

期末啦！怎么科学评价幼儿？

看看我省教师的这波“走心”操作

□本报记者 朱 丹

学期即将结束,许多幼儿园教师正在忙着进行各类文案工作,如撰写期末评语、整理幼儿期末档案袋、制作幼儿成长记录册等。在学前教育阶段,评价在日常教育教学活动中随时随地都在发生,更多体现的是一种发展性评价,再加上没有成绩和分数等硬性指标,每到学期末,如何更好地全面评价一个幼儿,并且让评价更好地促进儿童发展,这是困扰幼师的一个难题。针对这一现象,记者采访了我省一些幼儿园及一线教师,试图从他们的实践中寻找有益经验。

“评什么”“怎么评”有门道

这些天,长兴县夹浦镇中心幼儿园的教师们正在写期末评语的同时,展开了一场探讨——“什么样的期末评语才能真正发挥作用”。“期末评语是对幼儿在园一学期的综合素质评价,也是架起幼儿、家长和老师之间沟通的桥梁。它不仅能让家长全面地了解幼儿的在园情况,而且能帮助教师有针对性地制订下一阶段的教育目标,为幼儿发展指明方向。”该园教师蒋秋蓉认为,每次评语都应该考量上一次的评语及幼儿这一阶段的发展,这样才

能捕捉幼儿的个性特点,明晰个体差异。该园的李金则提出了一个目前普遍存在的现象:很多教师考虑到家长的感受,在评语中一味地夸奖孩子,满满都是“正能量”。“期末评语不应该只有正面评价,也应该有适当的‘负面评价’。”她建议,不妨先写孩子的优点,充分表达肯定后再写不足之处。根据多年经验,她还总结出了“八二定律”,即八分表扬和肯定,二分“批评”和希望。“亲爱的王婧豪小朋友,这个学期你变得更能干了,你会为植物浇水,会整理玩具,会讲故事……”浦江县檀溪镇中心幼儿园教师张赛男向记者展示了一份期末评语。与众不同的是,这份评语是通过图文并茂的形式来呈现的,其中的浇水、整理、讲故事等都是生动的图画,孩子一下子就能看懂教师对自己这一学期的评价。

“过去,我们给孩子们写期末评语都只用文字,但他们认识的字并不多,最后还是得靠爸爸妈妈转述。”张赛男介绍,这学期,该园向家长们征集了意见,不少家长提议,期末评语不仅是为了让家长了解孩子在幼儿园的表现和发展状况,更重要的是让孩子也能读懂评语,明白教师对自己的肯定和期望。正因此,才有了这样温馨而又走心的期末评语。据了解,为了更好地

“画”出孩子能理解的语言,该园还专门召集教师开展了教研活动。

除了评语,还有这些“花式”评价

记者在采访中发现,我省幼儿园的幼儿期末评价有“N种方式”,如反映幼儿这一阶段在多个领域的发展水平以及进步程度的幼儿成长记录册、跟踪与记录孩子身心发展的幼儿健康档案册、作为课程适宜性考量的学期幼儿发展测试评估等。

在长兴县张家村花园幼儿园,《幼儿成长足迹》是对幼儿进行期末评价的主要形式。在平时,该园会进行一周行为评价和每月发展评估;到了期末,教师基于这些日常积累的观察与记录整理出一份较为精准的期末评价。“《幼儿成长足迹》里有教师对幼儿的评价,也有幼儿的自我评价和同伴之间的评价。”教师吴锡珍告诉记者,“通过不同的评价主体,我们可以全方位地呈现幼儿的发展状态,向家长完整反馈幼儿一学期的发展情况,并提出家园共育的建议。”

“我是文明宝贝,我会像雷锋一样做好事呢。”“我是巧手宝贝,我能用一张纸变出好多东西。”“我是全能宝贝,我表现好的地方太多了。”……同样地,杭州市富阳区富春第一幼儿园近

年来也越来越注重让孩子成为期末评价的“主角”。每逢学期末,各个班级就会开展生生间的自我评价,孩子们认真地思考着自己这学期的表现,一边说,一边画下最适合自己的称号。而这个称号还需要同伴来认证,就是通过举手表决来统计支持的票数。园长程波告诉记者:“自从把期末发展评价的主动权交到孩子手上后,孩子们不仅看到了自己的闪光点,也了解到需要进步的地方。”

杭州市人民政府机关幼儿园把本园的期末评价称之为“总结性评价”。相较而言,该园的期末评价更侧重于幼儿是否在课程的实施中有所获得、有所发展。教师团队在进行总结性评价时,往往使用多种方式获取幼儿的发展信息,包括相对集中的测评、自然观察、情境观察、个别谈话等方法,使得评价更具真实性和有效性。在总结性评价之后,该园还会专门针对评价结果进行分析,把它作为促进幼儿发展、建设园本课程的重要依据。“值得注意的是,在对幼儿发展进行评价的过程中,评价者要为幼儿创设宽松、愉悦的心理氛围。”园长冯伟群说。



小足球 大魅力

近日,一场以“玩转足球”为主题的亲子运动会在宁海县跃龙中心幼儿园拉开序幕。运动会上,孩子们通过足球韵律操、接力运球、绕桩射门、颠球、抢控球等形式,展现足球运动的魅力。

(本报通讯员 王小飞 摄)

浦江党员教师开启山区免费早教“乐模式”

本报讯(通讯员 张赛男)“一根手指变变变,变成毛毛虫爬呀爬……”日前,在浦江县檀溪镇中心幼儿园,党员教师们正和10多个两岁左右的孩子开展互动游戏。近段时间,该园的党员教师自发组团开启山区早教“乐模式”,为当地0~3岁儿童及其家长开设免费早教课程。

“0~3岁这一阶段的认知、语言、运动、社会情感状况等或多或少会影响儿童未来

的发展,然而在偏远山区,大多数家长都不知道如何科学育儿,周围也没有专业的辅导中心。”该园相关负责人介绍,针对这一现象,党员教师组成了“早教宣讲团”,采用“走出去、请进来”的双向模式,利用下班后、双休的时间开展集体活动、亲子课程和入户指导,引领当地家长科学养育婴幼儿。据统计,该园至今已开展集体活动12次,专业亲子讲座5次,入户指导50余户。

这所幼儿园制作了100节家园共育微课

本报讯(通讯员 吴旭勇 张 卉)近日,面对家长们的种种育儿难题,丽水市莲都区培红幼儿园讨论并制作了100节微课,科学指导家长开展家庭教育,促进家园共育。

该园的微课以“理念提升”“教育教学”“生活活动”为大主题进行分类制作,同时每天通过网络平台进行推送。如在“生活活动”主题下,教师分别创设了“我会七步洗手”“我会穿衣”“我会穿鞋”“我会垫被”等一系列微课。据了解,在微课学习过程中,家长和老师还会通过交流与沟通及时了解幼儿情况,并采取相应的措施进一步引导幼儿。

常山成立幼儿园课程改革联盟

本报讯(通讯员 徐德飞 张 洁)“幸福种子”课程、“书香满园”课程、“快乐柚娃”课程……日前,常山县成立幼儿园课程改革联盟,首批课改试点幼儿园展示了各自的园本课程方案。

活动中,作为课改联盟的3家“盟主”单位——常山县教卫幼儿园、育才幼儿园以及江滨幼儿园分享了园本课程建设与实施的经验,发挥了较好的示范引领作用。而其他15所联盟幼儿园也介绍了各自的园本课程开发及探索过程,该县课改专家组成员及与会园长对各个幼儿园课程实施方案一一进行现场审议。“成立联盟旨在以团队集体智慧和时间经验,探索一套完整、系统、适合全县各幼儿园的园本课程。”该县教育局教研室教研员俞建军说。



日前,在建德市李家中心幼儿园扎染手工坊里,孩子们在教师的指导下,通过纱、线、绳等工具,对织物进行扎、缝、缚、缀、夹等多种形式的组合后再染色,并制作成一件件色调分明、纹路清晰的扎染手工作品。(本报通讯员 宁文武 摄)

□本报通讯员 蒋文飞

长时间的阴霾过后,这两天杭州的天气逐渐放晴,杭州市滨江区湖畔幼儿园的自然运动项目再次启动:小班孩子在家长的带领下来到白马湖公园毅行,在大自然中玩起了“跳荷花”“踩石过河”等亲子游戏;中班孩子走进地形较为复杂的冠山公园,以“PK赛”的形式挑战定向运动;大班孩子则是在地势较高的冠山茶园来了一场山地锻炼,开展“穿越电网”“翻越路障”“爬上山崖”等野趣游戏……每到秋冬季节,受雨雪、雾霾等不良天气影响,幼儿运动量以及积极性大大减小。针对这一现状,该园充分利用周边自然资源,根据幼儿年龄特点、运动能力水平和体质发展需要,设计了多元化、开放式的自然运动项目。

园长来维介绍,自然运动项目是湖畔幼儿园“山地”课程的重要内容之一。近年来,该园教师团队越来越意识到,孩子们的童年缺少了“自然味

道”,失去了在野外恣意奔跑、山间自由嬉戏、水中尽情玩耍的机会。于是,该园立足陈鹤琴提出的“大自然大社会都是活教材”理念,建设并实施“山地”课程。

得益于周边丰富的自然资源,该园组建了“两山两湖三园”课程资源网,开辟了“种植基地”“野趣基地”,为课程实施提供保障,让孩子们一年四季都能体验到大自然的魅力。春天,他们与春风绿柳为伴,舞莺歌咏“游自然”;夏天,他们与浅水碧荷为伴,溪头山麓“戏自然”;秋天,他们与黄杏飞絮为伴,郊行远足“享自然”;冬天,他们与白雪红梅为伴,静观野趣“乐自然”。

在观察孩子们与大自然相处的过程中,教师团队逐渐架构起“野趣”“小菜园”“闹茶山”“小河流”“柿之乐”等项目活动群。其中,“野趣”项目着重让孩子体验“野味儿”。孩子们成立“勇敢者联盟”和“寻宝小分队”开展野外探险,他们观察和记录蚂蚁、蜗牛的

生活习性,建立自然观测站记录气候变幻。由于茶叶在一年四季中有着不同的形态和作用,教师们便引导孩子们围绕茶叶开展了一系列活动,如春天采茶、炒茶、闹茶山,夏天识茶、卖茶、品茶,秋天摘桂花、制花茶,冬天寻茶树、嬉茶园。沿循时节变化,“闹茶山”项目就这样逐步推进,成为课程的一部分。

在来维看来,大自然中的事物不应该远离儿童的生活。对此,该园邀请有种植经验的爷爷奶奶作为“小菜园”项目的“种植顾问”,手把手教孩子们如何松土、播种和施肥。“我们不仅是要培养孩子的种植技能,更希望孩子在劳动中重拾对土地、对生命的敬畏,从而尊重劳动者及其劳动成果。”她举例说,“种植活动中,孩子们自发制定《小菜园工作计划》,每天在《菜园日记》上记录蔬菜的生长过程。到了收获之际,他们把菜送往食堂,与全园小朋友分享自己的劳动成果。”除了菜园,幼儿园里几棵上了年纪的柿

子树也成为孩子们研究的对象。去年秋天,他们为了让青柿子变成熟透的红柿子,可谓是绞尽脑汁,苹果、香蕉、石灰、酒精等都成了他们用来捂熟柿子的工具。

为了让孩子们学会感恩大自然、保护大自然,该园还创设了“小河流”项目。在“水趣节”中,孩子们享受水带来的欢乐;在“亲清水”主题活动中,他们了解“污水的产生”“污水的危害”“如何减少污水”。同时,该园成立“畔畔小河流”分队,孩子们和爸爸妈妈一起定期巡河,完成《巡河日记》。不仅如此,他们还带着童话剧《新小蝌蚪找妈妈》走进社区、街道,呼吁更多的人保护水源。“孩子们在接触自然、体验自然中感受生命,在游戏山水间与大自然和谐相处,这就是‘山地’课程开设的初衷。”来维说。

