

小学略读教学的有效拓展

□浙江工业大学附属实验学校
郑燕

当下,小学语文略读课文的教学常常会依托拓展阅读,但却存在“安排无时、效果甚微”“重视情感、漠视语用”“重点模糊、无从用起”等问题。为提高略读课文教学的有效性,教师要合理安排阅读时机、关注阅读重难点、注重阅读主体建构,让拓展阅读成为提高略读教学效率的有力帮手。

一、略读拓展有其形而无其神

(一)安排无时,效果甚微

案例:在执教六年级上册《彩色的翅膀》课时,教师根据单元导语及略读课文的导读提示,要求学生用较快速度默读课文,体会海岛战士小高将昆虫带往海岛,用双手将海岛建设成美丽家园的决心。为让学生更深刻地理解文章表达的情感,教师安排了拓展阅读的环节,选择了两篇主题相似的文本。但由于时间关系,没能在课内完成阅读,这一任务被安排在了课外。

在教学过程中,教师把拓展阅读作为弹性环节,让学生觉得这一部分内容可有可无、无关紧要。而且教师在选择阅读素材时没有足够重视,所选的两篇文章内容过于浅显,缺乏阅读“坡度”,对提高学生阅读能力的帮助不大。

(二)重视情感,漠视语用

案例:在执教《别饿坏了那匹马》课时,教师在关注人物细节描写的同时,也从情感角度进行了分析。但在选择课外阅读材料时,只选择了与课文主题“善意的谎

言”相关的一些故事,并未涉及课文的语言特点、表达方式等有利于阅读能力提升的角度。

语言文字的训练是语文课堂必不可少的,但当下一些语文课堂却忽视了这种训练。教师在进行拓展阅读时,只是为了将情感主题进一步升华,却漠视了文章的语用价值。

(三)重点模糊,无从用起

案例:在执教《中华少年》课时,教师按导读提示让学生分角色朗读、表演朗诵等,还出示了相似主题的其他诗歌。但在交流过程中,教师对教学的重点把握模糊。虽然在教学中教师也精心设计了欣赏课外诗文的环节,却只是一扫而过,学生并未领悟到诗中的重点,不知如何迁移。

教师对略读课文的重点把握比较模糊,在出示相同主题的诗时,指向性不明确,导致学生不知该如何迁移运用。学生的思维脱离了教师的指导后,缺乏自主建构的主体意识,导致学生无从下手,学生的课外阅读只能在无序中进行。

二、略读拓展有其形,也要有其神

(一)合理安排阅读时机:见机行事

略读课文承载着从半独立阅读向独立阅读过渡的重要使命,因此在合适的时机安排拓展阅读对于略读教学而言是非常重要的。

1.课前导入,激发兴趣
新课标指出:“在理解课文的基础上,要利用阅读期待、阅读反思和阅读批判等环节,拓宽思维空

间,提高阅读质量。”课前的拓展,让学生在阅读之前对即将学习的课文有一种心理期待,有了这样的阅读期待,学生对学习课文的兴趣会更浓厚,显然这样的课前拓展对学生是有帮助的。

2.课堂深入,指向目标

在略读课文教学中,有些教师会在课堂的中间环节加入拓展阅读,以此加深学生对课文的理解。然而,盲目地加入拓展阅读的内容,不仅增加了课堂负担,还会因为目标的指向不明适得其反。课堂上,拓展阅读与教材文本是相依相存、密切相关的。因此,教师应选择有助于学生多元解读的拓展资料,加深学生对课文的理解。

3.课尾加强,回归文本

在略读课文教学中,教师为创造学生独立阅读的机会,常常会不加选择地给学生提供拓展阅读的材料,从而出现拓展阅读资料成堆的现象。针对这一情况,教师应该加强课外资料与教材的联系,精心选择一些有利于学生迁移语用的材料,让拓展回归文本,达到实效。

(二)关注阅读重难点:指向语用

1.题材相似

让学生在相似题材的拓展文本中客观、理性地辨析和体会,把握语言文字的特点。当遇到重难点时,不仅仅只是联系上下文来理解,还可以从相同题材的阅读中得到启发。

2.学段相关

每个学段的学生在生理、心理和语言能力等方面存在一定的差异,因此教师在选择拓展资料的时候应考虑学生的学段特点,采取合

理的阅读策略。

3.文体相符

在略读课文教学中,想要让拓展文本更好地辅助于阅读教学,教师要根据不同的文体安排不同的教学方式。让拓展阅读资料的精髓与略读课文文本相融合,让学生更深刻地把握文本语言特点,体会其中的情感表达。

(三)注重阅读主体建构:以生为本

新课标指出:“学生是学习的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个性差异和不同的学习需求。”教师教学内容的确定、教学方法的选择都应以学生为本,基于具体学情,满足个性化需求。

1.在学生主动时展示

对于自己感兴趣的文本材料,学生总会产生一些奇思妙想。教师若能在学生兴致最高时出示学生需要的内容,对课堂无疑会起到画龙点睛的作用。

2.在学习困惑时拓展

当学生在阅读中遇到困惑时,教师及时出示课前准备好的拓展资料,通过对课外文本资料的解读,可以轻松解决学生的疑惑。学生间的困惑存在共性,学生的疑惑之处,往往就是激发学生阅读能力的关键之处。

3.在矛盾冲突时延伸

阅读中的矛盾往往表现为两方面:一是学生对文章的一些观点存在否定态度;二是同学间的观点产生分歧。当遇到这两种情况时,教师需要出示课外阅读资源,在关键时刻起到化解矛盾的作用。

□丽水市经济开发区第一小学
李伊依

在美术教学中,教师作为课堂的引导者,需要在全面了解学生实际情况的基础上引导学生自主探究,促进其美术素养的提升。应用探究式教学,能有效激发学生的学习热情与兴趣,确保美术课堂的高效性。

一、应用探究式教学的意义

探究式教学是一种较为新颖的教学模式,能够让学生更主动地学习知识,有利于学生综合能力的提升。探究式教学模式的出现也让教师的角色与理念发生了转变,使得他们逐渐摆脱了传统教学的限制。

对学生而言,探究式教学模式的作用主要表现在以下几个方面:其一,有利于学生的综合发展。在这一模式的教学过程中,学生可以凸显个性,促进其心理品质的提升。学生能够在教学中发现自己的价值,进而提升自信。学生思维模式也能在探究式教学中得到积极转变,提升他们对知识的实际运用能力,进而从惯性学习中解放出来。其二,有利于挖掘学生潜能,让学生成为学习的主人,通过构建宽松的学习环境使其能力得到有效发挥。其三,有利于学生智力的多元化发展。学生在参与探究式学习时,可以大胆表达出自己的观点与情感,各方面能力都得到了有效培养。其四,有利于学生自由选择自己感兴趣的内容,充分调动其学习美术的兴趣。

对教师而言,在美术教学中进行探究式教学有利于教师转变思想观念,同时也需要教师具备更高的职业素质。该模式还为教师与学生构建了良好的交流平台,让师生之间能够更有效地合作与沟通,有利于教师与学生相互学习。与此同时,探究式教学还能够提升美术教师参与课题研究的主动性,进而让课题研究成果更加丰硕。

二、小学美术探究式教学策略举隅

(一)开展小组讨论,发掘学生潜能

小组合作学习是一种有效的教学方式,能够让學生充分挖掘自身潜能。并且,小组合作学习具有很强的开放性,有利于学生思维的发展,这正符合探究式教学模式为学生创造自由讨论环境的要求,能够将传统教学中先讲后练的形式转化为先讨论后点拨的形式,让学生掌握课堂学习的主动权,使其成为学习的主人。

例如,在教学《变化无穷的线条》相关内容时,首先将学生分成若干小组,并以小组为单位对所学内容的疑惑进行讨论。教师适当对学生的讨论情况予以引导,关注学生所讨论的问题与进程,这样才能够第一时间对学生做出正确的引导,然后再根据学生的疑惑进一步完善教案,提升教学的针对性。同时,在学生讨论的过程中,教师应充分激发他们的积极性,如捕捉学生讨论中的闪光点,及时予以表扬等。若学生在讨论中遇到阻碍,教师则需要通过启发性的语言进行引导,如:“观察你们身边的物品,看看它们身上都有哪些线条。”“除了事物本身具有的线条之外,你们能够利用彩色笔画出美丽的线条吗?”……通过这样的方式,培养学生的自主学习能力和合作意识。

(二)运用教学情境,激发探索欲望

怎样激发学生的探索欲望是探究式教学的核心所在。对小学生的来讲,构建教学情境是调动他们探索欲望的最好方式。运用形象生动的教学情境,能够让學生体会到艺术的独特魅力,进而让他们爱上美术、探索美术。

例如,在教学《色彩的对比》相关内容时,教师可以构建相应的教学情境激发学生自主探究的欲望。首先,教师通过颜料向学生展示三原色,即红、黄、蓝。当学生对比了这三种颜色之后,教师再引导学生将其中的两种颜色予以组合,并认真观察颜色的变化。这样,学生就能够认识到两种不同颜色经过组合之后可以产生一种新的颜色。通过设置这样的情境,学生对美术的探究欲望就被有效激发出来了。之后,再引入《色彩的对比》一课,就能够让教学质量与效果得到有效的提升,学生也能够更深刻地掌握本堂课的教学内容。

(三)布置多元作业,提高探究能力

在小学美术教学中,作业占据着尤为重要的位置,它既丰富了教学内容,又有助于提高学生的绘画能力。但在传统的小学美术教学中,一般都是教师向学生布置绘画作业,这种形式的作业尽管可以在一定程度上提高学生的绘画能力,但不利于提高学生对本作品的感知能力。因此,在开展探究式教学中,教师应把传统作业优点保留的同时探寻类型多样的课后作业,进而使学生的自主探究能力得到提高。

例如,在教学《精美的邮票》课时,教师可以向学生布置形式多样的课后作业。课后作业主要分为以下几个模块:第一,让学生分析邮票一般使用的图案和色彩等;第二,让学生设计和制作邮票;第三,让学生在课堂上和同学分享自己设计的邮票的构思。这样的课后作业不仅提升了学生的绘画能力,而且让学生深刻认识了邮票。

又如,在教学《心中的风景》课时,教师可以让学生完成一个星期的绘画日记,把自己内心真实的想法用绘画的形式阐述出来。这一作业形式和小学生的心理特征以及性格特点相符,有助于学生更好地将自己的真实想法和情感表达出来。而教师在对学生作品进行观察时,也可以引导学生形成正确的价值观和人生观。

探究式教学在小学美术课堂中的运用

小学数学教学云端“互动”

□义乌市前洪小学 刘畅

教育云,是指构建一个运营级的高品质域城教育网络,它是云计算在教育领域中的迁移,更是未来教育高端信息化的尝试。借助互动共享平台,能享用多种教育信息化资源,并快速形成先进、高效的教育系统管理与服务网络,跨越式提升区域教育信息化应用水平。然而,将云平台的互动功能发挥到小学教学中的案例还不多见。教育云走在时代前沿,大数据时代,必须紧跟信息化步伐。恰当利用云平台开展互动教学,不仅有助于提高学生学习效率,更能引导学生注重科技、提升个人素养。

一、互动页面,教师互动获益多

(一)素材分享快捷

教育云主要通过两条路径来分享资源。一是在空间设立资源库,它是广大教育工作者共同养护的素材苗圃。每位登录平台的成员都能上传学科课件、教学设计、习题资料等,同时也能筛选取用他人提供的作品,方便实用。二是参观平台成员创设的个人空间,教师们可以互加好友并访问空间,在好友的工作栏、成果栏等板块搜寻教学资料。

海量教学资源不限时间地点、无偿提供下载,打破了传统时空限制和部分网络经营者的垄断。教师可以轻松获取更多优质素材,大大提升了备课效率。高质量的课前准备,必定会对学生的课堂学习产生助力。

(二)学习探讨便利

1.名师主页与工作室

中国教育云上汇聚了各方教育工作者。许多名师还在教育云创立了工作室,教师只需在空间群组板块搜索姓名即可。名师的个人主页与工作室内容丰富,各具特色。教师不仅能在此获得大量素材,还有机会与教育大咖直接探讨交流。

2.多样化社区

社区是除了名师工作室和主页外的另一方学习天地。教师可以根据自身需求寻找并加入各类主题社区,对某一专题进行针对性的学习和探讨。优质资源搜寻、名师录课观看、跨区域交流探讨……经历这一系列学习活动,教师的工作效率和个人素养都会有所提升,从而以更好的工作水平与精神状态投入到教育事业中去。

二、互动软件,师生互动high起来

(一)课前思维预热操

1.微课与课前导学

近两年蓬勃发展的微课,是经典教学与信息技术的完美结合。对小学教学而言,微课大大提高了学习效率。然而微课复杂的录制工序和学生端低效的信息接收,让许多教师望而却步。教育云平台中的互动软件很好地解决了这一问题。

以北师大版小学数学三年级下册第四单元的《有多重》一课为例,本课主要的知识点是感知千克与克,与生活密切联系。但是,让学生在课堂上进行称量操作却有诸多不便。若能引导学生课前体验,课堂效果将事半功倍。因此,笔者用互动课堂软件制作了一份课前导学单,设计“掂量物品,感知轻重—初识千克,寻找千克—初识克,寻找克”的学习过程。把导学单推送到班级共享平台,登录空间的学生就能在网络云端的相应板块观看学习。学生在课前积累了丰富的感知经验,教师就能对素材、场地等限制少些顾虑。师生配合默契,课堂中的学与教自然更显从容。

2.前测与预习单

新课标指出,教学要以学生为主体,注重学生的已有经验。核心素养视角下,教师还需要培养学生的自主学习能力。因此,恰当使用预习单很有必要。

如六年级的数学内容相对复杂,而学生已有初步自学能力,用预习单能明显提高课堂效率。但

不论前测还是预习,答题信息的获取和后期的数据统计都非常耗时耗力。多数教师选择了集体检查或抽查,无法对学生个体差异进行分析。若能用上教学助手,情况将明显改善,它不仅能帮助教师设计优质题目,而且能迅速分析学生的答题状况。具体操作如下:点击“课前导学”或“课后作业”选项,根据软件格式快速设计前测题。教师不仅可以自己编辑题目,还能选用云端资源,十分便利。将题目推送班级后,学生可以在网上完成答题。软件会自动汇总学生答题信息,迅速完成数据统计。教师工作量大幅减少,可以有更多精力去钻研教学。

(二)课堂快乐高效跑

1.移动讲台,同屏传输

多数教师都感到操控电脑屏幕略有不便,虽然可以用翻页笔,但其作用十分有限,部分精细操作依然把教师困在了讲台。云空间推出的互动课堂软件,可以借助智能手机协同操控、实时传输图文资料,不仅能让教师远程控制课件翻页、计时器开关,给合作小组打分等,还能进行现场拍照传输和录像投影,实时呈现学生的学习动态,让教师不再局限于方寸之地,师生接触更密切,交流更顺畅。

2.学生平板终端的信息传输与统计反馈

如有条件,教师还可以建立师生在线互动系统——将大屏幕与学生平板电脑终端联结。学生可以及时向教师发送解题和求助报告,教师也能迅速了解每位学生的动态。

(三)课后跟进健力脑

数学知识的掌握,需要用一定量的习题来巩固。除了传统的纸质作业外,近两年电子作业也被越来越多地运用。

教学助手与互动课堂的软件页面上,有板书发送、微课下载、在线检测等项目,还可以进行简要的作业讲评。相对传统作业而言,它们强大迅捷的数据分析功能是一大优势。选择适宜的内容,将电子

作业与纸质作业搭配使用,知识巩固会更扎实。

三、互动平台,集体互动暖融融

北京大学考试研究院院长秦春华指出,所谓核心素养,就是以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养全面发展的人为核心,综合表现为文化基础、自主发展、社会参与等三个方面,人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大要素,具体细化为18个基本要点。

根据这一理念,数学课堂上,教师应当让教育回归本真。除了学习知识,还要为学生健康成长、更好地生活服务,网络云端创设的空间也应如此。

(一)绿色园地,清新环保更健康

教育云空间是由广大教育工作者共同创建与维护的平台,主要目的是让师生享用多种教育资源,形成先进、高效的教育系统管理与服务网络。平台的创设理念“根红苗正”,无需担心不利于学生身心发展的内容。

此外,云空间成员的把控较为严格,登录空间务必有个人账号与密码。学生的注册信息与学籍网的信息记录密切相关,教师的注册也有特定要求。与其他社会信息捆绑注册,很大程度上避免了某些不法分子的入侵。

(二)生活板块,精彩纷呈新奇特

师生可以根据自己的兴趣爱好,丰富个人主页上的内容。可以展示照片、播放音乐、推广前沿新闻、讲述奇妙事例……轻松一刻,秀出自我!

(三)缤纷社区,学海无涯扬帆航

如前所述,平台内有各种各样的专题社区:有的以学科相关知识为主,例如快乐数学吧、电脑制作营、写作天堂等;有的以师生兴趣爱好为主,例如AI&信息社、巧手生花、“棋”乐无穷等。无数知识宝藏等待师生去挖掘。