



浅析提升办学质量的教师管理路径

□青田县实验小学 陈建锋

近些年来,笔者所在学校的办学取得了较为优异的成绩,如学校课程实施方案与课堂教学改革方案均获得浙江省优秀案例,学校被评为浙江省数字化校园和浙江省信息技术水平提升工程示范校,连续4年获得丽水市教学质量效益奖一等奖。学校30多名教师被评为市名师、学科带头人和教坛新秀,约占学校教师比例的三分之一。这些成绩的取得离不开学校科学的教师管理路径探索。

一、向团队要合力

学校强调“成功的团队里没有失败者,失败的团队里没有成功者”,提倡多讲“我们”,少讲“我”。

策略一:团队教研制度。第一,每周专门排出时间,保证常态集体备课组教研时间;第二,营造人人关注教学的氛围,全体班子联系的备课组;第三,注重团队氛围的营造,在教师个人赛课、评比等活动中,组员们既有分工又有合作。

策略二:团队评比制度。结合青田县五星教研组的评比,学校全员参与星级教研组的评比,每学年给予星级高的教研组奖励,促动每位教师成长。

策略三:团队奖励制度。修订《学校教学质量奖金分配制度》,在新制度中,新增了年度综合优秀奖,把原来的年级学科奖励标准降低了,班级学科奖励取消,最大限度淡化“小我”,突出“大我”,彰显优势学科的带动效应,从而达到学校教学质量整体提升的目的。

二、向课改要张力

紧跟课改步伐,勇于实验,建设多元个性的学校课程,为培养基础扎实、个性飞扬的学生,促进教师的专业成长不懈努力。

策略一:课程内容不断丰富并体现学

校个性。基于师资力量实际,开发完成省级语文微课程小学第一学段《快乐写话》;开发校本读本《雅文日诵》;开发体例完整的短课课程“童心、童言、童趣”;开发英语校本课程“英语绘本悦读”;排出专门时间扎实推进社团活动;固定时间开展校园四节(读书节、科技艺术节、体育节、英语节);以省课程整合实验学校、省级的相关课题为载体,进行了课程整合路径的探索,通过调整课时、丰富授课形式等多种途径,为学生全面发展提供服务。

策略二:有序推进“基于小组合作学习的课堂改革”。学校的办学理念是“让学校成为师生发展的沃土”,课堂教学改革就是“让学生站在课堂的正中央”。学校形成了日评、周结、月彰的评价体系,每学期大力表彰先进。

三、向规范要推力

我校出台了《教学六认真管理制度》(包括备课、听课、改作、辅导、测试分析、反思),尽量体现多劳多得、优劳多得。

策略一:要求清晰的底线。对各项教学行为有底线要求。

策略二:引导性质的奖分。以备课为例,设定了“教案有特色又有实用性,值得推广者加分”“教师能坚持整理错题集或者指导学生进行错题收集、应用者加分”两项特优奖分。

策略三:触及利益的考核。教学“六认真”者能满分后再加分,并计入教师个人年度考核总分,依据均来自平时的抽查和普查。

四、向数据要动力

学校引导全体教师静下心来,做好细析,寻找差距,向数据要动力。

策略一:学校做好示范。每个学年学校要主持召开期中、期末阶段性测试分析会,主要通过数据、统计图形的分析,来寻找教与学上的漏洞,从而使教学管理能有

的放矢。

策略二:倡导人人分析。给教师们提供分析模板、格式,倡导学科教师能进行仔细地分析,从错误原因入手调控教与学,从横向数据上比差距找原因,来调整、改进教学策略。

策略三:力争技术跟进。借用数字化校园平台,努力形成校本的数据库和校本的应用软件,精准发力,提高教育教学效益。

五、向弱项要潜力

在充分肯定“长拍”的前提下,面对短板学科,要“护短”让各门学科齐头并进。

策略一:全方位的关注。教师情绪多关注,教研评比多关注,成绩分析多关注。

策略二:更多政策保障。分层走学,优先照顾短板学科,兴趣活动时间、晨间活动时间,优先安排短板学科教师参与管理等。

策略三:领军人物培养。学科短板根源在于师资短板,所以要从根源上解决问题,就要重视短板学科领军人物的培养。在骨干教师培养上,优先考虑短板学科。中层提拔任用,注意学科教师的比例,要让来自薄弱学科的声音能传达至教学管理层。

六、向困难要齐力

自全面二胎政策实施以来,学校有近30位教师怀孕生产或待生产,约占教师总人数的三分之一。学校也因此出现不少女教师保胎、休产假、需照顾幼儿等的“二胎并发症”。

学校积极联系丽水学院实习生来跟岗锻炼,同时也适当减轻相关教师的工作负担,引导教师间互相帮助、互相鼓励。在这样的氛围下,受帮助的女教师纷纷提前结束产假回校工作。有些暑假生孩子的女教师,开学后即回来上班,没有请过一天产假。在困难面前,人人身上都有满满的正能量,体现了齐心协力、团结一心、共渡难关的精神。

2019年浙江省优秀教育论文评选启事

为深化课程改革,推进“轻负高质”,改变育人模式,提高教师教研能力和理论水平,浙江省教育科学研究院、浙江教育报刊社和浙江省教育厅教研室决定联合举办2019年浙江省优秀教育论文评选。

1. 参评对象:浙江省在职教育工作者。

2. 论文字数:不超过4000字。

3. 行文要求:文从字顺,观点明晰,逻辑严谨,符合论文写作规范。

4. 参评程序:剪下今年的论文评选标识(复印无效),粘贴在论文第一页左上角(避免遮盖正文),标识上的“地市”(浙江省11个设区市)、与“领奖密码”两项必须准确填写。参评论文无标识无效,标识贴于信封无效。

5. “领奖密码”共8位,数字和英文字母均可,由参赛者自设,注意备份,以免遗忘。

6. 截稿日期:2019年3月10日(以邮戳为准)。

7. 投寄地址:杭州市文三路东智巷3号,浙江教育报刊社,邮编310012。

8. 注意事项:剽窃他人成果者,一经查实,取消参评资格,并通报上级主管部门。因会务人手有限,来稿一律不退,请参赛者自留底稿。

浙江教育报刊社
浙江省教育科学研究院
浙江省教育厅教研室
2019年1月

2	浙江省
0	优秀教育
1	论文评选
9	
地市 _____	
领奖密码	

先学后教,构建数学实效课堂

□东阳市吴宁二中 严时强

著名数学家哈尔斯说:“最好的教学方法不只是讲清事实,而应该是激励学生去思索,自己去动手。”学生学习的最终目标是学会学习。先学后教,培养学生的自学能力,让学生在练中学,在交流质疑中学,在点评反思中学,有利于学生主动掌握知识,提高知识应用的熟练程度。

一、课前预习,尝试练习

教师积极引导主动进行课前预习,有助于更好地培养学生自学能力。对于相当一部分学生来说,预习时有一定的盲目性,不能准确地找出预习内容的重点和关键。教师编写出导学案,引导学生用“三读”预习法:初读,了解新课内容;细读,逐字逐句读,边读边思考理解,划出重点知识和疑难之处;精读,重点知识和疑难之处反复理解,对仍有不太明白的问题做上标记,有待于上课时解决。然后学生尝试完两、三个练习题检测预习效果。这样,学生在进行预习时,就有了明确的目的。

二、课上再学,合作交流

新授课堂教学内容一般分为两部分,前部分是定义、定理、法则等概念或公式,后部分是运用前面的概念或公式解决实际问题的例题。因此,这类课型在运用“先学后教”的课堂教学模式时,可以采用如下方式进行。

1. 创设情境,揭示课题,课内再学

创设情境,揭示课题,出示教学目标,结合课前预习和尝试练习的反馈情况,给学生提出基本任务和深层自学任务,及通过自学应达到的目标,时间要求为5分钟。以一元二次方程一节为例,我是这样安排自学任务及目标的。

什么是一元二次方程?一元二次方程与一元一次方程相同和不同之处。理解一元二次方程的概念要抓住哪些要点?理解一元二次方程的解与一元一次方程的解比较。

理解一元二次方程的一般形式,想一想:为什么要限制 $a \neq 0$ 。

关于 x 的方程 $ax^2+bx+c=0$ 是一元二次方程吗?在什么条件下是一元二次方程?在什么条件下是一元一次方程?

2. 组内交流自学成果,注重组内帮扶

将学生按学习水平进行异质分层分组,每组4-6人。二次预学后要求在组长负责下学生交流自学成果,每位学生轮流回答预学要求中所设问题,并生成小组结论由记录员作简要记录,确定一名学生在班级交流中汇报作答。一般组长固定,记录员和汇报员组内成员轮流。以一元二次方程一节为例,一部分学生通过自学并完成教师安排的自学任务,对一元二次方程有了初步理解,并掌握了一元二次方程

的一般形式。也有一部分学生自学能力与理解能力稍差,对一般形式的特征理解和掌握得不够,这时就体现出小组交流的重要性。

小组交流要给学生提供足够的时间,他们会把预习与自学中的困难拿出来相互讨论,共同解决。分组坚持均衡的原则,这样便于学生主动参与,相互讨论,解决问题。并要安排组长负责组内的讨论,把组内形成的共识和存在的问题及时反馈给教师。教师要充分利用小组讨论,让学生融入学习活动之中,为所有学生提供主动参与和自我改变的机会,同时让不同的思维方式相互沟通,这样会开拓学生的思路,使学生在讨论中主动去探索知识,进一步加深理解,形成主动质疑的能力。

3. 组际交流,点拨反思,注重质疑

鼓励学生对本课知识的大胆质疑和优化。在交流过程中努力构建一种民主宽松和谐的课堂气氛,让信息能够多向交流,让每一个学生都敢于参与、主动参与,大胆质疑与相互释疑,调动学生的学习热情,激发主动探究的热情,真正把学当作自己的事情去做。组际交流目的在于让学生对概念法则理解更透彻或解题证明方法更多样。在一元二次方程中,在理解概念时,部分学生没抓住方程两边都是整式这一特征,不清楚为什么二次项系数 $a \neq 0$ 。关于 x 的方程 $ax^2+bx+c=0$ 是一元二次方程吗?在什么条件下是一元二次方程?在什么条件下是一元一次方程?通过交流点拨,学生的数学思维得到训练。该过程既培养了学生丰富独到的思维品质,使教学由传授知识向开发思维引申,也培养了学生敢于质疑,勇于多问为什么,敢于发表独到见解的创新意识。当然,在“先学”中容易集中犯错的地方,或者学生无法凭借自身能力去解决的地方,教师还应点拨和讲解,并对所学知识技能进行系统总结,指导学生提炼规律和掌握方法。在课堂教学中,学生会有各种不同的体会和经验,教师要允许学生作出反馈,增强学生探究学习的激情,并激起他们参与学习的兴趣和信心。在实施策略上,“后教”不一定由教师讲解,小组讨论、组间答辩、师生相互质疑等都可以作为“后教”的形式。

4. 尝试练习—交流质疑反思归纳—再练习—形成技能

要把课上学习的知识升华为实际应用能力,必须进行反复练习。这一环节要保证20分钟以上的的时间,要求教师针对不同学生的情况,制定出有层次、有梯度的训练题目,既要有巩固知识的训练题,又要有培养能力的训练题,不苛求学生全部都能完成。其实,所有的学生都有全部完成的欲望,当学生学习的积极性被充分调动起来,随着时间的推移,设定的教学目标便能逐渐实现。

中职教师课堂压力表现与心理调适应对策略

□开化县教育局 徐士根

教师在课堂上的心理状态直接影响课堂的有效性。现如今,教师在工作上的压力有一个普遍且特殊的压力源——课堂。中职学校因课堂问题给教师带来较大压力,从而引发教师焦虑的现象值得注意。

一、中职教师课堂压力表现

笔者对本县的公办中职学校全体教师进行了一次课堂压力表现的深度调研。在自编“课堂压力源”问卷的施测同时,结合深度的访谈,通过对收集材料的分析,探讨中职教师课堂心理调适的应对机制。调研发现,几乎所有教师在课堂上都存在或多或少的压力表现,而教师的压力表现能够从不同的层面影响学生的状态以及课堂的进程。89%的教师都在课堂上有过不同程度的情绪失控或者非预设的课堂中断,40%的教师在课堂上和学生起过冲突。同时,35%的教师因课堂的压力产生不同程度的职业倦怠,甚至有5%的教师因进入某个班级上课有一定程度的身体不适反应。在调查中,数学、英语等科目的教师成为“重灾区”。

二、中职教师课堂压力源分析

笔者通过问卷调查,同时结合访谈,统计整理后发现,目前中职课堂中造成教师负面情绪和压力的来源主要有外部因素和教师内部因素两个方面。

1. 外部因素

学生学习动机不强。中职生的学习动机普遍不强,尤其是文化课的学习。文化课教师在问卷中普遍提及:“大部分学生在课堂上的表现是萎靡不振的,数学课对他们来说是酷刑。”“他们只是来混日子的,拿一个文凭了事。”“他们觉得我的数学课根本听不懂,觉得以后的工作又不会用到数学。”……

学生手机管理难控。几乎所有被调查教师都提及课堂上的手机问题,尤其是就业班中的手机问题更令任课教师头痛:“他们在玩手机,有时课堂上能听见他们的手机振动声。”即使是班主任,对于手机问题很多时候也束手无措,即使在手机控

管方面花了很大精力,也收效甚微。手机管理老大难问题直接影响了课堂学习状态。

学生行为偏差。在学习氛围较好的班级还是会有不少教师感受到课堂压力:大部分人都都在听,总是有几个人完全不在状态,上课随意找人说话,甚至随意走步学生的行为偏差而使得教师不得不中断教学。

2. 内部因素

认知偏差。基于以上三点外部因素可知,中职的课堂进程有一定的外部阻碍存在,而教师在课堂中也容易受到“晕轮效应”的影响从而破坏自身的课堂情绪。有些教师总觉得中职学生肯定不爱念书,他们的课堂反应本身就带着偏见。

自我效能感低。在访谈调研的过程中,发现许多中职教师在课堂上容易受到某几个学生的影响。“我看见一两个人低着头,就会想,难道我的课真的一点都不吸引人吗?”

其他心理因素。教师个人的性格特征、心理状态也是压力源的重要来源。还有职业倦怠,对教师职业的价值认同等,直接影响着教师的教学心境与工作心理。

三、教师心理调适应对策略

1. 正视对象,积极行动

教学上合理认知。中职课堂和普高的课堂有着明确的不同,从教材的难易度、科目的专业性以及教学评价等方面都有着明显的不同。教师首先需要对于中职的课堂有一个合理明确的认知。

动机不够兴趣来凑。耶克斯·多德森定律告诉我们,中等的动机能够获得最好的学习效果。教师需要在备课预设课堂内容时更多地结合学生们感兴趣的点,通过小组对抗、趣味比赛及知识点通俗化讲解提高学生兴趣,激发其学习动机。

良好的社会支持。一是通过系统的专业素质培训来提高自身的综合素质,适应新的教学观念,掌握新的教学方法,获得心理上的“安全感”;二是组织更多关怀教师心理健康的团体活动,如定期进行专业的心理团体辅导,将问题放在团体辅导中解决。