



在对“禁止用QQ、微信布置作业”要求的种种“解读”中——

对作业来点“换位”思考吧

□本报记者 黄莉萍

“为什么不能在群里公布作业？孩子的作业，我当家长的有知情权！”
“作为教师，我实名支持。以后休息时间，再也不用应付微信群、QQ群了！”
“这不是信息技术社会教育的倒退吗？”……
近日，一条教育部答复政协委员的函件引发了热议。教育部的答复内容为：教师不得通过手机微信和QQ等方式布置作业，不得将批改作业的任务交给家长，避免出现“学校减负、社会增负，教师减负、家长增负”等现象（以下简称禁令）。
禁令一出，各大媒体和众多的自媒体在网络平台上掀起一波波热议。来自家长、教师、社会的各种支持或反对的声音不绝于耳，一些用心的媒体甚至做了一次规模不小的社会调查。
而记者在采访中发现，不少反对的声音基本都是由于对教育部答复“歪读”而产生的。

教育部到底在禁什么？

“以前老师布置作业是这样的（出现黑板上教师板书作业内容或者家校联系册上学生抄写作业内容的图片）；现在，随着科技的进步，不少老师布置作业，变成了这样的（出现QQ或微信群中教师布置作业的聊天记录截图）……”
这是教育部回复刚出炉时，各大网络平台及不少自媒体发布关于禁令的推文时用得最多的一个开场白。
“一看这，我就只记得‘教师不得通过手机微信和QQ等方式布置作业’这一点。实话说，凭空来这么一句，确实值得商榷。因此，禁令的完整内容、前因后果什么的完全没兴趣看了。”不少教师告诉记者，平时，他们会在群里告知家长当日作业的内容，而作业肯定是在课堂上直接布置给学生了。
怕学生忘记作业和希望家长监督、甚至辅导学生完成作业，是教师们愿意通过手机微信和QQ再次发布（并非布置）作业内容的主要原因。

然而，教育部到底在禁什么？
根据教育部的官网消息：在2018年全国两会期间，有政协委员曾提出《关于停止小学老师用手机微信和QQ对学生及家长布置和提交作业的提案》（以下简称《提案》）。
“小学老师”“手机”“布置和提交”，这些关键词的背后，更多涉及的是小学教师通过手机平台布置需要学生甚至家长完成电子作业的事实。而广泛引起热议的禁令，正是教育部对此《提案》的回复，并非单独出台的政策文件。
“由于上学后一直有电子作业，孩子近视已达300度。”这位三年级小学生家长描述的事实并不是“孤例”。在我国，有45.7%的小学生被检出视力不良，中国学生近视率已高达88.5%。《中国义务教育质量监测报告》称，中国青少年近视率已经高居世界第一。
不良用眼姿势、运动时间过少、看电

□本报通讯员 龚琴娟

近日，义乌市胜利幼儿园、大陈镇中心幼儿园相继突发孩子全身抽搐、失去知觉事件，幸运的是都被教师及时发现并妥善处置，孩子得以化险为夷。在义乌，这样被群众纷纷点赞的教师有很多，如特别照顾长期患病学生小蒋的华溪小学教师孙莉莎，为特殊学生小吴开辟单人考场的义乌中学的教师们。
“这些孩子都是幸运儿，碰到细心、有责任心的好老师！”“这位老师妈妈是教育界的楷模！”“希望这种乐于助人精神能一直传递下去。”……这些事迹一经传播后，家长们纷纷留言，为好教师点赞。
教师队伍建设一直是义乌市教育系统的重点工作，而师德师风建设又是

子产品屏幕时间过长，成为中国儿童近视的“三大杀手”。
2018年8月，教育部等八部门印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》就提出，学校教育本着按需的原则合理使用电子产品，教学和布置作业不依赖电子产品；更规定，小学一、二年级不布置书面家庭作业，三至六年级书面家庭作业完成时间不得超过60分钟。
而我省一位省督学告诉记者，近年来他在全省各校督查时发现，不少学校利用网络平台布置作业甚至电子作业蔚然成风。“归根结底是为了超量布置作业，”他说，“这些通过网络平台布置的作业，并不算在学校布置的作业总量中。”
“电子作业老师无法批改，检阅的责任就推给了家长。”“孩子常常拿着手机偷偷玩游戏，做作业倒成了其次。”……采访中，不少家长对禁令拍手称快。而某地媒体就此发起的网络投票结果显示，69%的参与者明确表示支持。

作业需要怎样的家校合作？

“自从书面作业老师会在群里发布后，我家孩子从不记作业内容。”
“记作业内容是孩子在校学习任务的一部分，不应该是家长的责任。”……
采访中，记者发现，即便是一些教师认为“合理”的行为——课堂上向学生布置好作业后，再在QQ、微信家长群里发布，依然被不少家长“否决”。
对此，衢州市柯城区礼贤小学教师蓝茜说，不支持教师通过QQ、微信等再一次发布作业内容。“三年级及以上的孩子完全有能力自己抄作业，更应锻炼自己养成自我安排作业的计划，加强学习责任心和时间观念。”
“家长完全可以通过传统的家校联系册上孩子记录的作业内容和教师的反馈情况，对自家孩子的作业情况进行了解和必要的监督。”湖州市月河小学一位教师认为，家校都应用好传统家校练习册中的家长留言和教师反馈版块，“不但

能了解作业情况，而且对孩子在校情况也能得到及时了解”。
“对于少数容易忘记作业，或故意不做作业的学生，我们利用微信和QQ等主要还是以发通知为主，起到提醒家长的作用。”一些教师说。
“布置作业是给学生布置作业！”更多的教师认为，应把“写作业”这件事还给学生，有这样需要的家长也要明白，需给孩子一个成长的时间和空间，“家长过于关注反而容易增加孩子对作业的厌烦情绪”。
让学生养成良好的作业习惯，责任大部分在于教师。江山市恒泰学校教师胡立勤认为，要让“减负”的思想深入到每名教师的内心，“应常常问自己‘我们该给学生布置怎样的作业’”。诸暨市暨南小学教师赵占云则认为，教师应探索作业形式的多样化和个性化，布置切合学生年龄特点、贴近学生生活实际的不同形式的作业，“要鼓励学生探索创新，在有意义的作业中提高认识问题和解决问题的能力”。
“加强对作业有效性的评估和研究，是教育部门、学校和每一位教师都无法回避的问题。”一位从教30年的教师“一针见血”。

科技时代如何进行作业革命？

“小学低年级的孩子，平时不布置书面作业，并不意味着不需要巩固课堂知识。比如，有时我们会让孩子练习一下口头表达，围绕某一主题，通过App进行口头作文。”
语言的构建，在语文学科的四大核心素养中位列第一。利用信息技术，让学生进行语言构建素养中“说的能力”的锻炼，这位教师布置的“创新”作业，似乎非常值得肯定。
“我们学校的老师更多选择的是通过家庭音频录制的方式，让学生进行朗诵、演讲、英语发音等口头表达能力的锻炼。”绍兴市鲁迅小学校长、省小学语文特级教师教师王慧琴认为，教师在利用信息技术的同时，更要考虑到儿童的健

康发展，“让孩子的身体、大脑动起来，眼睛尽量地得到休息”。
“如今，教育类平台、App的滥用，到了不得不管的地步。”省教育技术中心科研培训部主任郑少艾介绍，信息技术让教师们布置、批改、反馈作业更为方便，但对学情和学生学习能力把握得并不尽如人意。“如果学校、教师不对此进行研究、甄别，只会给学生增加不必要的学习负担。”郑少艾介绍，这也是去年省教育厅发布《关于严禁有害App入中小校园的通知》的初衷。
教师对信息平台上的教学、作业资源缺乏研究、甄别的现状，与以往的“传统的刚性作业多，大多作业却来自市场购买或网络下载等状况”颇为相似。
2018年，省教育厅教研室曾发布对3万名初中教师和学校管理者开展的“学校作业与考试情况的在线调查”的结果。结果显示：“优质学校注重作业与学习者的适切性，增加的一般是适合不同层次学生的弹性作业，较少采用刚性增加作业的做法；重视校本作业，教学质量越高的学校，教师改编作业的比例就越大；作业批改率高，教学质量越高的学校，越重视作业的批改……”
而在教育信息化迅猛发展的今天，“教师的信息素养需要得到提升！”郑少艾认为。

2月23日中共中央国务院印发的《中国教育现代化2035》中明确指出，将加快信息化时代教育变革。此前，教育部教师工作司司长任友群就透露，今年教师队伍建设的总体改革思路中，就有研制师范生信息化教学能力标准，启动中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0。
“要实现‘面向人人，因材施教’的精准教学行动，需要教师们更多地关注课堂，认真地学习并研究信息技术和教育资源，站在学生成长需要的角度真正做到尊重学生、帮助学生，从而解放学生。”郑少艾说。



2月25日，衢州市柯城区万田乡中心学校的学生们迎来了“田田圈”积分兑换奖品活动，并一起重温了上一个学期的优秀表现，为新学期增添更多的期待。这次兑换的奖品不仅有学习用品、体育器材，还有校园电影、与校长共进午餐等精神奖励。图为该校特别设置的“暗示性”奖品，引导学生“心中有他人”。
（本报通讯员 蒋巧俏 郑晓俐 摄）

这片土地会生长“美丽教师”

重中之重。义乌市教育局通过多形式、多角度，营造为“好老师”点赞的社会氛围，让教育正能量引领教育生态健康发展。
撒播一颗颗“孕育美”的种子
“我志愿成为一名人民教师……”为教育发展、国家繁荣和民族振兴努力奋斗！”上溪小学新教师方娟娟至今还记得自己以人民教师身份参加的第一个教师节，难忘那天庄严的人职宣誓，更难忘那天听到的一个动人的故事。
义乌中学教师吴加澍年近八旬仍痴迷于教学研究，门下弟子遍及全国各地，成为高中物理教学的一座丰碑；老书记周洪美拒绝私立学校高薪聘请，退而不休，育人至上，温暖师生心灵，转变树人中学教风、学风；星光学校教师刘禹彤任

教卫星班两年，为6名重度残疾孤儿打开了一片新天地……
方娟娟受到了深深的震撼。“我想要让每一个学生快乐成长，永不言弃。”她许下了这样的诺言。
义乌市教育研修院小学新教师培训负责人应美珍介绍，义乌每年教师节庆祝大会都会邀请全体新人入职教师参加，在他们心中播下“孕育美”的种子。
涌现一位位“发现美”的校长
2018年，在苏溪镇第三小学，带着全班学生呵护“唐氏宝宝”的教师吴晶晶、产前手写9页交班注意事项的教师陶亚玲的事迹备受社会关注。
该校校长蒋天航说，吴晶晶每天拉着“唐氏宝宝”去吃饭的情景深深地触动了他。他把这个故事搬上义乌市校园文

化艺术节的舞台，想让更多的人来为“好老师”点赞。而陶亚玲平时工作就十分认真，产前交接更是一丝不苟，蒋天航又充满敬意地把她的事迹发到了朋友圈。
两位教师的故事掀起了苏溪三小师德师风建设的新高潮。蒋天航开始思考怎样做一位带好教师队伍的好校长。之后，该校借助微信公众号，陆续推出了“优秀班主任”和“师德标兵”事迹展播；针对住校生多的现状，持续推出“我和住校生的故事”系列报道，讲述教师悉心照料住校生的点点滴滴。蒋天航相信，爱是一种正能量的循环，“校长为老师点赞，家长为老师点赞，老师也必能更多地为学生点赞”。
如今，越来越多的义乌校长转型为伯乐式校长，挖掘教师闪光点推动教师队伍建设，让教师向阳生长。

教师周刊

校长QQ群：478372533
新闻热线：0571-87778079

做有诗心·匠心的教师
敬请关注浙派教师公众号



□徐益锋

在一次常规走访中，我们发现学校里追跑打闹的现象有所抬头。这不仅关乎学生课间活动的文明习惯，还存在安全隐患，特别是在教室里或是在走廊上追跑，很容易发生安全事故，不能小视。
于是，在校长室及德育处的牵头下，全校范围内的“拒跑”行动轰轰烈烈地开展起来。班级层面通过班队活动、晨间谈话等时间段进行专门及常态化的教育；学校大队部值日岗加强对各班追跑打闹现象的检查力度；值周教师加强日常关注与引导……
可以说，我们对养成教育是认真的。可是，实际效果并没有像我们所预期的那么明显，有的学生虽然知道追跑打闹是不文明、不安全的，但却管不住自己，待到教师来到他们的跟前，他们才会不好意思地停下脚步，给教师以抱歉的表情。真是不批评也不对，批评也不对。你看，他们那么可爱，他们不是都已经知道了自己这样做是不对的吗？如果再去刻意批评有什么意思？怎么忍心？
只是，我们的教育怎么了？为什么没有效果？
于是，我们利用班主任例会时间与班主任共同探讨教育失效的原因所在。

一位班主任说：“小学生天生好动，从理性上讲，孩子之间适当的追跑跑跳也是孩子们的天性使然，养成教育也不能一味压制孩子的天性。”
我们该怎么做？管也不对，不管也不对……
笔者带着困惑深入了解了中国现代儿童教育的奠基人与开拓者、上虞乡贤陈鹤琴先生的“活教育”的思想内涵。其中，在“活教育”的十七个原则中，第十个原则“替代教学法”引起了笔者的注意。“小孩子是好动的，我们要处处顾到儿童的心理，要用各种替代的方法来满足他的欲望，来发展他的个性，来培养他的人格。”
先生一言，一下子点醒了我：是啊，孩子天性好动，课间喜欢追跑打闹的一个重要原因是在于没事可做，没游戏可玩，正好可以用孩子们感兴趣的课间小游戏来替代。

于是，学校开展了“课间小游戏”活动，并实施了四步走计划。
第一步：征集。面向全体家长和学生征集课间小游戏，孩子们可以在家通过多种途径收集课间小游戏，并在家长指导下，学会课间小游戏。课间小游戏要求：有趣、安全、文明、空间和时间要求低，由每班班主任把关。
第二步：共学。在校活动时间，同学之间相互学习，将各种课间小游戏进行班级层面的互学推广。
第三步：评比。开展全校性的“课间小游戏”评比活动，让学生们选出最喜爱的小游戏。
第四步：推广。将优秀课间小游戏摄制下来，供学生们观看学习。
通过课间小游戏的征集与推广活动，学生们的课间活动丰富而有序，追跑打闹问题得到了有效解决。

【思考】
长期以来，我们总会抱怨：现在的学生怎么了？他们有时知行不一，在教师面前一套，背后又是另外一套。原因可能是多方面的，但作为教育工作者最主要的还是需要反思几个问题：我们是否眼中只有知识、规范和要求，而忽视了独特、灵动的“人”的存在？我们是否有蹲下身来关注我们的学生，是否有静下心来倾听我们的学生，是否有沉下心来研究我们的学生，深度触摸学生的成长需求，让德育贴着学生的心走？
《中小学德育工作指南实施手册》指出：“育人为本，德育为先，聚焦立德树人的初心，牢记使命，改革创新，不断提高中小学德育工作水平，是当前和今后一个时期贯彻落实党的十九大精神，开创中小学德育工作新局面的重要任务。”开创新局面，要求我们德育工作者要不断更新我们的德育理念、创新教育方式；扩大育人“朋友圈”，知晓“全员育人”的紧迫性和重要性；不急不躁，理解育人过程的长期性和反复性；眼中有“人”，真正领会“立德树人”的真正内涵和要求。
学生是活的，教材是活的，教育是活的。不忘初心，立德树人，践行“活教育”，眼中要有“人”，目标为树“人”。