

在线播报

防沉迷网游
需从改善亲子关系做起

近日,中国青少年研究中心发布“中小学生对家长网络游戏认知与态度研究”报告。超过半数中小学生对网络游戏。值得注意的是,亲子关系越差,越易导致孩子沉迷网络游戏。

从调查报告看出,中小学生对网游的现象非常普遍,而且初次接触网游趋于低龄化,令人为之担忧。更为关键的是,亲子关系是否亲密决定了孩子是否容易沉迷网游。这意味着家长不能将玩网游的责任都推到孩子身上,更需要反思自己的行为,努力改善亲子关系,帮助孩子从网游世界里跳出来。

所以,面对孩子沉迷网游,家长不能采取简单粗暴的干预方式。正确的做法是站在孩子的角度,了解孩子为啥会沉迷网游,藉此增进感情交流,疏导学习压力,培养自律精神。同时,家长不要只关心学习成绩,应多陪伴孩子,与孩子一起阅读、下棋、逛街、看电影、旅游等。双方拥有共同的话题和爱好,更能促进亲子关系的和谐度。

让孩子感受到来自父母的关爱,在亲密的关系中情感和压力得到释放,也就不再将网游当作精神依赖。

◎江德斌

来源:荆楚网

“黑外教”泛滥
源于教育的面子工程

幼儿园、中小学聘请的所谓“金牌外教”涉嫌非法就业,有的外教只有初中学历,有的留有案底……近日,重庆市渝中区人民法院开庭审理一起“黑外教”案件。

一起案件,揭开了重重黑幕的一角。现在一个真正值得思考的问题:这些水平堪忧、来历不明的“黑外教”,为什么在国内有着如此巨大的市场?根本上在于国内教育机构尤其是幼儿教育机构在利益驱使下对教育面子工程的追求,同时也源于很多幼儿家长对所谓“双语教学”的盲目迷信。

国内很多幼儿园,动辄打出双语教育的旗号,挂出双语幼儿园的名称进行宣传招生,而一旦有了“双语”加持,幼儿园的学费就会水涨船高。很多家长总觉得孩子进入这样的幼儿园可以快人一步,哪怕学费比其他幼儿园贵上很多,也愿意把孩子送进去。

对于涉嫌违法犯罪的教育中介机构,自然要依法惩处,但更需要警惕国内幼儿教育的这种形象工程,广大家长对此尤其要保持清醒,不要盲目迷信和追捧。

◎苑广阔

来源:湖南教育新闻网

抢座不是考研的“标配”

铁链锁上桌椅,再贴上一张“宣誓主权”的占座宣言……近日,一段关于河南某高校考研族铁链锁桌椅的视频引发网络热议。

校园内的座位人人都有权利使用,但由于这些公共资源有限,抢座现象时有发生。在这种情况下,人们往往遵循先来后到的原则。备考者要学习,不考研的学生也需要学习,两者没什么不同。如果想要有位子坐,就应合理安排作息时间。在有限的公共资源面前,“抢”本身就是对公序良俗的挑战。

贴条也好,锁链也罢,之所以登上头条,说明人们容不下这种行为。在全社会大力弘扬社会主义核心价值观的当下,青年人应该首先做好标杆,用自己的文明举止传递社会正能量。

奋斗是青春的本色,和谐是社会的底色。座位不是考研的“标配”。保持饱满的精气神,朝着奋斗目标努力拼搏,即使是站着学习,也不会影响学习的效果,进而最终找准最适合自己的“座位”。

◎老车新辙

来源:大河网

让“晒太阳”的温暖作业
更多些

连日阴雨的杭州近日迎来了晴天。为了庆祝这难得一晴的日子,杭州外语实验小学临时布置了“出门晒太阳”的学生周末作业。

让学生出门晒太阳,这种作业设计不仅是对学生健康的关爱,也是一种教育智慧,是充满人性化的关怀。对于小学生来说,好不容易等到了出太阳,却要因为写作业而不得不待在家里,无法到户外玩耍,放飞心情,享受太阳的抚摸,这实在是一种遗憾,也是一种浪费。正由于意识到这一点,学校才会布置这样的作业。

晒太阳并不影响学习。适当的休息是为了更好地工作、学习,劳逸结合才能提高效率,取得进步。但一些教师却没有意识到,只是一味地打疲劳战,每到周末,就给学生布置很多作业。这些作业不仅剥夺了学生户外活动的机会,也让他们不堪重负,很容易导致学生反感和抵触,挫伤孩子的学习积极性。

“晒太阳”作业充满创意,也让人感到温暖,希望这样的作业更多些。

◎朱丹

来源:荆楚网

新闻回顾

酸奶、奶酪、东坡肉、腊肠、烤鸡翅、卤鸡爪、咸鸭蛋……近日,浙江大学一门充满美食元素的“吃货课”在网络走红。事实上,从宠物驯养课、减肥瘦身课,到“爱情观”养成课、海岛野外求生训练课,甚至“游戏课”,中国高校里的创新课程、特色课程已是“层出不穷”。(2月27日《广州日报》)

网红课是高校的一股清流

□杨时予

最近,随着浙江大学一门充满美食元素的“吃货课”在网络上的走红,网红课再次引起热议。

宠物驯养、减肥瘦身、爱情观养成、海岛野外求生训练,甚至游戏等,内容丰富的各类网红课让人们为之感到新奇,刷新了以往大家对大学课堂高深的刻板印象,惊呼“原来大学课堂还讲这些,还能这样上啊”。

审视网红课,首先要做的是认真识别。这是互联网时代对大学里的一些很有名气、很接地气、内容或形式新颖、带有授课教师鲜明性格特色课程的称呼。目前大学里的网红课多为选修课,因为选修课给予

教师在课程内容、形式设计上很大的发挥空间。当然,网红必修课也有,比如浙大数学教授苏德矿的手机直播微积分等。把必修课上成爆款课,谈何容易?但有些教师却做到了。

事实上,网红课所谓的新奇,是相对而言的。在人们固有的印象里,大学是研究高深学问的地方,开设类似“宠物课”“减肥课”“恋爱课”“游戏课”等,是不务正业。但谁又能说,这些课不能出大学问呢?好比浙大的这门“吃货课”,是让学生在课堂上一边学习动物产品的相关加工知识,一边品尝自己亲手做的食品,课堂实践与理论应用实现了无缝对接。而北京大学所谓的“游

戏课”,则涉及游戏发展史、游戏产业规划、健康游戏心理等知识,远非一般人理解的“上课打游戏就可过关”那么简单。

教育部要求高校加强本科教学,消灭水课,打造金课。考量一堂课是不是金课,其中一个很重要的因素就是学生爱听、有收获。网红课的一些积极因素,比如内容接地气、形式多样化、注重师生互动、回应社会热点等,是契合大学教学改革方向的。

从这个意义上说,网红课是高校里流淌出的一股清流。能开出网红课的教师,多是有几把刷子的。网红课绝不是凭一时的新奇,就能获得众多拥趸,而是持续受到学生

的追捧及热爱,这说明任课教师不仅有功力,还下了真功夫。北大开“游戏课”的教师陈江,为上好一堂110分钟的课足足玩了50个小时的游戏,而他本人并非游戏迷,纯粹是为了教学需要。这种对教学的挚爱以及备课时投入的热情,才是网红课从表面热闹升华到有门道,乃至育人有道的深层原因。

对网红课的评价,还需要加一个时间维度和绩效维度。不只要看一时的围拢量,更要看人气能持续多久。我们最希望看到的是,有越来越多的教师像浙大矿爷一样,凭着深刻理解、巨大投入和形式创新,把过去枯燥乏味的“高深课”上成学生热爱、社会热捧的网红课。

开设网红课需慎之又慎

□夏熊飞

“宠物课”“游戏课”“吃货课”……眼下,层出不穷的大学网红课你方唱罢我登场,一时间让人眼花缭乱。

不可否认,网红课上得非常热闹,流量高,人气足,一时风头无两。但与此同时,我们也应当注意防范它可能带来的负面影响,特别是对那些泛滥的网红课要保持高度警惕。

别看网红课表面上轻松俏皮,但要想上好却并非易事,往往对授课教师的水平有着很高要求。除了要切实掌握本学科理论之外,他们还需要结合学生关注的热点进行备

课、讲课。

现实是,不少高校教师眼见别人家的网红课广受好评,便一窝蜂地去开设,往往重噱头而轻内涵,短时间内固然产生了轰动效应、吸引了眼球,却对学生学习效果、自身教学质量的提升毫无助益。就拿“恋爱课”来说,自打几年前在华东师范大学爆红以来,不少高校教师纷纷跟风开设。然而,一段时间过去,在很多学校这门课早已悄然消失。

再者,泛滥的网红课也会给学生传递一个错误的信号,即学习是可以轻松搞定的。诚然,我们设置课程要考虑学生的诉求,要为他们营造轻松快乐的学习氛围,但学习尤其是高深研究从来就是要下一番

苦功的。一些基础理论课,如果不在前期筑牢根基,后续的学习或许就很难推进。把它们上成七拼八凑的所谓“网红课”,轻松是轻松了,但学生掌握了多少干货、核心知识有没有讲透却不得而知。

目前,网红课大多为选修课,在名称、大纲、教学内容上给了任课教师很大的操作空间,但也不能过于随意和娱乐化。毕竟,设置选修课的着眼点是从深化专业的角度出发的,那些片面追求流量和注意力的网红课,不但价值取向存疑,而且对专业知识和技能的深化也不够。

虽说课程内容不同,课堂的呈现形式也可以不拘一格,但上课还是一件专业性很强的事情,切忌在嬉笑打

闹中度过,更不能用花架子来掩饰内容的空洞。这是对教育的不负责任,是对培养社会有用人才的误导。

笔者以为,网红课上好自然是好,但是否要开设、怎么开设,却要慎之又慎。它顶多作为开胃菜或饭后甜点,如果喧宾夺主成了主菜,那不仅无法发挥它的正面效果,还会拖累育人工作。必须充分考虑师资力量是否匹配,让网红课有面子更有里子,既提升学生学习兴趣,又实实在在助力学生提高知识水平。网红课不但要当偶像派,更要成为实力派。

求智论见



“仅此一家”,值得追问

开学第一天,山东德州一家书店就挤满了前去买书的小学生和家,这则消息瞬间在网上刷屏。有学生家长称,他们买的课外书只有这家书店有。在电商、物流如此发达的今天,到底什么样的教材“仅此一家,绝无分店”?这不由让人联想到背后的利益输送以及“微腐败”。

(王铎 绘)

漫画快评

劳动教育为何叫好不叫座?

□胡欣红

劳动教育,作为“构建德智体劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”的主要组成部分,其重要性毋庸置疑。但现实中,劳动常常被淡化弱化。来自北京教育科学研究院基础教育科学研究所的报告指出:美国小学生平均每天的劳动时间为1.2小时,韩国0.7小时,法国0.6小时,英国0.5小时,而中国小学生平均每天的劳动时间只有12分钟。

早在2014年,教育部就在《义务教育学校管理标准(试行)》中,明确提出学校要增加学生劳动和社会实践的机会。然而,具体到执行层面看,由于课业繁重、社会实践配套不完善等,学习和劳动的天平往往存在严重的偏向,劳动教育常常处于“叫好不叫座”的尴尬境地。

“孩子学习负担那么重,哪有时间做家务?”提起让孩子多参加劳动,很多家长都会发出类似的感慨。很多人虽然认同家长的责任不可或缺,但是他们并未意识到,家庭应当承担起孩子劳动教育的主要责任,发挥主要作用。孩子参加劳动不积极,很多时候并不是因为缺乏时间,而是观念使然。

据媒体调查显示,一部分孩子能够在家长督促下从事刷碗、扫地、收拾房间、倒垃圾、洗小件衣物等家务劳动,但多数孩子的家务劳动主动性不足。究其原因,并非都是孩子的责任。目前,青少年的父母主要为70后或80后,独生子女居多,他们大多从小就缺乏劳动的意识和经验,家务常常由老人或阿姨代劳,不少家庭热爱劳动、主动劳动的家风家教本身就缺乏传承。如此“家教”,孩子怎么能养成主动劳动的好习惯?

作为教育者,部分教师对劳动教育的认识也仅仅停留在劳动技能层面,认为不能挤占正课时间,只需做一些清洁扫除等即可,缺乏对珍惜劳动成果、体悟劳动价值等精神层面的分享、引领乃至内化。可以想象,在这样的情形下,劳动教育怎能不被淡化弱化?即便开展,不是装模作样走过场,就是人为地将劳动教育的内涵窄化。

人类在劳动中生产、延续,劳动创造了现代社会,劳动也创造了人类本身。教育需要从劳动开始,需要在劳动中认识自然、认知社会,进而认知人类自身。教育要看得宽,要超出一间教室、一个操场、一所学校;要看得远,要超过一堂课、一个学期、一个学年;要看到孩子整个漫漫人生的发展。

人欣喜的是,一些地方和学校尝试开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等相关课程,在德育、语文、历史等学科教学中加大劳动观念和态度的培养,在物理、化学、生物等学科教学中加大动手操作、劳动技能、职业技能的培养,在其他学科教学和少先队活动课中也有机地融入劳动教育内容。

劳动教育是一项系统工程,需加强学校、社会、家庭三方协同育人机制的建设。比如,可以完善家校协同配合机制,研究将家庭劳动情况纳入青少年劳动教育评价体系,促进青少年劳动习惯的养成。促进企业、社区等各类社会主体发挥协同作用,推动全社会共同关心、支持劳动教育,共同承担实践育人的社会责任。

一线声音