



编者按:全省教育系统工作会议结束后,各市县深入学习贯彻会议精神,积极对标会议提出的各项要求,筹谋与部署今后的各项教育工作,为深入实施教育现代化和高教强省战略、办好人民满意教育而努力。本报今起推出《贯彻会议精神 书写“奋进之笔”》栏目,敬请关注。

温州向“未来教育”出发

□本报记者 金澜

近日,温州召开了2019年全市教育工作会议。会议提出,要围绕“为未来、向未来、创未来”三维内涵,深入打造“未来教育”品牌,加强理念创新、整体谋划、统筹部署,构建质量一流、人民满意的“未来教育”体系。

“温州教育年度工作全面贯彻了全国教育大会和全省教育系统工作会议的精神,为2019年全市教育工作提供了总思路,提出了‘未来教育’的蓝图。”温州市教育局局长郑建海告诉记者,“未来教育”既不囿于时间范畴,也不止于技术层面,而是一种今天正在发生并持续发展,以促进教育公平、培育时代新人、服务地区发展为核心目标导向的全面超越性变革。

对如何发展“未来教育”,温州进行了系统的阐述。其中,宏观层面聚焦于未来区域教育的新愿景,推进温州教育高质量高品质发展,包含高起点规划、高水平均衡、高品质服务、高质量育人、高平台支撑、高效能治理等“六个高”。它们依次对应了办好“未来教育”的前提、

要求、作用、根本任务、手段和保障,将成为未来支持温州教育高质量发展的六根支柱。

而在中观和微观层面,则细化到了学校乃至师生个体。如未来学校要致力于新课程、新空间、新课堂的探索,学生要成为德智体美劳全面发展的时代新人,教师需要信仰坚定、结构合理、德才兼备、充满活力、面向未来。

按照郑建海的说法,从顶层设计到基层个体,合力指向未来,这既回应了习近平总书记在全国教育大会上提出的“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”要求,又是深入学习与贯彻全省教育系统工作会议精神,着眼于全体学生全面发展和终身发展的具体实践。

记者了解到,从去年起,温州市开始探索“未来教育”,确定了一批未来学校试点单位。在探索中,大家对“未来教育”的认知逐步从“为未来”发展到“向未来”,升华为“创未来”,着力在解决技术层面上、增强大数据系统功能上、大数据与教育教学融合升级上、加强保障上求

取新的突破。

在部署2019年教育工作重点时,温州提出要抓好七个方面的工作,包括坚持红色领航,以更强的党建引领引擎引领教育赶超发展;坚持优质均衡,以更大的供给力度扩张优质教育资源;坚持协调发展,以更好的教育服务体系助推区域发展;坚持立德树人,以更高的教育教学质量回应群众关切;坚持改革创新,以更活的体制机制增强教育发展动力;坚持人才兴教,以更实的举措提升教育核心竞争力;坚持综合施策,以更优的环境保障教育可持续发展等,覆盖各领域多学段。

其中,全面开展红色领航“立德树人”行动、探索“三全四课五立”育人新模式……这些举措让人眼前一亮。在全省教育系统工作会议上,省教育厅党委书记、厅长陈根芳也把“补强立德树人薄弱环节”列入今年教育工作的第一要点。郑建海说,聚焦未来学生的新素养,就要不断探索育人新模式。

无论是全国教育大会,还是全省教育系统工作会议,都提到了加强教师队伍建设的重要性。郑建海也认为,教师是立教

之本、兴教之源,是“未来教育”可持续发展的核心保障。据悉,接下来,温州将在打造“教育家型”校长队伍、培育“双优型”教师队伍、建设“三师型”班主任队伍上下功夫,培养好未来的名家、名师、骨干教师,形成一支金字塔型的有力推进“未来教育”发展的高素质教师队伍。

此外,全省教育系统工作会议提出要办好包括加强儿童青少年近视防控工作等在内的几项关键实事。为推动贯彻落实这一任务,今年温州将率先开展“明眸皓齿”工程,将其写入政府工作报告,并列为2019年温州十大民生实事首号工程。在全市实施免费窝沟封闭、定期视力监测、教室照明标准化改造等措施,共同呵护青少年儿童的眼睛和牙齿,率先打造儿童青少年近视和龋齿综合防控示范城市。



我省确定今年9项教育技术重点工作

本报讯(记者 舒玲玲)《2019年全省教育技术工作要点》日前对外发布,今年我省将切实做好9项重点工作。

这些重点工作包括做好之江汇教育广场“三个学校一个空间”建设和应用、深化同步课堂试点、推进数字高校建设、抓好教育网络安全、加大教育治理数字化转型步伐等。同时,还推出了完善和推进“互联网+政府采购”、深化教育大数据应用服务、探索教育资源应用市场化运行机制、探索信息技术支撑下的教师专业发展新途径等4项创新举措,以不断优化教育技术发展机制。

记者从省教育技术中心了解到,今年还将遴选20个区域和80所学校开展区域和学校整体推进智慧教育综合试点,培育建成首批20所机器人教学示范学校。

杭师大 教科研成果同等奖励

本报讯(通讯员 陈鑫)在日前举行的杭州师范大学本科教育会议上,该校去年获得国家级教学成果奖二等奖的4支团队分别获得80万元奖励。“要对教学成果与科研成果同等奖励,同时提高奖励的覆盖面,让更多优秀教师有获得感。”该校副校长杨磊说。

按照新出台的杭师大本科教学工作奖励办法,获国家级教育教学成果奖特等奖重奖400万元,获一等奖奖励180万元,二等奖可获80万元。该校教务处有关负责人表示,根据文件,奖励将有可能每年覆盖到30%左右的教师,目的就是鼓励所有教师跳一跳,去品尝在课堂教学、教改投入中的甜头;只有教师都动起来,本科人才培养工作才会受到更多关注,后续才会带来质量的提升。

杭师大确立了5年内基本形成具有学校特色的高水平本科人才培养体系,并推出包括实施思想政治工作质量提升工程和师德师风提升工程,推进教师教育改革、应用型人才培养模式改革和创新创业教育改革等十大举措,以进一步加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养质量。

椒江:民办培训学校要缴风险金

本报讯(通讯员 林苗苗 钟琳燕)日前,台州市椒江区启动了民办培训学校风险准备金缴纳工作,以进一步规范民办培训学校的办学行为,健全民办培训学校风险应对机制。

办学风险准备金由民办教育机构从办学经费中提取并存入指定账户之中的资金,实行培训学校、教育主管部门和银行三方监管。该区每年将对民办培训学校开展一次全面检查评估活动,对不限期完成办学风险准备金缴纳工作的,年检结果直接认定为“限期整改”,限期整改期间不得招生,超过期限不整改的依法吊销其办学许可证。截至2月21日,已有25家民办培训学校在指定银行开户,占椒江民办教育机构的76%,其中21家已足额缴纳办学风险准备金。

该区教育局有关负责人说,风险准备金的主要用途是处理学校发生的意外事故,如学校停办或解散,处理退还学生学费、杂费和其他费用以及应发教职工工资等遗留问题或者因房屋安全、食品卫生、交通事故等意外事件造成的伤害赔偿。

把握规律 争当教育行家里手

——三论学习贯彻全省教育系统工作会议精神的

□本报评论员

在全省教育系统工作会议上,省教育厅党委书记、厅长陈根芳说,如果我们教育系统63万教师都能坚守全面发展的理念,坚定教书育人的初心,实践素质教育的理论,并形成大合唱、发出最强音,就一定能引领全社会构建健康的教育生态,形成有利于各类人才健康成长的文化环境、制度环境、舆论环境。

确实,教育是一项专业性、规律性很强的工作。把握教育教学规律,一定要有哲学的思维。在社会主义中国,只有坚持用马克思主义的立场、观点、方法来观察和分析教育问题,才能深刻认识教育的本质和发展规律,才能培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接

班人。马克思主义的认识论、实践论、矛盾论以及辩证法,教导我们在教育上尤其要做到知行合一。仅有“知”没有“行”,只能是空谈务虚;仅有“行”而没有“知”,“行”也难跑偏或难以持久。

把握教育教学规律,更要有专家的视野。教育管理者要熟悉教育、关心教育、研究教育,争当教育管理的行家里手;广大教师要善于学习、与时俱进,致力于做专家型教师。只有懂教育,才会尊重学校的办学自主性,才能发挥教师的能动性,才会赋予学生更多的课程选择权;只有懂教育,才会尽量不去干扰学校和师生,不给他们额外的负担,从而为教育发展创设良好的环境和氛围,让教育回归教育。

“十年树木,百年树人。”教育是国

家富强的大计,却是一个漫长的过程。把握教育教学规律,要有工匠精神。当前,教育最突出的问题是中小学生太苦太累,办学中的一些做法太短视太功利。明知如此却无所作为,究其根本是缺少一种坚持,随波逐流。片面追求“提分快”“升学率高”,而不是埋首于教育大花园,精耕细作、静待花开。我们要在教育系统大力弘扬工匠精神,倡导“坐冷板凳”的精神,决不能让那些形象工程、政绩工程来破坏教育生态。

“捧着一颗心来,不带半根草去。”把握教育教学规律,还要有爱心。教育不是一个普通的职业,教育人需要有情怀、有奉献精神、有责任意识。如果仅仅“为稻粱谋”,我们就不能殚精竭虑,就无法培养出能继国家民族的前途命

运系于己身的新一代。要像父母爱孩子一样地关心每所学校、每个班级、每名师生,要看到这“每一个”。

每个学生都是活生生的、独一无二的人,都有着自己独特的个性。教师要立足“一切为了学生的发展”,最大限度地保留学生的个性,创造学生能充分施展才能的舞台,以激发他们的学习积极性、主动性和潜能。我们要创设丈量教育、丈量学校、丈量师生的新标尺,让每个学生都有人生出彩的机会。

只有这样,教育才能真正回归到其本源和规律上来,立德树人才有了坚实的基础。让我们以干在实处的作风、走在前列的理想、方显担当的勇气,争当教育管理的行家里手,切实把我们这一代教育人的使命承担好、职责履行好。



踏着春的脚步出发

“我立志做一名光荣的援疆(藏)教师,忠于人民教育事业,履行教师神圣职责,把浙江精神传播到祖国的边疆,让嘉兴红船在边疆扬帆领航……”日前,嘉兴市教育局为该市48名援疆、援藏教师举行了座谈会。援疆、援藏教师们纷纷在“红船精神再出发、援疆援疆万里行”的红色条幅上郑重签名。图为签名现场。(本报通讯员 俞敏娟 摄)

一趟长达2000多公里的送教

□本报通讯员 叶艳景

完成了最后一个孩子的送教工作,遂昌县特殊教育指导中心副主任刘根华带着其他教师从按口乡返回了县城。至此,他们结束了历时7天、跑遍全县20个乡镇街道、行程2000多公里的送教之路。

据悉,遂昌县需要送教上门的学生共50人,覆盖学前教育、义务教育、高中教育三个阶段。为进一步了解和掌握他们的学习生活状况,完善学生基本资料,

该县特殊教育指导中心开展了此次集中性的上门走访、送教行动,指导家长科学做好孩子的康复和教育工作。

家住黄沙腰大洞源村8岁的小女孩陈希,平时由爷爷奶奶照顾。见到上门送教的教师,她特别开心。接过教师送上的积木,她迫不及待地搭起来,嘴里时不时地发出一些愉快的声音。见状,教师们便乘机教她发音,同时指导孩子的爷爷奶奶如何与孩子发音。

在高坪乡送教时,村民们得知来的

是特教教师,忙说起村里有个到了读幼儿园的年龄却还不会说话的孩子。送教队伍一行临时决定去一探究竟。经过教师龚晓雨的一番检查,发现孩子只要经过训练,仍有希望正常发音。这让家长异常激动:“我们一直以为孩子这辈子都不会说话了,谢谢老师给我们带来了希望!”

除了给孩子们带去礼物、关注用药情况、给家长带去心理疏导和精神支持外,教师们还根据自己所学给予了有针

对性的康复指导。“这次是继完成县城片区之后,针对乡镇的又一次‘扫荡式’送教工作。我们用了个星期的时间走进每一个孩子家里,一个也不落下。”刘根华说。

从去年9月开始,遂昌实施了送教上门同步开学活动,要求“走到家、见到人”。统计显示,共送教510人次、2040课时,送教人数和课时数均创历史新高,平均每位学生享受送教10.2次,切实保障了特殊儿童平等接受教育的权利。



日前,绍兴市越州中学与绍兴博物馆合作共建的学生综合实践活动基地正式揭牌,成为该校学生的第二课堂。图为学生在博物馆提供义务讲解服务。(本报通讯员 赏佳妮 摄)