难题,亟待破解。在这样的背景下,红领巾学院应运而生。

2017年,浙江省红领巾学院正式成立,并在杭州、金华、丽水3个地市开展试点工作。眼下,有越来越多的红领巾学院在各地扎下了根。全省基本形成了省、市、县、乡四级联动的培养模式,依托各级团校、青少年活动中心等,建立省、市、县、乡四级红领巾学院136个。

为更好地培养新时代好少年,留下小学红领巾学院聘请了校内外优秀的党团员教师,参与课程的设计和引导,积极挖掘和开发西溪文化资源,并将其转换为适合学生学习和成长发展需要的课程资源。以“不忘初心 牢记使命”为主题,通过儿童化的故事、动漫、寻访、体验等



图为浙江省红领巾学院第一期学员在参加“重走一大路”活动。

多种方式开展,从而不断提升少先队员的光荣感和组织归属感。

去年10月,嘉兴首县级红领巾学院在桐乡成立。学院由市文明办、市教育局、团市委、浙江传媒学院马克思主义学院、市少工委等5家单位携手负责,由市青少年宫具体实施。按照桐乡团市委相关负责人的说法,这样的组织架构、运营管理便于场地、师资、经费等资源实现有效整合、利用,一改之前各项工作相对松

散、各自为政的面貌。

为推进红领巾学院的育人工作,省、市、县(市、区)、乡四级红领巾学院形成了一个梯队,分别选拔与培训不同层级的少先队员和少先队辅导员,从而形成全覆盖。各试点单位也纷纷加强了与职能部门、高校、企事业单位之间的横向协作,聘请高校学者、少年儿童领域专家、知名作家等担任导师。

借助每周1课时的少先队活动课,红领巾学院还将少先队知识与课程内容有机融合,面向全体少先队员开展通识教育。此外,还依托全省“红领巾e站1013”阵地、少先队实践争章基地等,综合运用寻访、研讨、调查、体验等形式开展活动。

截至目前,各级红领巾学院共开展教育培训318期,培训少先队辅导员1万余名、少先队员2万余名,有效提升了少先队辅导员的职业素养和少先队员的综合素质。试点单位反映,红领巾学院成立后,少先队培训不仅次数更多,也更为系统、全面、深入,更加注重理论与实践相结合,覆盖面更广。

“通过红领巾学院建设,让少先队员从小树立坚定的理想信念,让少先队辅导员掌握全面育人的基本技能,让少先队组织的吸引力、凝聚力不断增强。”省少工委相关负责人表示,今后,要通过不断探索,实现红领巾学院品牌效应最大化。“下一步,我们将着重在课程建设领域实施探索,重点围绕马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想、党团队史等,推出红领巾学院必修课。”



图为浙江省红领巾学院学员走进绍兴,开启寻访研学之旅。

少年儿童思想引领与政治启蒙教育的大胆尝试

□杨俊

今天,中国特色社会主义已进入“强起来”的新时代。“少年强则国强”,少年儿童是祖国的花朵、民族的希望,培育什么样的接班人、怎样培育接班人是全社会必须持续进行的一项基础性工程。

面对深刻变化的社会、丰富多样的生活、形形色色的思潮,为保护少年儿童成长朝着正确的方向前行,保证共产主义事业薪火相传、后继有人,对孩子们进行思想引领与政治启蒙教育刻不容缓,这是少先队的主责主业,更是其使命担当。

少年儿童的思想引领与政治启蒙教育,说到底就是解决怎样从小学会做人的根本问题。如何围绕以人为本,撬动心灵、塑造灵魂,让社会主义核心价值观在少年儿童的心田中生根发芽、开花结果,从而进一步让每个少先队员从小听党话、跟党走,让每位少先队辅导员热爱少先队事业,让少先队组织更坚强有力、更充满活力、更具有吸引力,这是全面深化少先队改革创新的重大学问。

走在前列的浙江少先队正以马克思主义儿童观作为根本指导,遵循习近平总书记关于少年儿童工作的重要指示精神,执行团十八大和省委副书记车俊的部署要求,通过“红领巾学院”品牌建设的先行探索与实干创新,成功破解了这一难题。

在全国率先成立的浙江省红领巾学院,确立了“一体两翼四轮驱动”的工作格局。其亮点主要体现在:强化组织建设。组织体系的搭建

和完善是少先队及红领巾学院开展思想引领与政治启蒙的基础与前提。为此,浙江少先队联合省委宣传部、省教育厅制定出台了《关于开展浙江省红领巾学院建设的通知》,在全省建立省、市、县、乡四级联动的培养模式,明确各级职能定位、工作任务和组织实施,更加突出省级红领巾学院在顶层设计、课程建设、骨干培养、引领示范上的辐射带动作用。

整合各方资源。发展红领巾学院必须坚持“立足自身”与“跳出自身”相结合。为此,红领巾学院在纵向组织建设的基础上,进一步社会化,加强与职能部门、高校、企事业单位的横向分工协作,聘请高校学者以及少年儿童领域专家、知名作家、省少工委委员等担任导师,组建省级红领巾学院教学与研究团队,为加快红领巾学院建设增添工作力量、提供智力支持。

创新培养模式。统筹校内、校外两种模式探索与推进线上、线下两个平台建设是少先队特色的教育理念。为此,红领巾学院不仅最大化利用学校每周1课时的少先队活动课,还多方整合、借助校外实践基地、全省“红领巾e站1013”阵地等资源,在强化理论学习的同时多开展实践教学。在浙江“网上共青团”设立“红领巾学院”线上平台,线下办好红领巾公益课堂,有效扩大覆盖面和参与度。

完善运营管理。红领巾学院的全面开展,必须通过完善运营管理来提供保障。因而,红领巾学院建设工作由团省委、省委宣传部、省教育厅、省少工委领导,由各级团校、青少年活动中心(青少年宫)具体负责实施。在师资培养

上,先是依托省团校的浙江省辅导员培训中心,对各地负责同志进行集中轮训和试讲;各地负责同志在参加集中轮训、试讲并通过考核的基础上负责培训本系统实施教学的师资队伍。在经费投入上,除财政资金以外,成立“浙江红领巾公益基金”,投入部分公益资金。在工作考核上,将各地市推进红领巾学院建设工作纳入团省委、省少工委年度重点工作考核项目。

当然,作为我国少年儿童思想引领与政治启蒙教育的一次前所未有的大胆尝试,红领巾学院还会面临许多困难与挑战,譬如:如何在思想教育的深度与儿童接受的程度之间保持一种张力?红领巾学院的发展与完善应该构建怎样的常态化、长效化机制?为少先队员提供的精准服务、贴心服务还需要进一步由点及面,真正实现全员性、普惠性与共享性等。

但我们相信,问题的提出与解决是同一个过程,有着光荣传统与良好基因的浙江红领巾学院一定会在鲜活的新时代实践中攻坚克难,以聪明的才智与辛勤的汗水,帮助孩子们扣好人生的第一粒扣子、迈上人生的第一个台阶。让习近平总书记对少年儿童成长的深情与关爱——“孩子们成长得更好,是我们最大的心愿”在浙江钱塘大地上不断变为现实。

(作者单位:中共浙江省委党校马克思主义研究院)

八面来风

杭州:

作为全省首批试点地区之一,杭州从去年年初开始探索红领巾学院建设体系。目前,已经架构起市、县(市、区)、学校三级红领巾学院,为少先队员搭建了成长阶梯。同时,指导督促着学校红领巾学院的建设和发展。

杭州市红领巾学院下设思想政治分院、科学技术分院、文学分院、体育健康分院、美术分院、文艺分院、国际文化分院、职业体验分院、综合实践分院等9个分院。学院充分发挥杭州青少年活动中心的专业优势和在杭高校、党校等单位的理论科研优势,按照团省委统一部署,研究确定了必修课程和选修课程两大类内容。

为确保必修课程面向全体少先队员,杭州明确校级红领巾学院的少先队员必修课程为每学期2课时,6年逐年完成12课时。编制了“红领巾学院少先队活动课必修课程内容安排表”,组建专家团队开发了必修课程教材,包括学生用书、教师用书、课件、辅助材料。

同时,市少工委每年推广优秀活动课,并对优秀活动课予以通报表彰,为校级红领巾学院开展必修课程指明方向,明确规范,提供便利,确保红领巾学院全程指导少先队员成长,与少年团校无缝衔接。

金华:

去年6月,金华正式成立了市红领巾学院。在学校少先队活动课程和队长学校建设的基础上,构架了以红领巾学院为统领,队长学校、红领巾社团为活动平台,校内外职责明确、携手共育的红领巾学院运行模式。

目前,金华10个县(市、区)实现了少先队活动100%进课表,努力在课程设计、实施、评价、管理中提高课程能力,打造少先队活动课程体系,促进少先队活动常态化,提升少先队活动教育水平,将少先队组织教育、政治启蒙在常态化的少先队活动课程中落地落实。

红领巾学院成立以来,整合校内外资源,构建校内外一体化队干部培养模式,实践课程、评价机制、奖章认同一体化。建立全市“4+1”队长学校辅导员资源库,即选聘一批少先队资深辅导员,邀请一批专业名嘴名记,培育一批校外专职队校骨干,引进一群少先队学研究生;同时,组建一支金华市红领巾志愿者服务队。

开发活动项目,多方联动,呈现一体化社会化服务平台。截至目前,全市共挂牌12个社会实践争章基地、15个“红领巾e站1013”阵地,形成了良好的服务青少年健康成长的社会环境,为少年儿童提供了良好的校外拓展性课程实施场所,同时拓宽了红领巾学院的阵地外延。

目前,红领巾学院建立了全媒体中心、科创中心、体艺中心、活动中心、学能中心、心理健康辅导中心等六大活动场馆。同时,推出了“一校(金华少年军校总校)两团(金华市红领巾小记者团、金华市中小学生艺术团)三院(金华少年科学院、小虹书画院、蒋风儿童文学院)四部(同心369俱乐部、‘I SAY’爱说外语俱乐部、金华市少先队总部、青少年体育俱乐部)”社团体系,形成了专业性与非专业性并行的学院社团课程。

红领巾学院推出的队长学校、红领巾公益课堂、超级实验室等一系列社团七彩活动,为全市广大青少年提供了勤奋学习、劳技实践、快乐生活、健康成长的广阔舞台,年活动量超过300场,直接服务青少年近5万人次,成为校内少先队组织教育的精彩补充,校内外共育,团结引领广大少年儿童争当新时代好少年。

丽水:

整合各县(市、区)浙西南革命根据地遗址、“两山”发展实践地等优质资源,丽水市以少先队课程教育和实践活动为主要形式,以市县两级优质资源下沉为主渠道,建设了市、县、乡三级“乡村红领巾学院”。

毛垟乡是革命老区,建成了闽东红军馆、民兵训练营等多个红色教学基地。毛垟乡红领巾学院充分挖掘这些教育资源,截至目前,到该学院参观学习的少先队员已有30余批次,共计2000余人。其他红领巾学院也因地制宜,充分整合学院及分院周边的红色革命根据地、爱国主义教育基地、革命纪念馆、博物馆、规划馆、研学中心等阵地,开展思想引领教育、科学实验、自然教育、志愿服务、非遗传承等活动,内容十分丰富。

按照“一校一基地一队伍”的模式,目前丽水实现了一所红领巾学院配备一个红色研学基地,打造一支红领巾小导游(小讲解员)队伍。少先队员们深入挖掘、弘扬、践行“浙西南革命精神”,广泛开展“红色教育”(爱国主义教育)、“绿色教育”(生态文明教育)和特色教育活动,还利用节假日开展红领巾公益课堂、红领巾公益影院、红领巾公益基金募捐等活动。

“乡村红领巾学院”开设了公共课程和特色课程。公共课程包括马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党、团、队史等;特色课程包括创新创造课程、人文启智课程、能力训练课程和以劳动实践教育、民俗文化、乡风文明等为主要内容的本土特色课程。市县两级红领巾学院定期送课到乡村红领巾学院分院,这些课很受辅导员和少先队员的欢迎。

为加强红领巾学院师资队伍,丽水市以廖思琴少先队名师工作室为引领,积极打造10个工作室,带领130名骨干辅导员,为研究少先队理论、提升辅导员素养、建设红领巾学院课程、引领少先队活动做了大量的工作。



图为2018年4月,浙江省红领巾学院举行第一期少先队工作者高级研修班课题开题会。

声音

本版照片由张欢提供