



多数学生学习自觉性较弱,女生学习自信心普遍低于男生,学习动力越强的学生学习毅力越强……期末季,逐渐“疏离”统考统测的各地各校正不断加强对学生综合能力的监测、调研和评价探索。而对于教师们而言,2019年将面向全省的——

学校教育质量管理体系重建,你准备好了吗?

□本报记者 黄莉萍

“很多初中的教学现状依然为:区域依靠统考统测,学校强调教考分离,教师采用题海战术。”1月10日至11日,在杭州召开的浙江中小学教育质量综合评价改革实验总结会上,省教育厅教研室副主任张丰依然清晰地记得5年前那次面向全省中小学教师不记名调查的结果,“七成以上的受访者反映当地教育局以区域性考试作为评价学校的主要依据!”

“这是‘政绩’思维在教育管理中的集中体现,本质上是下移责任的‘懒政’行为。”2013年,浙江省成为国家中小学教育质量综合评价改革实验区;2017年,初中学校教学质量管理机制重建项目启动,6个县区和34所初中成为试点单位。“我们努力构建的是还原学校考试‘促进学习’的形成性评价和诊断改进的功能,强调关注学生全面发展的学校教学质量管理机制。”省教研室评价部主任方张松介绍。

重建学校教学质量管理机制

无视学校基础差异、学生差异,强化横向比较,“以考逼学”的传统统考统测型管理制度,被63.5%的被调查教师“评定”为:“不认可”“弊端重重”。

“统考统测是在教育活动中推行工业化生产的指标管理,助长了不论路径、不计成本、不顾规则地谋取高分的做法。”张丰介绍,2013年浙江被确定为全省参与的国家中小学教育质量综合评价改革实验区后,率先提出了“教育质量”的概念。2014年开始,我省开展“区域教育质量管理的经验与问题”调研,提出教育质量综合分析的观点,呼吁区域层面应重视“结构性质量”,学校层面应重视“过程性质量”。

“手术刀”挥向了初中学校的作业与考试制度。“抓住了目前教学环节中最为纠缠不清的症结所在。”张丰这样评价。

2017年,初中学校教学质量管理机制的重建项目启动。4月,省教研室面向全省初中教师开展了“学校作业与考试情况的在线调查”,超过3万名初中教师和学校管理者参与。2018年初,调研报告《从校内考试制度看优质学校的密码》问世。

“优质学校注重作业与学习者的适切性,增加的一般是适合不同层次学生的弹性作业,较少采用刚性增加作业的做法;

重视校本作业,教学质量越高的学校,教师作业改编的比例就越大;

作业批改率高,教学质量越高的学校,越重视作业的批改;

校内考试基本自主命题,强调的是自主命题的过程中,教师教学把握能力的提高,以及对教学的配合与支持;

校内考试设置与难度相对理性,更重视单元检测;

重视试后分析与教学研讨,试后分析中选择的统计量更多,分析方法更多样,试后分析的教研更深入……”

这些,都与报告中大多学校考试频繁,轻视“单元检测”,强调“月考”“周

周清”,试卷却基本靠“引进”;刚性作业多,大多作业却来自市场购买或网络下载等状况大相径庭。

“从事教学工作的教师却不知道考试会考学生什么,甚至放弃了作业内容的把控。”方张松认为,在片面强调教考分离的背景下,被剥夺了考试命题权的教师缺乏专业自信,教师们想的不是怎样的教学令学生受益最大,最能促进学生素养发展,而是去揣测“会考什么”,进而出现引进试卷、购买作业等“乱投医”行为。

促进管理部门监测、服务功能

“评价是为教育服务的,要从以前的只看分数,到看见儿童、看见教师、看见学校。”1月10日,在我省的评价改革实验总结会上,教育部教育质量监测中心副主任、北京师范大学教授李凌艳对东阳市学校评估的10条“多维度”标准予以充分肯定,“学校质量评估的根本目的就在于发展的价值引领”。

学校质量的评估和管理要返璞归真,首先需各地教育管理部门的“自我革命”。

成为国家改革实验区后,我省先后3次进行了对义务教育阶段的教育质量综合评价监测。“逐渐采用‘学科核心素养+影响质量相关因素’的质量监控方式,突出关注学科的核心素养和发展环境。”省教研室评价员沈启正认为,这“逼迫”地方开始进行更细化和有针对性的区域教育监测和调研工作。

“学生学习动力越强,毅力也越强;女生学习自信心普遍低于男生……”这是嘉兴市南湖区在对小学生学习力调研中的发现。

“批判性思维、创造性思维等高层次思维的运用,学生们还是相对欠缺的;对于学习有困难的学生,影响学业成绩的学习策略因素是学习坚持力……”这是平湖市在对小学高段学生学习策略状况调研中的发现。

“积极开展课程教学改革的学校,学生在‘沟通与合作’‘创新思维’‘探究能力’等方面优势明显……”这是杭州市江干区在基于“学习调查”推进学校教学改革调研中的发现。

丽水市莲都区开始引导学校和教师们分析调研数据,“虽然八年级教师的表现优于四年级教师,但八年级学生的‘学业成绩’指标排位却低于四年级,背后的原因是什么”;杭州市西湖区不仅开始探索建立素养指向的学科专项监测体系,而且启动了学生校园生活幸福指数的测评……

“当调研数据‘告诉’我们,学生的综合素质发展水平与学生学业成绩之间不存在显著相关性;教师的课堂自主与精神状态对学生学习素质和综合素质产生显著影响……管理者该做什么?”某地教师进修学校负责人发问。

“剖析原因后我们知道,教师的学科素养、教学素养和综合素质是学生核心素养发展的最大瓶颈时,管理者又该做些什么?”一位校长紧接其后。

“我们要教给教师们读监测数据的能力,给予他们倾诉和反思的时空和平台,

及时对教师的成长提供帮助。”李凌艳说。

素养评价的探索与命题技术的革命

儿童生活力综合评价、学生综合素质报告单……1月11日,杭州市西湖区各校在总结会上展示了“形态各异”的综合素质评价的探索实践,得到了与会代表们的广泛赞誉。

“实际上,2014年省教育厅明令禁止小学一至三年级开展任何形式的统考统测和纸笔测试后,给广大小学出了个‘难题’,但也激活了基层学校关于评价的实践智慧。”张丰欣喜地介绍,经过这几年的实践与探索,从小学低段到小学全学段的分项等级学业评价和基于学科核心素养的小学生学业评价体系已初见端倪,“焦点已深入到如何将评价融入学习活动,体现其促进学习的本质功能的事实规律”。

改革,逐渐推进到“重难点”——升华中综合素养的评定和纸笔测试中核心素养的考核。

品德表现、运动健康、艺术素养、创新意识……宁波市构建的初中综合素质评价体系,更多的是学生互评、学生自评的落实。“学生的综合素质评价等级已经成了各级高中录取新生的前置条件。”宁波市教育局教研室党总支书记丁耀方介绍。

而嘉兴市从2018年起降低中考科目的满分值,将综合素质评价情况按等第折算为相应分值纳入升学考试总分。这是第一个将学生综合素质评价结果实质性纳入高中招生的地级市。“也许这只是‘权宜之计’,有许多需要改进的地方,但它突破了荆棘林,真正体现了综合素质在升学中的分量。”沈启正这样评价。

“中考命题评估机制,全国只浙江和江苏有。”教育部中考改革专家组成员、山西省教育厅正厅级巡视员张卓对我省的中考命题改革和教育质量综合评价大为赞赏。

在以“考试”为指挥棒的当下,核心素养的培养如何真正落地?探索“素养立意”的考试命题逐渐成为各地学科评

价研究的重要课题。

“听长辈说制作凉拌菜不能添加黄瓜,难道黄瓜能使蔬菜中的营养流失吗?”这样贴近生产、生活常识的试题,已不再新鲜。“我们倡导从生活现实、科学史实、重大发现、经典发明等的工作原理中出题,帮助学生认识科学的本质,领悟科学的批判性和统一性。”省教研室科学教研员王耀村这样说。

于是,嘉兴市的中考语文试卷中会有这样的阅读理解题——“文中马厅长、公安局长没有对黎鸣的违纪行为进行严肃处理,你是否认同他们的做法?请结合文本和生活经验,陈述观点和理由”。嘉兴教育学院语文教研员徐玉根认为,“这是对素养考查价值取向的探索,思考的是如何在阅读中促进学生的思维发展”。

如何在测试中促进学生的思维发展,除了中考这样的“大考”,更多的应该是在平时的作业和单元测试中。而2017年面向全省初中教师开展的“学校作业与考试情况的在线调查”却显示,教师的命题能力相对欠缺,半数教师两年内未接触过关于命题的研讨与培训,约三分之二的学校未重视在校内组织命题培训与研讨……

加强对教师命题技术的培训与指导,迫在眉睫。

“整个活动分为原创命题、试题选优、采访指导、命题创编四个环节,紧张激烈的时候,我看见几乎所有学校的教研组长都站起来了。”说起该区的初中语文优秀试题说题评比现场展示活动,西湖区教师进修学校语文教研员王伟骄傲的事情有好几桩:学生开始积极主动地读书;教师对语文素养的教学有了清晰的认识;不少校长开始带头参加说题活动……

如今,我省不少县市区启动了教师命题能力的培训工作。如温州市启动的素养命题工程中,5年来有5000多人次的初中教师参加了命题的分析和研讨活动。方张松表示,2019年,将启动面向全省所有县区的命题技术与教学测验的培训指导与研讨交流。



1月17日,绍兴市塔山中心小学二年级学生在当地一商场参加了“游考体验新评价”活动。在“辨方向,找店铺”“读名言,辨材料”“送祝福,购商品”等项目中,学生们的识字、口语表达、计算等能力得到了考查,学会合作、主动沟通、孝敬长辈等素养也得到了进一步的提升。图为活动现场。(本报通讯员 王丽红 摄)

在这所新居民子女学校 有一位教越剧的数学教师

□本报通讯员 胡格格 马波

手指翻飞、身段灵巧、云步轻点、眼波流转,举手投足间,越剧美男子的形象就跃然而出。“行过三里桃花渡,走过六里杏花村,七宝凉亭来穿过,九里桑园面前呈……”《何文秀》经典唱词一出,曲调婉转,字字情真、闻着动容。

三尺讲台上,时而严肃认真,时而趣味生动,是学生们答疑解惑的好老师。加减乘除从他嘴里讲出来,不再枯燥晦涩,学生们也最喜欢这个“大哥哥”,私下里七嘴八舌地夸奖他。

谁能想这白净腴腆的越剧小生和严谨理性的数学教师是同一个人呢?

张伟渭是慈溪市开发小学六(1)班

的班主任、数学教师,从教已经5年多了。他可以算是个不折不扣的斜杠青年——数学教师、越剧发烧友、英语达人,每一个标签都差了十万八千里,但被他收集于一身后,反倒互为助力,融合得十分巧妙。

越剧是张伟渭最大的兴趣爱好。“小时候跟着外婆天天听,自然就对越剧情有独钟了。”在学校开设越剧社团,他有这样的“小算盘”:“学校里的学生大多是来慈务工人员的孩子,对本地文化了解得不多。学越剧可以成为他们了解浙江传统文化的一个方式。”呼应他设想的是,学生们热烈的反响。

“越出风采”越剧团成立才短短1年,团员们却动作到位,唱词精准,个个

灵气十足。在该校举办的慈溪市城区学校德育品牌现场会上,“要一慢二看三通过,莫与车辆去抢道,安全行为养成好,平安幸福万年长……”一首由《我家有个小九妹》改编而来的《交通安全最重要》的越曲赢得了在场领导、教师们的满堂彩。

“最难的是发音,毕竟越剧的唱词本就是吴越地区的方言,孩子们大多不会讲,要让他们发音标准就得练习无数次。”陈先微是六年级学生,也是越剧团的一名小团员。说起越剧,她有一肚子的喜欢要表达,“在家里我表演给爸爸妈妈和姐姐看,他们都夸我唱得好,我姐姐还想跟我学呢!”

张伟渭的本职工作是学校里的数学

教师。“当老师在我看来,最重要的是有‘爱心’,你对孩子多了解关心一分,孩子都能感受到,他们喜欢你,成绩自然也会上去。”张伟渭现在带的班级是四年级才接手的,但学生们对他的感情却很深。只要张伟渭一进教室,学生们都冲着他笑;一讲话,学生们便目不转睛。

原本数学是班里很多学生的弱项,张伟渭接手后,学生们进步飞快。去年,张伟渭带的班级获评宁波市良好班集体。

“性格好,对我们大家都很温柔,有什么困难都会帮我们解决,也很厉害,他上的课我们都很爱听,不懂的问题经老师一讲就变得很简单……”学生崔新悦细数着张伟渭的好。

改革开放四十年 中小学教师道德规范的三阶段演进

□蔡志良

改革开放40年,我国教育事业取得了令人瞩目的成就,教师队伍不断壮大,整体素质不断提升。在这过程中,为加强师德师风建设,国家先后颁发了6个关于中小学教师职业道德规范或要求。梳理这些师德规范的变迁,有助于我们理解教师职业道德规范内容的与时俱进,准确把握新时代教师的职业行为规范。从40年中小学教师规范的内容变迁和形式变化看,可以分为以下3个阶段。

叙述式的单一引导鼓励阶段

1984年,教育部、全国教育工会颁发了《中小学教师职业道德要求(试行草案)》,从爱国爱党、热爱教育、遵循规律、教书育人,认真学习、精益求精,热爱学生等方面对教师的职业道德修养提出了原则要求。这是我国正式颁发的首个中小学教师职业道德规范。

1991年,随着教育改革的逐步深入,国家教委、全国教育工会颁发了《中小学教师职业道德规范》。其核心是要求广大教师坚持社会主义方向,教书育人,精心培育德智体全面发展的社会主义新人。这一《规范》在整合保留《要求》基本内容的基础上,增加了“拥护中国共产党的领导”“宣传马克思主义、毛泽东思想”“保护学生身心健康”等内容。

这一阶段的《要求》和《规范》,从形式上看,是以长句叙述的方式表达教师职业道德规范要求的,尽管表述清晰、通俗易懂,但存在不便记诵的问题。从内容上看,提出的都是“应该做什么”的要求,属于正面导向与动员鼓励,缺乏“不应该做什么”的禁止性的底线要求。

纲要式的引导为主、禁行为为辅阶段

上世纪90年代,我国改革开放进入新的阶段,在教师队伍整体素质得到快速提高的同时,也出现了“以罚代教”“以教谋私”“有偿家教”等现象。1997年,修订后的《中小学教师职业道德规范》发布,提出了依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表等8个方面的师德规范。这一《规范》首次以“纲要+说明”的形式加以表述;首次提出了一些“不应该做什么”的禁止性要求,如“不讽刺、挖苦、歧视学生”等。

进入新世纪后,人民群众从“有学上、有书读”的要求转变成了“上好学、读好书”的需求。2008年,教育部、中国教科文卫体工会全国委员会重新修订和印发了《中小学教师职业道德规范》。这一规范将师德规范纲要凝练为“依法执教、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”6条,并针对社会反映的突出问题提出“保护学生安全”“不违规加重学生课业负担”“自觉抵制有偿家教”等要求。

这一阶段的师德规范在形式上都是采用“纲要+说明”的表达方式,显得精练简洁,易于记诵。在内容上,一是更加指向教师职业活动的特点;二是关注社会反映的突出问题,明确表态态度。

纲要式的引导与禁行有机整合阶段

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置,作出一系列重大决策部署,着力加强师德师风建设,培养高素质教师队伍。广大教师爱岗敬业、教书育人,改革创新、服务社会,得到了党和国家的高度肯定和社会的尊重,但也存在一些放松自我要求,甚至严重违反师德规范的行为。为此,2014年教育部发布《中小学教师违反职业道德行为处理办法》,明确教师不可触犯的10种师德禁行性行为。这是第一次给教师职业道德行为划出了一道明确的师德行为底线。

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,贯彻落实全国教育大会精神,造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,2018年11月《新时代中小学教师职业行为十项准则》发布。《准则》以“纲要+说明”的形式对中小学教师提出“坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生”等职业行为要求,涉及教师的政治行为准则、法纪行为准则、文化行为准则、教育行为准则和品德行为准则,涵盖教师职业活动的方方面面。

与以往历次颁发的师德规范不同,《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的每一项准则均以“应该做什么”的方式表达其引导性、激励性的要求,同时用“不应该做什么”的方式明确其禁行性、警示性告诫,既为教师提供了行为导向,又划定了行为底线,从而将引导性和禁行性紧密结合,达到了两者的有机整合。

(作者系浙江师范大学教授、博士生导师)