

美国人也推娃是真的 但这真没什么可慌的

□杭州市拱墅区青少年宫 张敏

期末,一篇爆文《目睹了美国家长推娃的盛况后,我内心现在慌得一批》(以下简称《美国推娃》)在朋友圈刷屏。

说是华人在美国真实经历激烈升学军备竞赛:学区房、考试、排名、超前学习、各种培训班、拼爹拼妈……一样都不少,完全颠覆我们对美国教育轻松、自由、快乐的认知。

文章中所说美国家长推娃的盛况是真的吗?乐爸向长期定居美国的一位资深教育工作者求证——文中所述情形属实。

说好的美国教育是快乐的素质教育呢?难道童话里的真的都是骗人的?

其实,近年来,揭美国教育竞争激烈程度不亚于中国的文章已经很多,为什么这篇会有炸裂效应呢?

因为这篇文章真的太应景了。在“这几天别理当妈的”“这两周别惹当教师的”期末复习考试炸毛阶段,这无异于推波助澜,将家长们面对娃的学习本就焦虑不堪的疯狂精神状态推向新的制高点。犹如在冒烟的油锅里倒一杯水,朋友圈里家长一片哀号。还有不少年轻人表示吓得不敢生娃。

只要一说到娃的教育问题,父母心塞脑梗、焦躁抓狂……马上会引起强烈共鸣。当下中国父母的焦虑程度在世界排名中名列前茅,在信息时代,这种焦虑会被无限放大,让更多父母陷入恐惧深渊。

《美国推娃》一文中这种“出口转内销”的焦虑,果然达到撩拨加共鸣加极速传播的效果,让这些本已疯狂的老母亲产生如吸毒般幻觉,一时快感换来一些心安理得,聊以慰藉内心的千疮百孔。

每次这种文章一刷屏,必然会出现新一轮论战,必定又开始对国内教育体系、“减负”政策等各种围剿。很多家长一面觉得孩子已被沉重的学业负担压

垮,一面又坚决反对“减负”,生怕孩子输在起跑线上。在变态的教育生态链中,人人都有病,人人都不觉得自己有病,都希望别人改变,这就是当前的教育绝症。家长大体分两类。

一类是脑子成了别人的跑马场,不学习不思考更不愿行动,对教育这件事完全没有自己的意见。人云亦云随波逐流,在信息汹涌中无所适从,唯有焦躁麻木。

还有一类,则是对教育认知的极度偏执,看似读得很多,学得很多,其实只是在为自己的教育行为寻找支撑力量。他们会盲人摸象,会断章取义地理解,会看到自己想看到的部分,会找到更多同盟,让自己的变态行为更加理直气壮。

你只看到美国家长推娃也很疯狂,暂且不说其中很多都是印度人、俄罗斯人、韩国人和华人,但你在“地牢”里歇斯底里推娃的吃相和美国家庭注重家庭氛围、父母全力以赴地引导帮助推娃可能是有本质区别的。

改变自己行为是最难的,是人生一辈子的修炼课。人只相信自己相信的,拓展更新自己固有的有限认知。中国父母很伟大,为孩子怎么样都可以,省吃俭用倾家荡产可以,为孩子割肝取肾可以,为孩子去死也可以。唯独,为孩子改变自己,死也不可以。

在这个鸡汤满天飞的时代,对于教育的美好认知,道理人人都懂,但理想很丰满,现实很骨感。

每次,乐爸在朋友圈发米乐快乐成长的状态,总有朋友提醒:等到中高考就不会这么淡定啦。这样的话,听得蛮多。没有孩子的时候,他们说你没有孩子才会这么想;好不容易有孩子后,他们又说:“我孩子这么小的时候也是这么想。”

现实总有太多无奈,作为父母,希望给孩子最好的教育资源,希望孩子有美好的未来,人之常情无可厚非。

周遭环境不如意,让你想逃离,你以为带着孩子逃离国内教育体制,从此就走向人生巅峰?其实只要父母认知不改变,最终难逃自己的思维魔潭。你的孩子在任何一个国家学习成长,都一样。

那该如何看待《美国推娃》一文呢?到底如何应对这种“出口转内销”的焦虑呢?

很简单,尊重常识就好。

任何一个时代,任何一个国家,都没有完美的教育,都没有适合每一个学生的教育。无论是中国教育还是美国教育,都不要神话,也不要妖魔化。

成功的人生不一定幸福,幸福的人生一定成功。成功没有唯一标准,考上哈佛大学不一定成功,进了技校职高也不是失败。学霸也好学渣也罢,只要不培养出一个个人渣就是人生赢家。不要把“条条大路通罗马”走成“千军万马过独木桥”,自我设限成功通道,极易南辕北辙。

每个孩子都是独一无二的。奥数虽好,但不是人人都适合。如果大多数人都是科学家,这个社会肯定无法运转。很多孩子最终会“死”在一个叫“别人家的孩子”的手里。请尊重孩子的独特性,允许孩子成为最好的自己。

教育没有标准,没有一套适合每个学生的范例。学生不是机器,不是标准化零件,无法批量生产。即使是同一个家庭的双胞胎,在具体教育情境中也要用不同的教育方法。虎妈也好,狼爸也罢,只要不变态,没有什么不可以。

人生可以过得极致,教育不可极端。以静待花开之名当甩手掌柜是父母的不负责任,以“都是为你好”的名义歇斯底里是父母的自私变态。教育不是管或不管,而是怎么管。面对孩子的成长问题,考验的是父母的教育认知和教育智慧。

天上不会掉馅饼,任何成功都需要努力奋斗,从来就没有人能随随便便成

功。学生当然要以学为主,学习更是伴随一生的大事。学习是需要勤奋的,是需要刻意练习的。哪怕没有排名,竞争也是客观存在的。

但学习不等于刷题,学习不等于考试。所有不惜以牺牲学生身心健康为代价换取分数的行为都是愚蠢的,所有违背生命成长规律过度透支、抢跑的做法都是得不偿失的。根据能量守恒定律,得到越多必定也会失去越多,如果以所谓功名成就而失去健康的身心、健全的人格,是不人道的。

同样是推娃,孩子是因你歇斯底里而惧怕屈服,还是因你真诚帮助而点燃学习的内在驱动力,是有本质区别的。即使目的一致,但抵达路径迥异。这取决于,孩子在你眼中到底是一台给你贴金的考试机器,还是一个鲜活的生命。

人生的结局都一样,如果直奔结果而去,无需努力。对于结局相同的你我他来说,人生的过程才是有意义的。分数、名次,固然重要,但首先要让孩子成为一个正常人,一个有身体有脑子有良知有能力的人。父母无条件的爱(此处所指不是无原则宠溺)、无限地相信和真诚地帮助,是孩子成长最重要的力量,切不可因自己的无知和偏执将孩子置于人生险境。

以上皆为常识。《美国推娃》一文中说:七岁以后的人生都很艰难。我更想说,本来不那么艰难,但被口口声声最爱他的亲爹亲妈以“爱”之名,时时在挖坑,处处使绊子,硬生生地把孩子推向人生艰难之路。

学习知觉修炼,用心做一个好爸爸好妈妈,别在孩子身上瞎使劲,放过孩子,放过自己。

炉边闲话

龙泉许东宝(楼主)

新教师刚进学校第一周,便要上一节起始课,一个月后又上一节满月课,学期结束时还得上一节成长课。

学校这样做,无非是要促进新教师快速成长。但新教师成长和学生学习一样,肯定要有个过程。违反成长规律,那也是不行的。

就拿新教师第一周的公开课来说,开课时间和其他相同学科的教师上课时间重合,其他教师自己要上课,想听都没法听。原本好端端的教研活动,只有一位教导处主任在听,就尬尬了。

这样的教研活动没有评课,流于表面,对新教师帮助不大,新教师本人也觉得没什么意思。

学校组织校本研讨活动,本是好意,该如何真正有效起来,帮助开课教师有进步,也让听课教师有收获,进而提升学校教育教学品位?

地火明夷

对于新调入教师的培养要有一个系统安排,学校教研活动也要有系统安排,如果有时间,活动有意义,教师们还是乐意参加的。

杨铁金

新教师成长要有周密安排,如新老教师结对、三年培养方案、个人成长计划等。教研组课堂问诊只是内容之一。同事互助互学活动,教师们一般都愿意参加,但组织工作很关键,要对活动涉及的人、事、地、时综合考虑,甚至每次听什么、评什么、怎样评,包括谁主持、谁发言、谁总结都要有规划。整个过程下来,让学校出新闻,教师出智慧,学生出精彩。

yhgl11

个人感觉主要还是要有任务驱动但激励不足的问题,就听课评课本身而言,无论是对听课教师还是对上课教师,必然是有所帮助,至少是有所触动。如何引导好这种帮助或触动,才是校领导应该思考的关键。

伊人

要安排好校本教研活动时间。既然是活动,就要确保大家参与,怎么可能缺席?如果状态如楼主所说,不如停止活动。

赵占云

我认为不单单只有新教师,所有年轻教师都应该成长,而教师成长最离不开的就是校本教研。校本教研是教师相互学习研讨的主阵地,如果活动流于形式,是教师们的一大损失。楼主所说的新教师培养方式,很多学校都是这样,让新教师上课,其他教师进行听课点评。但新教师成长不仅仅靠上课,更重要的是听别人的课。新教师在入职后的短时间内,可能并没有那么多的教学技能和教学方式可供展示,而应该更多地去借鉴其他教师的经验来形成自己的经验。

对于校本教研,诸暨市暨南小学就有比较好的方法。开学时,每个教研组都会召开一次会议,商讨本学期的主要教研活动,制定好学习计划之后,进行合理分工,定好开课人、课堂记录人、宣传负责人、主持人、拍照人。活动中,每位教师都有自己的工作,所以每次教师们都会自行调课,使活动能有序进行。

徐松松

教师成长包括内因和外因两个方面。学校安排新教师上周课、月课、学期成长课,这都是外因在起作用。教研组其他教师忙于自己的工作,只有教导处主任一人在听,是情有可原的。因为上课不是目的,课前的备课、查找资料、克服焦虑状态、撰写教案和修改教案、课后及时反思、跟进,这才是公开课的要义所在——只有内因才是成长的真正动力。

清心

公开课时间错开一下就行,上午音体美、下午语数外,就不冲突了。

陈宝国

如果听到好课,可以学到人家的先进理念、巧妙设计、精彩语言等,收获满满;如果课上得不好,出现一些问题,听课者可以诚心助人,自己则从反面引以为戒。

因此,教师应该积极参加校本教研,让一个“学”字贯穿在自己的教学生涯之中。

教师话坊

本话题可继续讨论——



无须注册
扫码参与

分数银行

□宁波市镇海区仁爱中学 游闯

刚进初中,有些英语基础好一点的学生对七年的基础学习不够重视,觉得内容都会,无东西可学,所以兴趣不大,上课不注意听讲,不愿意做读、背、默的功课。长此以往,这些学生良好英语学习习惯的培养就会受到影响。

其实,这些学生只是掌握了英语学习的表层,词汇、语法知识不扎实,后续学习很容易出现纰漏,考试时易犯所谓之“粗心”,英语成绩忽上忽下。

为此,我创立了英语学习的“分数银行”,方法如下:

全班学生共同参与,每次默写以30位学生全对为标准,全对超过30人时,全对的学生就在“分数银行”有了储蓄。“储蓄金”从超出人数换算得来,分摊给每位全对的学生。接下来,在历次英语考试中,如果有人对自己的成绩不是特别满意,可以自主从“分数银行”中提取“储蓄金”,加到成绩中。也就是说,考不好也有“后悔药”了。

学生超过约定标准,我都会及时给予鼓励,并记录下他们的“储蓄金”;而当学生没有完成约定,自然就没有“储蓄金”了,但也不进行额外罚抄。

试行一个月后,师生感觉都不错。原先学生对默写不在意,默写自查环节懒散敷衍;有了“分数银行”后,学生们默写时变得仔细了,写完之后自觉检查,还经常去看一看自己的“储蓄金”余额。

这个方法将过程性评价与终结性评价相结合,引导学生重视平时的英语基础知识积累,这样考试起来成绩自然不会差。



第267招



近日,湖州市织里镇轧村小学的一年级小朋友们迎来了有趣的“乐考”。本次“乐考”注重小组合作和学科间的有机整合。图为“小手绘新年”现场,学生们正运用拼音知识,用卡片拼出与作画内容相对应的词语或者短句。(本报通讯员 费凤飞 摄)

指点迷津

如何制订个人复习计划

□杭州滨和中学 赖联群

期末考试即将来临,教师一定会组织学生全面复习,但复习策略通常是针对全体学生,虽然具有普遍指导意义,但每个学生都有自己的特殊性,基础不同、偏好不同决定了执行力度与复习效率不同。更重要的是,学生在不同科目上,更可能存在较大差异。因此,学生制订详细的个人复习计划尤为重要。

那么,应该如何制订个人复习计划呢?

首先,要以学科特点与考试目标为参照,结合自己的能力水平,做到既考虑个性又要有可操作性。

其次,计划要有科学性。在剩

下时间不多的情况下,复习应以课堂为主,紧跟教师思路,掌握教师概括的内容要点、解题思路。所谓计划,主要是针对课外时间,以复习为中心,统筹安排一整天的学习生活。

另外,对绝大部分学生而言,集中复习不如分散复习效果好,特别是连贯性不强的学科。内容近似的科目尽可能不要放在一起连续复习,以免因互相干扰而影响效果。

再次,计划应有一定的灵活性,尤其是在时间安排上,最好不要过于具体精确,只要定下大致时间段就行,如复习时间、睡觉时间、早读时间等,留出弹性空间,可以避免因为难以实现而对执行计划失去信心。

当然,遇到极特殊情况,可以酌

情做些变动。绝对遵守是好事,但不可太勉强,因为计划是为提高学习效率而定,无需为计划而计划。

最后,制订计划时必须基于整体生活规划。一些学生制订复习计划时往往只考虑学习因素,无视生活安排,这样极易出现捉襟见肘的现象,将复习纳入日常安排。其实,学习只是生活的一部分,其他活动对学习有一定影响,甚至对我们缓解考试压力、提高生活质量也是至关重要的,比如饮食、起居、锻炼等。

总之,制订一个切实可行的个人复习计划,既可避免因时间紧张带来的压迫感,又能在考试之前获得一份难得的镇定从容,最主要的是,它能清晰复习思路、提高备考效率。