

万里学院 学长来上思政课

本报讯(通讯员 陈甜梦)最近,浙江万里学院大一新生的思政课上来了,一群学长学姐,他们分享关于人生成长与价值、道德与法律、适应与发展的生命故事。

王婉莹给同专业的学弟学妹们解答了关于理想、目标和规划的问题;虞佳宁讲述了迷茫对人生的价值;对于中德班的新生们,叶海宏从塑造价值观入手,融合了历史与文化,给他们带去了一场思想盛宴……

“刚进入大学的我们难免有迷茫、疑惑的地方,想了解又不知从何入手。学长学姐来做的经验分享让我们觉得很实用!”课后,大一新生们感叹收获满满。学院思政课教师们也反映,学长学姐们的加入,为思政理论课增添了更多青春气,也为理论教学提供了有效的补充。

“朋辈领航”思政课是万里学院的教学改革项目之一。2018年暑假开始,学校组织了20余位成员组成学长讲师团。为确保讲课既能精准领航,又能够体现思政理论课的内涵,有效解答困惑,讲师团还事先做了问卷调查。人生成长、专业解答、大学感悟、职业规划、学习方法……这些都是大一学生想深入了解的内容。于是,根据自身特长,讲师团最终为不同专业的新生们量身定制了一堂45分钟的课程。

此前,他们先进行了试讲。讲师团还邀请了思政课专业教师,和朋辈讲师一起不断磨课,促进他们的业务能力不断精进。

很快,由一群来自不同专业、具有不同经历、有思想的学哥学姐的思政课走进了课堂,而且一炮走红。

中国美院评出 年度优秀研究生课程

本报讯(通讯员 张玉)近日,中国美术学院举办了第三届“哲匠奖”(教学类)颁奖典礼。该校除了继续为教师个人颁发教学类最高荣誉“哲匠奖”外,还首次设置“哲匠金奖课”,颁发给5门最优秀的年度研究生核心课程。

“江南园林精测与研究”“艺术史学史”“中国山水画写生与创作研究”“手工艺创作与方法研究”“空间多媒体艺术专题创作”等5门课程最终获评该校首届“哲匠金奖课”。同期,该校还专门开办了一场名为“铸金炼课——2018年度研究生核心课程十五案”的展览,展示和还原了部分优秀课程的课堂作业与经典教学案例。“哲匠金奖课”正是源自这15门入围课程,并经校评审委员会评选产生。

“一流的学院,不仅要有流的教师与优秀的学生,更是因为一流的核心课程。”中国美院研究生处处长杨振宇说。

浙江工商职院获 全国校企合作好案例奖

本报讯(通讯员 姚敏明)日前,从第十二届中国产学研合作创新大会上传来佳音,浙江工商职业技术学院推送的《首创校企“制播分离”电视栏目合作,搭建高水准产教融合实践平台》获评2018中国校企合作好案例。全国仅有8家单位获评此奖项,浙江工商职院也成为本年度浙江省唯一一所入选高校。

据悉,2015年该校与宁波电视台首创“制播分离”电视栏目《地产风向标》。栏目组成员由电视台相关人员、学校专业教师工作室团队、影视专业学生共同组成。电视台仅负责审片和播出,由学校负责栏目的策划、拍摄、剪辑等。两年多的合作期内,《地产风向标》栏目共计完成460多期日播节目,参与的学生有100多名。既满足了电视栏目的制作需求,又锻炼了学生的核心技能,实现多方共赢。

据介绍,中国产学研合作创新大会是总结、表彰、部署、推动中国产学研合作工作的年度盛会,每届都对落实国家创新驱动发展战略、促进区域经济发展发挥了重要作用。大会得到了科技部、教育部、工信部、中国科学院、中国工程院等相关部门的大力支持。

不可漠视大学生把热搜当新闻

□杨时予

大学生的时间去哪儿了?“除了上课、学习,两成多学生每天花两小时以上刷微博;三成学生经常关注微博热搜;三成以上学生对微博热搜持肯定态度,认为‘能快速传播社会新闻’”。这是杭州电子科技大学青少年大数据研究中心的一支调查团队通过对全国各地高校大学生展开问卷调查后得出的结论。

青年学生在哪里,思政工作就要做到哪里。综合起来看,微博特别是微博热搜,已经成为大学生了解时事的主渠道。调查团队的发现,给高校思政工作提了个醒。除了继续发挥主流媒体的正面引导作用外,高校的新媒体思政工作也要跟上。

首先要提升学生的媒介素养。微博是

商业媒体,其中难免裹挟着虚假谣言、数据污染、价值混乱等乱象,也有轻量化传播难以规避的系统性缺陷。如果每天以看热搜榜作为新闻给养,免不了受到其中价值观影响。高校帮学生补充必要的媒介素养很有必要,要让他们明白热搜是信息集市,并非主流舆论场,看娱乐消息道听途说可一笑而过,但千万别“入坑”,更不要被其中的错乱价值观诱导和误导。

其次要审视高校新媒体思政能否与时俱进。为什么热门公众号、微博热搜可以占据青年学生大量的空闲时间?在笔者看来,这是因为新媒体对媒体格局、舆论生态、受众对象和传播技术的深刻变化最为敏感,他们在内容和形式上有着强烈的“读者意识”“受众意识”。不能漠视大学生把热搜当新闻,主流媒体也要把报道

的触角伸向青年感兴趣的地方;高校新媒体思政工作的着力点和落脚点,也要放到“怎样让青年好接触、热爱和喜欢上”。

高校要把新闻舆论与育人工作统筹起来。绝不能放弃新媒体思政这一易于深入到年轻人中间的主阵地。多策划多宣传青年人喜闻乐见的“身边的人和事”,让他们有亲近感、获得感、自豪感。不难发现,很多上微博热搜的高校新闻,其实就是大学生身边司空见惯的好玩的事。高校新媒体思政工作不妨也在故事的讲述上更接地气、放低姿态,青年学生只有愿意和你接触、愿意听你说,才能被你引导改变。调查团队发现“大学生对本校正面新闻上热搜榜很自豪,哪怕是本校中性的新闻上热搜,也会感到很开心”,间接反映了“大学生们还是很喜欢关注自己身边

的人和事”。在这方面高校新媒体大有可为处。

高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。“大学生把热搜当新闻”,说明“事”“时”“势”都变了,高校思政特别是新媒体思政工作要坚持与时俱进。高校不应该在微信、短视频、抖音等舆论宣传新方式上消极应对,要在主流话题设置、正面新闻扩散上多下功夫。同时,思政课教师能否更加积极主动,在课堂上引入热搜内容进行辨析甄别?毕竟,大学生们不能总是被热搜内容牵着鼻子走。

一家之言

把好高校实验室的安全关

□本报记者 汪恒

北京交通大学不久前发生的实验室爆炸事故,造成3名参与实验的学生死亡。结果令人痛心,同时也再一次敲响了安全警钟。把控校园实验室安全风险、避免类似安全事故的发生,已成为当前高校安全工作的重点。

在安全管理领域,有一条著名的“海因里希法则”,即重大事故并非孤立发生,背后往往都有很多隐患和轻度事故为前兆。事前预防、及时发现隐患比事后应急更为关键。那么,我省高校在加强实验室安全防控上有什么举措?日前,记者走访了省内多所高校开展了调查和了解。

摸清监管“漏洞”

实验室安全管理其实早已有规可依。早在2013年,教育部就出台了《关于进一步加强高等学校实验室危险化学品安全管理工作的通知》。同年,省教育厅也出台了《浙江省高等学校实验室安全管理办法》。“目前,我省高校都已建立相应的实验室安全管理制度。关键在于执行与落地,实施精细化管理。”省教育厅校园安全管理处负责人告诉记者。让规章制度不流于文稿或只挂在墙上成了破解实验室安全监管难题的重要一步。

危险化学品处理不当是实验室安全最主要的隐患。“高校实验室里,化学品种类多、相对剂量小,但能接触到的人员数量多。”杭州电子科技大学国有资产与实验室管理处副处长樊冰介绍。在她看来,如果能给实验室的危险因素做“减法”,就能在一定程度上减少风险。杭电从6年前开始筹划高标准的化学试剂库建设。给化学用

品“安家”可没那么容易,需要充分考虑各个种类的特性和存储条件,从选址、建筑材料选用、尺寸设计、设备安装,到安全防护标准等都有细致的要求。试剂库已于2018年完工。接下来,学校还打算建立化学品的配送制度,通过特种运输车辆进行化学品的“上门”送货和回收,以减少运输过程中的隐患。据了解,近日省教育厅和省住建厅将联合发布《浙江省高等学校化学试剂仓库建设规范》。

如何让危险化学品在使用周期中都能处于受控状态,让它们去向“明明白白”?浙江中医药大学2016年开始推行危险化学品的全生命周期管理。在这种制度下,教师的化学品采购必须通过采购平台,如果化学品属于危险品类,立刻会被系统识别出来。涉及大量危化品的,需要教师告知用途。同时,校方还要求供应商具备危险化学品经营资质并提供具有相关资质的运输方。“教师不能为了图方便,私自购买并让人送进校园。安全和方便经常是矛盾的,要把安全放在更重要的位置。”该校实验室与设备管理处实验室管理科陈亮介绍。不仅如此,每个药品瓶还会配上相当于“身份证”的二维码,可以查到归属人。化学品回收时,会有专人清点和对照化学品的使用、入库记录并校验是否有报废。

高校实验室安全监管还是个专业味十足的领域。教育部2013年曾发布高校教学实验室安全工作部分法律、行政法规、部门和国家强制性标准目录,相关内容多达154条。如何确保高校日常的安全检查工作切合实际需求?浙江大学对高校实验室安全工作的指标进行了多年研究,形成了一套准确高效的实验室安全管理系统。其成果《高校实验室安全检查项目表》还成为

教育部实验室安全检查的主要依据。

实验室是高校开展科研教学的主要场所。不少高校的实验室数量从百余间到上万间不等,如何提高监管的针对性?浙江中医药大学把校内446间实验室按照涉及危险元素的多少分成了ABC三类。其中危险元素最多的A类共有90多间。这部分实验室的安全就成了监管的重中之重。杭电则采用事故树等方式分析各类实验室事故的源头,如易燃易爆气体火灾爆炸事故共有19类原因,据此再重点排查实验室安全隐患。据介绍,接下来,我省将出台校园危险源管理办法,将从源头对高校的各类危险进行整体监管。

“做实”安全教育

如果对省内外高校实验室的常见事故起因做一番梳理,会发现不少都是一些操作细节问题,比如气瓶没有按规定固定、浓硫酸放在高处、没有按规定使用防护设备等违反实验室安全规定的举动。“高校实验室安全事故中98%都是人为原因。”浙中大实验室与设备管理处处长王辉直言。认为“管安全是多此一举、事故离自己还很遥远”的侥幸心理仍然存在于一些高校师生当中。

随着近年来高校安全教育体系的完善,很多高校开始把实验室安全教育作为新生教育的一部分,并推出了实验室准入考试。“就像开车上路前要有驾照,进实验室前也要通过实验室安全知识考试。”浙江理工大学实验室与设备管理处处长汪进前表示。该校的准入考试题目来自于有数千道题目的题库。目前每次考试都有10%左右的淘汰率。不合格需要参加补考。王辉建议,有条件的高校可尝试开出实验室安全

的选修课甚至必修课。“我们要努力把以前的‘要我安全’,变成‘我要安全’。”王辉说。杭电教师还编发了《常用危险化学品安全技术手册》,将300种最常用的危险化学品的特性、防护措施、事故应急办法详细呈现出来,供师生手边参考。

高校实验室安全难控的另一个因素是人员的流动性。比如高校里普遍有“准研究生管理漏洞”,就是一些已考上研的学生提前进入导师的实验室参与相关实验。因为学籍的问题,校方往往来不及开展安全通识教育。“这类情况更需要强调实验室安全教育‘下沉’。要把牢进实验室之前的安全教育,同时要针对单个实验室具体会碰到的安全问题开展安全教育,再细化都不为过。”陈亮说。例如,在该校的动物实验中心,负责人会在题库中列出如“屏障环境空气洁净度指标”“哪种动物易对青霉素注射过敏死亡”等具有针对性的操作安全问题。

“似乎有人在管,但谁都没到位”曾经是让高校实验室安全管理缺位的重要原因。为厘清其中的责任关系,教育部2017年出台了《关于加强高校教学实验室安全工作的通知》,明确提出“党政同责,一岗双责,齐抓共管,失职追责”和“管行业必须管安全、管业务必须管安全”等原则。以此为依据,高校纷纷出台多级安全管理体系,相关责任人均需签订安全责任书。“安全不是一个部门的事,需要多部门的协调联动。”王辉说。

新闻·观察



校园“时尚周”引来企业“橄榄枝”

日前,浙江纺织服装职业技术学院举行了“融+”时尚周。其间,集中展示了该院时装、家纺、饰品、美术、彩妆、动漫、空间设计、智能交互、平面设计等专业2019届毕业生的6000多件原创时尚设计优秀作品。活动吸引了30余家企业前来开展业务交流和人才对接活动。图为学生展示时装设计作品。(本报通讯员 王国海 摄)

□本报通讯员 王苏婷

期末考试临近,嘉兴学院信息与计算科学专业2016级学生朱伶俐除了复习备考,还要分出精力备战即将到来的美国大学生数学建模竞赛。这也是她第一次参与国际数学建模比赛。就在几个月前,朱伶俐和两名队友一同拿下了2018年全国大学生数学建模竞赛的一等奖。

学生的优异成绩,与学校里一支多年深耕数学建模竞赛辅导的教师团队密不可分。教师孔祥庆是该校数学建模竞赛的首位负责人,到今年他指导学生参赛已有整整20年。“数学建模竞赛考验的是学生的综合能力,重在日积月累。培训过程中,我们的指导教师都是和参赛学生共同面对难题挑战。这不仅是教师的应尽职责,还是我们的兴趣爱好。”孔祥庆说。

现任负责人闵啸也多年辅导学生参赛。在闵啸看来,花时间辅导学生备赛是值得的。“这是一个教学相长的过程。参

坚持,总有万水千山 ——记嘉兴学院数学建模指导教师团队

赛学生通过培训,数学演算能力、计算机编程能力、写作能力、团队协作能力等都能得到不同程度的锻炼,而教师自身的专业能力也得到提升。但前提必须是教师和学生都认真对待、全情投入。”

如何更好地吸引有兴趣、有能力的大学生参与到数学建模竞赛中来,是闵啸和全体指导教师每年面对的第一个问题。除了全校范围的宣讲、校赛的选拔,指导教师们还“广纳贤才”,招募在其他相关学科竞赛中表现优异的学生加入。朱伶俐的两个队友,电气工程及其自动化专业2016级的李宇鑫和杨小泽,就是因为高等数学竞赛中获得优异奖项而被教师团队相中的。

集训每年5月开始,一直持续到9月

底。选手们在指导教师的带领下,从入门到强化,再到实战模拟训练,大部分的课余时间乃至整个暑期都被“填满”。4个多月的集训时间,让很多人“望而却步”。然而,一旦坚持下来,学生的收获往往超出想象。

信计专业2015级学生刘江斌,已连续3年参加赛前集训和国赛。他的坚持让自己实现了奖项的“三级跳”:从参赛奖到全省二等奖,再到全国二等奖。刘江斌说:“集训确实很辛苦。但坚持下来就会发现,数学建模很有意思,自己也变得更加有毅力、有自信。”最近,刘江斌更是决定“趁热打铁”,报名参加了美国大学生数学建模竞赛,希望在更加广阔的平台

迎接挑战。

当选手们想要放弃的时候,教师们也总是积极给予指点和鼓励。“很多时候,学生们只是暂时迷茫,教师如果能及时引导排解,很可能会激发出他们的无限潜能。”孔祥庆说。数学与应用数学专业2016级学生崔英萍在集训中萌生退意,孔祥庆得知后第一时间进行沟通和疏导,成功说服她归队安心训练。就是这一次坚持和挽留,让崔英萍坚定了与队友精诚合作的信心,最终拿下了省一等奖的好成绩。

经过多年坚持不懈的投入,10余项国家级奖项、近百项省级奖项已被嘉兴学院学子收入囊中。“指导学生参与数学建模竞赛只是一种培优的方式,对教师来说,更重要的还是要回归到教学和育人上来。”这是所有指导教师多年达成的共识。大家希望能让更多的学生因为这项竞赛而增长见识,让教学改革因为这项竞赛而更加科学有效,让学科研究因为这项竞赛而更加精进。