

推进学前教育普及普惠发展



思享汇

□胡欣红

日前,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》。两份重磅文件亮点纷呈,其中有关推进学前教育普及普惠发展的决策,引发了舆论热议。

在“全面二孩”政策出台之后,学前教育面临新一波“婴儿潮”的考验,“入园难”“入园贵”成了一个亟待解决的民生痛点。两年前,教育部等四部门就发布了《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》,指出要大力发展公办幼儿园,积极鼓励社会力量举办幼儿园,扶持普惠性民办幼儿园;到2020年,基本建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。而后,《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》则进一步明确,到2035年,全面普及学前教育,建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系。

先后两个《意见》,可谓一脉相承,都在普及普惠上做了文章。从增加幼儿园数量到完善办园体制,从提高教师专业素质到督导评估幼儿园办学情况,从健全成本分担机制到遏制过度逐利行为……在学前教育“爬坡过坎的关键期”,力图施展出“洪荒之力”予以有效推进。

学前教育深化改革是一项系统工程,涉及方方面面,幼儿园数量的严重不足和师资存在巨大缺口是其中的两大核心问题。在国家社科基金重点项目“城乡一体化教育体制的社会支持系统研究”的资助下,西南大学教育学部教育政策研究所教授李玲对“全面二孩”政策下学前教育的园舍规模、教师规模和经费负担进行深入研究。她分析,从2019年开始,我国学前教育资源需求开始大幅度增长,2021年将成我国学前教育办学压力最大的一年;在园幼儿数预计近5800万人,幼儿园预计缺口近11万所,幼儿教师和保育员预计缺口超300万人。相比园舍不够和经费不足等问题,教师不足问题显得更加突出。因为建造校舍或许是短暂性的问题,而师资建设绝非一朝一夕之功。

长期以来,幼儿园教师往往被看作带孩子的“保姆”,其专业性没有得到社会的认同与尊重,待遇也相对较低。学习成绩好的学生不愿意报考学前教育专业,甚至一些学前教育专业的毕业生也不愿意去幼儿园工作,从而导致幼儿教师队伍流失率高、稳定性弱。恰恰因为存在缺口,所以一些没有资质的人进入幼儿园,师资队伍变得良莠不齐。

打造优良师资队伍不单需要一定的待遇保障和持续的师德师风建设,更需要严把准入门槛,让真正优秀的人才进入幼师队伍,这就触及幼师培养机制这一问题。据了解,随着师范教育的迅速发展,近年来已经呈现“结构性过剩”局面。但在绝对数量过剩的同时,却又存在着高素质教师的严重短缺,高素质幼师的匮乏表现更为突出。目前,教育部已经本着“控量提质”的原则着手改革师范教育。在这样的情形下,不妨因势利导,将缩减的师范类本、专科招生名额转移到幼儿园师资的培养上。另外,还可以考虑增加学前教育专业公费师范生招生规模,大力培养初中毕业起点的五年制专科学历的幼儿园教师,吸引和培养更多有志于从事幼教的学生成为幼师。

办好学前教育、实现幼有所育,是党的十九大作出的重大决策部署,是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程,关系亿万儿童健康成长,关系社会和谐稳定,关系党和国家事业未来。用深化改革的决心和行动解决群众高度关注的热点问题,切实办好新时代学前教育,这才是真正的“从娃娃抓起”。

上什么岗? 男幼师自己选

本报讯(通讯员 吴旭勇 张 卉)新学期,针对幼儿园男教师流失的现象,丽水市莲都区培红幼儿园采取自主选择岗位的形式,让在园男教师自己寻找适合的工作岗位,以此激发他们的工作热情,并不断提升专业素养。

不久前,该园开展了“幼儿园男教师为何留不住”的话题讨论,了解到幼儿园不少工作岗位其实并不适合男教师,导致部分男教师流失。为此,该园推出男幼师自选岗位的措施。幼儿园罗列了带班教师、体育专职教师、后勤保障教师、社团组织教师等多个工作岗位,让男教师们进行一一体验,体验周期为两周。在完成工作岗位体验后,组织男教师分享交流,并选择自己心仪的工作岗位。“确保男教师选择自己擅长或感兴趣的工作岗位,有利于激发他们继续任教的积极性。”园长张玲琳说。目前,该园男教师从1名增加至3名,分别担任带班教师、体育专职教师、社团组织教师。



近日,临海市实验幼儿园举办了交友节。活动当日,中小班的孩子们早早地来到幼儿园把自己事先准备好的“有缘包”挂在交友墙上。接着,大班孩子前来挑选“有缘包”,查看完里面的内容后出发去寻找主人。最后,他们带上弟弟妹妹一起玩游戏、看电影、享美食。

(本报通讯员 黄琳雅 摄)

□本报记者 朱 丹

近年来,随着幼儿园课程改革的推进,教师对“游戏是幼儿园的基本活动”有了比以往更深刻的认知,越来越多幼儿园投入到课程游戏化的实践之中。对此,让一些幼儿教师倍感困惑的是:游戏是孩子最好的学习方式,那么集体教学活动还有没有存在的意义?在游戏的重要性越来越凸显的新时期,该如何看待集体教学活动?带着这些疑问,日前,记者走访了我省部分幼儿园以及教师。

厘清“集体教学”的概念很重要

这两天,杭州市依江幼儿园展开了一场关于“为何对集体教学的价值存疑”的话题讨论。该园教师陈梁月认为,之所以有教师发出了“游戏可以完全取代集体教学”的呼声,是因为大家对课程游戏化的认同感不断加深,而在游戏中幼儿的表现更是大家喜闻乐见的。“传统的集体教学意味着全班幼儿在同一时间学习相同内容,以相同的速度和方式进行,这与当下我们普遍认同的‘儿童是不同发展速度、不同学习方式个体’认知有些出入。”该园教师吴蓓蓓说,“尤

其是那些按照教材,不管儿童当下经验、兴趣与需求,没有前奏也没有后续

的集体教学,更为人诟病。”

“显然,相较于游戏而言,集体教学是高结构化的活动。”在平湖市教师进修学校幼教教研员、省特级教师包亚燕看来,当下,厘清集体教学的概念很重要。那么,如何界定集体教学?她说,集体教学是指教师有目的、有计划地组织班级所有幼儿参加的教育活动,包括教师预设和生成的活动,它是单独的一节“课”或是围绕一个主题展开的系列活动,它既可以全班一起进行又可以分小组同步进行。

“目前,集体教学依然是我国大多数幼儿园开展教育教学的基本组织形式之一。”包亚燕告诉记者,集体教学最初是为顺应我国幼儿园大班额现状而产生的一种组织方式,可以说这是我国幼儿教育

难以达成。

倡导游戏不等于否定集体教学

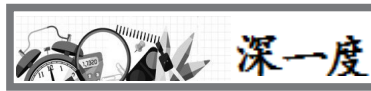
“幼儿园教师要避免出现游戏和集体教学二元对立的思维。我们倡导游戏,但并不等于否定集体教学。”宁波市实验幼儿园园长、省特级教师邵爱红指出,游戏和集体教学作为两种不同的学习形态,都有着各自存在的价值。她举例说,伴随着幼儿学习有两种经验——直接经验和间接经验。一般情况下,直接经验是幼儿通过游戏就可获取的,如在沙水游戏中感知到沙的形态、水的流动;间接经验常常需要通过集体教学来建构,如文学性语言的习得。

根据《3~6岁儿童发展纲要》,幼儿园的教育活动,是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。“文件强调了幼儿教育活动要多元化,不同的教育方式,其教育作用的‘痛点’不同,发挥的作用也不同。”来自德清县雷甸镇第一幼儿园的姚飞英把游戏视为一种引导孩子“自愈”的模式,而集体教学则是一种“他育”的模式。她认为,“自愈”和“他育”相结合才是实现教师的教学能力和孩子的学习

能力共振的有效途径。

一直以来,杭州市西湖区百家园路幼儿园倡导集体教学的情境化、游戏化。教师毛美君介绍,在日常教育教学中,该园专门配有一套CLASS量表进行评价与跟踪,其中幼儿的参与度、个别化表达以及教学设计的游戏化情境化就作为量化指标进行评价。在这样的评价体系下,教师们对集体教学中游戏情境的创设和幼儿的个别化参与变得十分重视,各班在每天保证幼儿充分的自主游戏时间之外,都会开展1~2次集体教学。

“实际上,在课程推进过程中,游戏和集体教学的界限渐趋模糊。许多理念与行为都较为先进的教师在实施课程活动时,一般会考虑让集体教学以游戏化的面貌呈现给儿童,使其更生动、更有趣、更容易让幼儿接受。当游戏中出现值得被深入探究和拓展的问题时,就可能以集体教学的方式来延续。集体教学中的学习元素,更有可能是后续游戏展开的经验所在。”邵爱红说。



户外活动风雨无阻

近日,面对连续不断的阴雨天气,诸暨市浣纱幼儿园教育集团城西幼儿园制定了新的户外活动方案。该园为中大班每个孩子配置了雨衣、雨裤、雨靴,并提供衣架、鞋架、吹风机和备用衣物,让孩子们在阴雨天也能照常进行户外活动。图为幼儿在户外观察与探索。

(本报通讯员 吴小丹 何筱莉 摄)

杭州这所幼儿园实现垃圾“零废弃”

本报讯(通讯员 尹京晨)近段时间,杭州市西湖区文苑学前教育集团白荡海园区将垃圾分类活动渗透到幼儿一日生活之中,并通过每日、每周、每月垃圾回收的形式,实现了幼儿园垃圾“零废弃”。

结合幼儿园一日生活垃圾来源,白荡海园区对园内垃圾进行调查,发现园内常见的生活垃圾如牛奶杯、化纤纸、餐巾纸、笔、厨余等90%都可以回收再利用。对此,该园提出“零废弃”活动,通过垃圾分类小课堂、班级自制回收箱、环保小卫士、家庭垃圾回收日等活动,逐渐形成了每日、每周、每月可持续的回收模式。平时,面对园内每日产生的空牛奶罐,幼儿会主动将奶罐、吸管、奶盖分别清洗

晾干;对于碎纸、纸盒等符合回收条件的垃圾,他们则会投放到班级门口的可回收物箱中。该园每周选定一天进行可回收物分类,并由各班轮流选出的环保小卫士协助完成。园内的回收物被细分为杂塑料、PET塑料瓶、利乐包装、废纸等,这四类可回收物最终会交由环保机构的回收车统一运走。

在幼儿的带动下,家长们也投入到垃圾分类中。该园每月联合家庭开展“家庭回收日”,在园内四类回收物的基础上,增设有害垃圾这一类,包括过期药瓶、废旧电池、废旧灯泡等。同时,借助“家庭回收记录卡”的积分激励机制,鼓励家长支持和陪伴幼儿完成垃圾回收与分类。

山区幼儿园乘上“互联网+教育”的快车

本报讯(通讯员 张赛男)“从前是一块黑板、一支粉笔,如今电子白板走进课堂,手机替代了粉笔……”近来,位于偏远山区的浦江江檀溪镇中心幼儿园将手机与电子白板相结合,将信息技术运用到教育教学活动中,形成了智慧教育新模式。

据了解,上学期该园搬入了新园舍,借助这一契机,县教育局技术中心为每班配备了一台电子白板、投影仪,并实现了幼儿园无线网络全覆盖。除了配备硬件,该园还利用“之江汇”教育广场等网络平台,尝试将教育信息技术融入幼儿园一日活动之中。“发展智慧教育,硬件保障只是第一步,

如何让教师接受新鲜事物并主动探索才是关键。”幼儿园相关负责人介绍,该园有一半教师年龄偏大,他们带班经验十分丰富,但接受并运用教育信息技术对他们而言却颇有难度。对此,该园组建了“一核心、三组长、四团队”,由对教育信息技术较感兴趣的年轻教师于元燕作为核心成员,专门负责探索各项设备功能的应用,并定期对教师们进行培训。在此基础上,小、中、大3个年级组长负责帮助组里接受能力慢的教师,并进行面对面辅导。同时,3个年级组再上行后勤组形成4个竞争团队,每个月进行一次模拟评比。

蒋萍:细节成就爱的教育

□本报通讯员 郑 露

不久前,台州市黄岩区开启了一场名为“美好教育我担当”的活动。这次活动推介了一批有教育理想、教育情怀和教育担当的教育工作者。其中,来自台州市黄岩区机关幼儿园的蒋萍以其对幼教工作的满满正能量,以及一颗对孩子的赤诚之心感染了许多同行。

由于既担任了一个班的班主任,又是该园的教科主任、学科教研组长,蒋萍总是十分忙碌。同事们常常能看到她在办公室里埋头伏案工作的身影,听到她在操场上和孩子们快乐游戏的笑声,更能感受到她在课程活动中充满激情、全身投入的冲劲。谈及为何从教20余年

始终对工作充满热忱,她说:“原因很简单,那就是爱。”在她眼里,爱源于内心,溢于言表。它可能是一个会心的微笑,一个鼓励的眼神;也可能是一次精心组织的教学活动,一场自主生成的快乐游戏。

“作为一名幼儿教师,一份真诚的爱才能成就这份美好的事业。”的确,蒋萍深爱着她的孩子们,那是一份发自内心、出于本能,妈妈对孩子的爱。孩子哭闹想家,她用温暖的怀抱安慰;孩子胆小怯懦,她用温柔的言语鼓励;孩子受伤无助,她用拳拳的爱心关怀;孩子调皮捣蛋,她用科学的方法引导;孩子有点滴进步,她用灿烂的微笑肯定……日复一日、年复一年,她重复着这些微不足道的小事儿。

“在她的身边,我们会被她对工作

的执着而触动。”同事们回忆,有一次,蒋萍动了一个小手术,因为放心不下班里的孩子,伤口未愈她也坚持来幼儿园带班;脚崴了的她,拄着拐杖单腿跳着上下楼,没请一天的假;幼儿园临时缺了教师,她主动要求去代课,这一代课就将近一个学期。

身为班主任,蒋萍深深担忧“小学化”给幼儿成长带来的诸多隐患。在班级里,她关注的是三观的明确、道德的建立、规则的了解和情感的互动,尤其重视对生活卫生习惯、行为习惯、学习习惯等方面的培养。在她看来,“爱孩子”和“立规矩”从来不是一道单选题,幼儿阶段正是孩子良好个性和习惯的养成期。比如,当大家都在苦恼孩子挑食、剩食现象

严重时,她班上孩子的就餐情况却很不错。原来,她一直以来都支持孩子自主进餐,给孩子机会自己动手取餐具、盛饭菜、送餐具以及整理餐桌等。针对不同饭量的孩子,她还采取“先少后多,逐渐加量”的方法。每到午餐环节,班上的“小小营养师”和“午餐检察官”就会以管理者的身份,根据事先约定好的餐点规则来进行监督。

“为人师责任重大,一言一行都被孩子关注、模仿并学习着,我们不能误人子弟。”蒋萍说,小到晨间问好的礼仪教育,大到一日活动的安排,她坚持面向每一个孩子。教学相长,在践行“一日生活皆课程”的同时,她也提升了教育教学能力及教研水平。