



对中学教育文化的双重理解

□董惠铭

衢州二中最近出了一部书,《南孔圣地的教育守望——浙江省衢州第二中学课程建设与学校发展研究》。这是我国当代著名教育家裴娣娜教授领衔策划的“‘十三五’国家重点图书出版规划项目”——“我国基础教育未来发展新特征研究”系列之二“追梦者的探索:读懂学校的变革性实践”系列论丛的一个组成部分。

看完这部书,会突然让人有一种似乎在探究“海平面下的冰山”的感觉。所以荣格是对的,人,有时候身体健康,心理正常,但是表现依然失常,那么问题一定发生在灵魂深处。而在傅佩荣看来,“人生有没有意义,这不属于心理问题”,要解决这一问题,肯定需要教育,但不是一般的教育,而是更深层次的教育,是干预或塑造灵魂的教育,是属于新时代的教育。

衢州二中在探索实践这样的教育。

我跟衢州有缘,大概是源于对这个南孔圣地的敬仰。我跟衢州二中有缘,肯定也是源于对这所学校的崇拜。

从1998年到2009年,《新时期学校教育探索》《新时期学校管理探索》《释放你的教育智慧》等宝贵精神财富的积累,为衢州二中的后续发展奠定了良好的基础。从2009年至今,衢州二中民主办学,开拓创新,勇于钻研,名满全省,享

誉全国。2018年更是被衢州市政府荣记“集体三等功”,这是衢州撤地建市以来唯一一个被记功的基层单位。

《南孔圣地的教育守望》是衢州二中新时代教育教学探索、实践、创新的记录。

衢州二中有两个富有特色的校园文化品质可能是中国任何学校都不可能拥有的,也是我认为的在中国的现代教育中结合得最为完美的办学特色:一是儒学校园;二是国际理解。“儒学校园”是学校自己说的,是衢州二中的一个表征。但是就其相关课程而言,我更愿意把它说成“儒学理解”。儒学是中国人文宝库的核心素养,历千百年而未衰,且益发生机勃勃,孔子学院遍布全球。国际理解是学习世界先进文化、科技的基础,是中国实现现代化的途径,也是宣扬中国先进文化、推进世界文明进程的纽带。这两样东西结合在一起,既富有特色,又涵盖一切,在我看来,已经完美得不能再完美了。

位于“东南阙里”的这所普通高中沐浴着儒学精髓之雨露,形成了“《论语》选读”“南孔文化”“儒学校园剧创作与鉴赏”“《论语》辩论赛”等课程的开发与实践研究,具体课程与活动超过40个。学校打造“无‘孔’不入”的校园氛围:教学楼旁的宽大草坪,三米多高的汉白玉孔子雕像巍然屹立;各幢建筑的顶梁柱子,发人深省的孔孟语录随处可见;每个教室的洁白后墙,“勤学善问,

孝敬长辈”赫然悬挂;即便分发给学生的作业本、给教师记录教育心得的《教育随笔》,每页的下方都印有儒家的至理名言……学校还成立了“南孔文化研究会”,聘请孔子第七十五代嫡孙孔祥楷先生为顾问,开展各种儒学研究并参与衢州南宗孔庙的各种活动。这是第一个理解:儒学理解。

然后是第二个理解:国际理解。位于鸡鸣四省之中心城市的这所钟灵毓秀的学校因为有一位懂英语、教英语、有到美国去执教过一年经历的校长,便有了这一新的校园课程特色。他认识到,“让广大师生在拥有强烈的民族文化认同感和民族自豪感的同时,能够理解和欣赏别国文化,尊重相互之间的差异,与其他国家的人民在平等的基础上交往与合作,将是教育发展的新走向”。于是就有了“国际理解教育”。

我一直认为,地球的文明进程将包含两大趋势:一是经济全球化;二是文化全球化。马克思主义认为,国家将会消亡。到那时,全球很可能就是分工不同的各个经济功能区,随着经济全球化的成熟,文化全球化也将来临,各有特色、丰富多彩的文化群落还将存在,但是价值观和生活方式等大文化趋同将不可避免。在这两个“全球化”的大潮中,在严酷的现实环境中,一代又一代的地球人首先要做的是“理解”。

衢州二中的“国际理解教育”课程开设时间虽然不长,但是其宏

观理念和系统性却非常好,其课程群包含了四个模块:校本学科课程模块、专题讲座课程模块、实践拓展课程模块、校园环境课程模块。智慧的衢州二中教师充分挖掘校内外、国内外的教育资源,在英语学科中渗透异域风情、文化习俗等内涵;在语文、政治、历史、地理学科中渗透西方文学理念、体制、法律、经济、环保等内涵;在物理、化学、生物学科中渗透先进科技等内涵。他们不仅仅让“西学”东渐,还将“东学”推广到海外,把汉语、儒学奉献给世界。近年来,衢州二中坚持利用国际平台,与美国、英国、德国等10多个国家或地区的学校缔结了友好协作关系,组织上千名师生赴海外游学,开放校门迎接上百批次国际友人,展示校园文明形象,宣传“南孔圣地 衢州有礼”城市品牌。这些做法是有推广价值的。

衢州二中围绕“儒学理解”和“国际理解”所开展的教育是成功的,这些年来探索和实践是有效的,它带来的是“五个改变”:改变了学生,改变了教师,改变了学校,改变了国际友人,改变了学校的课程影响力。其中,最重要的是学生的改变。他们变得越来越诚信、友善、自信、开放,变得越来越具有国际公民气质。

南孔圣地的教育守望,更多地是面向未来,面向世界,面向现代化。守望,会让人们产生更多的期待。

(作者系浙江省政府督学、浙江省教育学会副会长)



□童国强

最近我校召开了教研组长和备课组长的会议,专题讨论教师的专业成长问题。20多位教师发表了自己的观点。有的教师认为通过科研、读书和公开课之类的活动,可以把工作做得更轻松、更快乐;应该给教师成长搭建平台,创设良好的科研氛围……也有一些教师有不同的声音。有的说,受时间、家庭、身体等多种因素的影响,没有精力去研究课题、阅读专著,开课也缺乏主动性,专业成长是年轻教师的事情;有的说,自己已步入中年,想要得到外界认可已经不可能,看到课题、论文就紧张;也有的说,搞科研占用了大量的精力,与提高考试成绩有冲突……

以上种种,有积极的,也有消极的。究其原因,我觉得主要是教师对两个核心问题的理解有差异:一是什么是“成长”?二是教师为何要“成长”?

什么是“成长”?对于这个问题,不少教师的答案是,“成长”就是要成为名师,成为特级教师。持这种观点的教师常常会想,自己是“奔四”“奔五”一族了,也根本不是做名师或者校长的料呀!

教师之所以拒绝“成长”,是因为他们误读了教师专业成长的内涵。

打开网页,网友对教师专业成长作了如下阐释:

由低到高就是成长,由感性到理性就是成长,由经验到理论就是成长,由迷信到批判就是成长,由低水平到高水平就是成长,由低成就到高成就就是成长;

由只能依靠教参学习教材到能独立钻研教材、超越教材,甚至自己挖掘、补充课程资源,这就是成长;

由只会向学生讲授单向灌输,到学会师生对话、引导学生小组合作、自主探究等方式,并根据需要综合运用,甚至创新,这就是成长;

由以前失败就从学生身上找问题、找原因,到能够深刻反思自己的课堂组织形式和教学行为,发现问题背后的深层原因,从而改善、优化自己的教学,这就是成长。

……

有些教师觉得自己成不了名师,成不了“特级”或者做不了校长,这也许是事实,但你不可以不“成长”!

假如对“成长”的认识有偏差而拒绝“成长”,还情有可原;理解“成长”的内涵,还不想“成长”的,那是责任心、人生信念缺失的表现。我想每位有责任心、有信念感的教师都想把自己最精彩的课堂呈现给心爱的学生。也许有教师会问:“我这点水平已经不错啦,干吗自讨苦吃?”也许你的教学水平的确还不错,但应该清醒地认识到教书育人是艺术,教学艺术是无止境的。语文教学界的泰斗于漪老师90岁高龄还笔耕不辍,坚守语文教育阵地,“用生命在歌唱”。我们的课堂只有更好,没有最好。当更多的学生喜欢你的课堂,更多的家长欣赏你的教法,更多的同行青睐你的做法,你就得到当教师最为真实的幸福感。

时代迅猛发展,已经进入工业4.0时代,中国教育也进入了转型和改革的关键期,只有不断“成长”的教师才能适应未来教师的职业。

“成长”如此之重要,我们教师如何才能更好地“成长”呢?

第一,要有教化天下的教育情怀。我们对教育要保持一颗淡泊名利的心,不仅育智,更要育德,春风化雨,润物无声,教化天下。我们关注的不仅仅是学生学科成绩的优秀率、合格率,最重要的是关注学生身心的健康,面对未来生活所具备的各种素养,培养其自主学习的习惯、积极的人生态度,以及为他人、民族和国家的奉献担当精神。

第二,要有紧跟时代的学习观念。习近平总书记在教育大会上强调指出:“新时代新形势,改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。”未来学校学习空间将从“为集体授课”而建转向“为个性学习”而建。要扎根中国大地做教育,教师需要接触的新知识、新领域实在太多,开展STEM课程、创客课程、主题课程等学科创新,这都需要教师的不断学习。在多元化的学习时代,我们只有远离喧嚣,虚心向同行学习,向专家学习,通过互联网潜心学习才能快速成长。

第三,要有不断创新的研究意识。我们要把自己每天的教学工作当成教育科研,尝试用新的方法,去发现学生不同的变化,从中找到无穷的乐趣。今天的学生与10年前、20年前的学生有不一样的心理特点和学习方式,机械重复以往的经验进行教学不仅无趣而且无效。遇到新问题、新困难,我们不是抱怨,而是要在“尝试—反思—总结—再尝试”的实践过程中得到成功的体验;养成写教学心得和经验反思的习惯,编辑成微信美篇,整理成教育教学专著……把自己的成功经验分享给身边人,从而真正获得职业幸福感,促使自己不断成长。

第四,要有精益求精的从业精神。教书育人不是技术,而是一门艺术。我们只有不满足于自己的实践成果,不断磨砺教书育人的艺术,与时俱进,拓宽自己的领域和视野,才能慢慢成长。

民族振兴在于教育,教育振兴在于教师。教师的专业成长是学校工作的头等大事。教师应学会细心地去品味“成长”的幸福,而不要去寻找无需再“成长”的理由。

(作者系金华市东山区光南中学校长、省特级教师)

有些教师为何拒绝『成长』?



2月23日,由杭州市萧山区瓜沥镇明德学校承办的省“特色小镇”剪纸大赛作品展暨颁奖典礼举行。图为萧山区的获奖教师正在现场观看作品展。(本报通讯员 王耿强 摄)

让专业发展生涯规划激发教师成长“内生力”

□刘波

前不久,笔者参加了宁波市镇海区2019年度教育工作会议。在区教育局局长所作的大会报告中,明确提出了实施“教师专业发展生涯规划”项目,并作为今后促进教师发展的“朝阳工程”。

客观地说,教师专业发展规划并不是什么新鲜事。但现实中,教师专业发展规划往往是写在纸上,装在袋里,迎检时用的,至于有无真正发挥作用,就很少有人关注了。

随着新高考改革的推进,加强对中小學生尤其是高中生的生涯教育,已越来越受到重视,但各地对教师的生涯规划意识的培育还没有引起足够的重视。

对于教师的生涯规划,有的学者认为,不应该局限于专业规划,更应有人生规划。但是从学校具体的操作来说,还是应以专业发展规划为主。毕竟每一位教师有各自不同的情况,有些问题也并不是学校能解决的。但教师的专业成长具有一定的共性,并且促进教师的专业成

长也是学校管理的应有之义,是学校教师队伍建设的重中之重。

一般而言,教师的专业发展规划是教师本人在正确认识自己现有专业知识、能力、水平的基础上,对今后发展的目标及达到目标的措施所做的整体设计。可见,教师制定专业发展规划可以让不同阶段的教师对自己的现状有更好的盘点,进一步明确自己的努力方向,也方便学校知道教师努力的方向,为教师的成长搭建相应的平台。

目前,对教师而言,主要有三种发展方向,一是成为学科教学专家,二是成为优秀班主任,三是成为学校管理人员。当然,学科教学专家和优秀班主任两者是可以同步实现的,现实中也有不少这样双结合的优秀教师。

值得注意的是,并不是所有的优秀教师都适合学校管理岗位,有些管理能力不强的教师被选拔上以后,学科专业发展受到影响,管理工作也做得很无趣。

通过自下而上的教师专业发展规划,让每位教师根据自己的实际

情况制定职业成长路线图,并逐步细化可操作的目标,转化为具体的行动。比如教师有成为学科名优教师、名优班主任、评高一级职称等专业成长需求的,根据目标要求,落实到具体的行动中去。

专业发展生涯规划和一般的专业发展规划有一定的区别。专业发展规划一般是考虑3~5年的专业规划目标,专业发展生涯规划则考虑得更长远。教师制定专业发展生涯规划要和学校的发展愿景和当地教育行政部门的支持政策结合起来,让自己的规划目标有实操性。比如宁波市目前在班主任专业成长方面,市、区两级均设立了新秀班主任、骨干班主任、名班主任的序列,班主任评职称可以选择学科序列,也可以选择德育序列,这样就为年轻班主任的努力方向多了一种选择。

同时,学校要为教师的专业发展创造更好的条件。比如为教师聘请校外的优秀教师和班主任来指导本校的教师,并进一步发挥好本校优秀教师的传帮带作用。又如,学