

在线教育对乡村的促进作用需理性评估

□熊丙奇

2018年年底,一篇题为“这块屏幕可能改变命运”的文章在网络上刷屏。这篇报道详细介绍了在线教育对我国贫困地区教育的改变,尤其是报道提到“16年来,7.2万名学生,跟随成都七中走完了高中三年。其中88人考上了北大、清华,大多数人成功考取了本科”,令不少网友点赞,并得到了“在线教育可以促进教育公平”的结论。

然而,必须清醒地认识到,“互联网+教育”可以在一定程度上促进教育公平,让贫困地区的学生享有优质教育资源,但绝不能夸大在线教育对教育公平的促进作用。让贫困地区学生享有公平而有质量的教育,首先,必须解决贫困地区的教师队伍建设问题,只有基于师资队伍建

事实上,贫困地区学生上北大、清华,并非因为在线教育,而是因为国家扶贫政策。我国于2012年启动了国家扶贫定向招生计划,这才让很多贫困地区有了上北大、清华的学生。另外,2002年,我国的高等教育毛入学率只有15%,而2017年,我国的高等教育毛入学率达到45.7%。很显然,把贫困地区学生上北大、清华,全部归因于在线教育的成功,是不妥当的。

在线教育需要学校教师的配合和支持,如果没有他们的配合和支持,就让学生跟着网课学,是很难有效果的。甚至可以说,学校教师的作用是第一位的,在线教育只是辅助。如果简单地认为,只要采用在线教育,就能补上农村教育和城市教育的差距,那么必定会导致教育投入的偏差,重视硬件投入而忽视人的投入。

在线教育促进教育公平,不是在于为贫困地区的升学教育服务,因为这无法带来农村教育的根本改变,最多只能让少数学生受惠。在线教育应该立足怎样给所有乡村孩子公平而有质量的教育提供服务。从现实看,在线教育的作用非常有限,而缩小城乡差距,加强乡村教师队伍投入和建设,改革乡村教育内容,才是关键——这是我国在发展乡村教育时,必须清醒认识的现实。

· 实说 · 实说

浙江专业报新闻名专栏

少儿编程培训切忌盲目跟风

□本报记者 叶青云

“社会上培训机构那么多,学费又贵,学编程真的对孩子长远发展有利吗?”临近寒假,杭州一位正在为儿子报培训班的母亲在网上发了这样一条求助帖。近年来少儿编程学习悄然升温,可是,正如这位母亲一样,大部分家长其实对于少儿编程这门新兴学科并不太了解,只是因为“大家都在学”,生怕自己的孩子落后而选择了盲目跟风。

2017年7月,国务院印发《新一代人工智能发展规划》,其中明确提出“在中小学阶段设置人工智能相关课程,逐步推广编程教育,鼓励社会力量参与寓教于乐的编程教学软件、游戏的开发和推广”;而我省规定,技术(含通用技术和信息技术)可与思想政治、历史、地理、物理、化学、生物科目一起作为高考选考科目。两项政策产生的叠加效应,让少儿编程教育日益火爆,但质疑声也随之而来。专家建议,少儿编程教育快速发展喜忧参半,作为家长还需理性对待。

“编程的内容现在已经列入信息技术课程框架,不少学校也都在开展编程教育。但是对比社会上如火如荼的编程教育景象,中小学校园内的编程教育显得冷清许多。”一名信息技术教师对记者说。的确,

在百度上搜索“少儿编程”关键词时,大量跳出来的是各个社会培训机构广告,校园信息寥寥。诸暨市教育局教育技术中心主任张镇潮坦言,学校和教师应该在编程教育中担负起主要职责,他说:“无论是学生还是家长,都更希望看到由我们老师自己开发的,符合本地、本校学生学情的编程教育课程。”

“少儿编程教育并非人们想象得那样‘高大上’,它不是学习如何写代码、编制应用程序,而是通过编程游戏启蒙、可视化图形编程等课程,培养学生的计算思维和创新解难能力。其重心在于培养孩子的逻辑思维和创新能力的,而不是编写代码的能力。”杭州四季青中学信息教师姚炯介绍,该校的信息课堂中含有编程的内容,同时还针对性地开设了拓展课,学生对这些课程很感兴趣。

据了解,和四季青中学一样,我省已有不少学校把编程纳入了拓展课的教学内容。比如,常山县育才小学学生从三年级开始上信息技术课程,课堂上渗透编程教学知识,介绍一些简单的编程工具用法。学校成立了机器人、电脑绘画等少儿编程的拓展课社团,并在艺术节上展示编程方面社团的学习成果,强化学生学习编程的信心。

但是,很多受访教师也表示,

少儿编程入门容易精通难、模仿容易创新难,因此随着课程深入之后,部分学生会出现理解不了、跟不上教学进度的问题。诸暨牌头中学信息技术教师李琦提出,少儿编程必须顺应孩子的天性,用更有趣的方式让孩子接触编程、了解编程、学习编程。“比如创客就是一个非常好的编程教育方式,让孩子从图形化的编程入手,结合软硬件在创造中学习。”

绍兴市柯灵小学校长金华星建议教师们可以对现行的信息技术课程进行适度改造,比如增加Scratch内容进行编程课程的普及教育,组织学有余力的拔尖学生参加各种竞赛型活动或组成竞赛集中营向高端学习冲刺等。他说:“激发、保护和发展孩子学习编程的兴趣尤为重要,教师可以从孩子熟悉的玩具和身边的智能产品入手,创设情境游戏、搭建模拟工程,打通编程教育与生活的联系,使学生了解生活中‘处处有编程’,增强现实性、消除神秘感,增强趣味性、消除枯燥感。”

学校少儿编程教育,将有个不断完善的发展过程。目前大量家长仍然选择社会培训机构提供的一些编程培训项目,但其间良莠不齐的现状,也让不少家庭吃了苦头。“参加少儿编程培训,千万不要盲目。”义乌市

第三中学教师吴雨丰提醒家长要从孩子的自身情况考虑,“首先要立足于孩子的自身规划,如果孩子立志从事信息工程类的工作,那么可以适当选择学习。其次要看孩子是否适合,编程是一种算法,需要比较好的数学能力,如果孩子数学基础比较扎实、数学学科的学习能力比较强,那就适合参加编程学习。”

“选择培训机构的课程时,要格外注意两点:一是要看是否有完善的课程体系,是否能够让孩子保持系统化学习,家长要学会甄别市场上一些机构为利益而‘拼凑’出来的课程,那些实际上只是让孩子反复做小练习而已,意义不大;二是看课程能否与其他学科相关联,与学校的学科教育相呼应,比如在编程学习中融入数学、物理、科学等知识,提升单位时间的学习价值,不让孩子增加负担。”金华星说,少儿编程学习的目标不能停留和满足于编程技能的学习,更重在编程思维即逻辑和发散思维的培养,以及条理清晰、有序推进等行为习惯和专注力、抗挫力、毅力等意志品质的培养。

第 1 视点

盖北镇中:丰富拓展课程助孩子成长

本报讯(通讯员 廖若龙)用一根导线串联起柠檬、灯泡等器材,一个水果电池就做成了。日前,绍兴市上虞区盖北镇中学邀请绍兴文理学院教授金阳来校开展科学拓展探究活动,学生们被眼前的新奇实验吸引,纷纷想上台一探究竟。

本次名师授课是盖北镇中学“‘和教育’拓展课程之专家进校园”活动之一。盖北镇中生源特殊,接纳了来自全国20个省区市、11个民族的新居民学子,超过学生总人数的73%。校长黄文光介绍,确立“和教育”思路,意在学校用海纳百川的

胸怀迎接来自五湖四海的学子,师生共团结共融合共进步,打造和谐校园。

学校围绕“和教育”探索完善体艺、实践、知识类20余门拓展课程,构建丰富多彩的课程体系,编写了16门校本课程教材。拓展课程总规

划《“1+h和教育”课程实施方案》被评为浙江省深化义务教育课程改革学校课程优秀案例。如今,每周五下午第四节准时开课的拓展课程活动,满足了不同学生特长和发展需求,实现“一生一活动,人人都参与”的目标。

城南故事里的美好童年

——桐庐县城南小学“故事育德”侧记

□周慧珍

“今天读了什么书?”
“今天讲了什么故事?”
“今天的故事你写下来了么?”
桐庐县城南小学的教师们经常这样三问。读一本书,背几首诗,跟同学、老师聊一聊书里的故事……在新建成的开放式阅览吧里,城南小学的孩子常常为了同读一本书促膝摩肩,也没少为故事里主人公的际遇红脸争执……

城南小学创办于2007年,2012年独立办学,10余年来,坚持不懈抓书香校园建设。从建成县内首个规模阅览室,到两次改建开放式阅览吧,再到“班班有书角”“室室有书香”,城南小学的师生长期浸润在书香中,山区、农村的孩子也散发出浓浓的书卷气。

“腹有诗书以后,分享成为孩子们热衷的事。从讲述书中的故事,到讲述身边的故事,再到创作故事和把故事拍摄成微电影,大家乐此不疲。”校长尹鹤既是城南小学“故事育德”的主创者,又是城南故事的忠实听众。小故事讲大道理,在城南小学“故事育德”模式下,全员育人变成一件顺理成章的事,每个讲故事的人、故事里的人,都是孩子们身边的“德育导师”。

城南故事开讲了

幽幽长廊、四角凉亭,亭下一方池水,这就是城南孩子的故事阅读亭“和昶亭”,池水里时常倒映着学生静坐默读的身影。“昶”取自江南故事大王、桐庐故事鼻祖吴文昶爷爷的名字,‘和昶’寓意着我们城南学子和吴文昶爷爷一起讲述美丽的城南故事。”“小故事员”落落大方地分享着校园十景之一“和昶亭”的故事,给各地前来城南小学参加全省协同德育会议的教师们留下了深刻印象。如今,读书讲故事,已经成为城南小学的文化基因。

翻开校报《城南故事》,一个个鲜活的校园故事跃然眼前。造纸桥、叠高塔、树叶

拼贴画,学生们用创意和匠心把校园科技节“玩”成了嘉年华;每周三下午32个个性社团齐开课,走班上课让学生们拥有了“每周之约”的新同桌;教龄不满3年的新教师每周也有学习任务,他们组成“青云班”抱团成长……

最令尹鹤津津乐道的故事,莫过于绿茵小将们的球场故事。作为杭州市女子足球基地学校,城南小学不仅把课间操改成了快乐足球,还常常吸引专业足球队员进校训练,“学生常有跟专业球员‘过招’的机会,除了女足省队队员外,还有来自瀚斯足球俱乐部的外国球员”。尹鹤说,该校有一位曾违纪被查的吴同学,因为太热爱足球运动,生怕学校因违纪取消他加入校足球队的申请资格,不仅搬出家长给自己“说情”,还在很短的时间内改正了陋习。

像这样,用讲故事的形式,把发生在校园里的活动、事件向学生和家长们娓娓道来,城南小学以“故事育德”的模式逐渐深入人心。基于此,该校有意识地将越来越多的主题活动纳入“故事育德”模式中。2018年11月6日,参与新一届大队委员候选的学生一个个胸有成竹地走上演讲台,发表竞聘演说,进行才艺表演和现场答辩。值得一提的是,台下10多名评委也是学生,他们是四至五年级各班的优秀学生干部代表,秉持“我们的队,我做主”的原则,严格执行打分权,最终选出了童敬宇、高羽燕等12位大队委员。

城南故事进课堂

把讲好城南故事当成一种复合能力进行培养教育,城南小学并不仅仅停留在口号和活动层面。早在2013年,该校就将阅读课程排进课表,一周两节课,成为整个桐庐县最早开设阅读课程的学校之一。低年级开设阅读与故事课,中高年级开设阅读与写作课,该校分年级推进阅读课,内容逐步涵盖了故事阅读、演讲、创作的全过程。

“阅读是讲好故事的基础,我们一直倡导‘大阅读’,希望学生从阅读出发,培养语感、学会表达、收获知识,养成自主学习的好习惯。”副校长王磊说。

为了激发学生的阅读兴趣,自2014年起,城南小学的教师们开始自主开发校本阅读教材,包括收录了桐庐地方故事和民间传说的《城南故事》、建立在经典文学赏析基础上的《经典儿童小说阅读之旅》、基于语文教材“口语交际”拓展编写的《我是超级演说家》等。在充分挖掘桐庐县地域文化的同时,王磊表示该校还借势推出了“城南故事”系列德育活动,包括故事经典角色扮演、配乐朗诵、课本剧表演等。“希望每个孩子张口就能讲小故事,讲书里的故事,讲身边的故事。”王磊说。如今该校每学期每班都开设阅读指导课,组织一定区域内的课外阅读研究活动,“我们还在每年的艺术节上增加了读故事、讲故事、编写故事活动”。

在对文本《老人与海》进行教学设计时,语文周老师选择从学生们熟悉的《曹操煮酒论英雄》典故开始,引出“英雄”的概念,进而提问:“海明威笔下的桑地亚哥老人算不算一位英雄?”一个个层层递进的问题,仿佛一根隐形的指挥棒,指引着学生们更有效地开展课内外阅读。课内设置问题启发学生边阅读边思考,课外要求学生做好每日阅读记录,周老师要求班上学生每天读课外书的时间不少于20分钟,并要写下好词佳句和阅读感悟等。“每到寒暑假,老师们还会拟定一份推荐书目单,通过校报、微信公众号等形式告知学生及家长。”周老师说。

选择通过课程的形式来保障高效阅读,在王磊看来,这是因为阅读与故事是交叉存在的,借助故事的形式来推进阅读可以丰富阅读的兴趣性,通过阅读来积累故事素材、掌握故事表达,可以提高讲故事的能力与技巧。“在一次讲故事比赛中,有学生从校长衍生出两个卡通人物——城城和



每周一节的故事课是学生们的最爱。

南南,并将校园里曾经发生的故事以城城和南南的视角进行讲述,一下子博得了其他同学的共鸣。”王磊说,第二年该校还专门组织了一次征文比赛,带领学生进行故事接龙。在学生的笔下,城城和南南的校园经历更丰富、更有趣了。

故事主角我来当

“小艺是班上有名的‘小霸王’,吓唬胆小的女生、插队抢座位、不认真完成作业……直到有一天赶校车时摔倒扭伤脚,小艺看到同学们都不计前嫌地来帮助他,他顿时惭愧得无地自容,内心深深被触动了。之后,他主动申请做车队长,主动帮助需要帮助的人,变得文明懂礼、热情友爱。”这是城南小学校园微电影《校园小霸王变形记》讲述的故事,里面的演员都是该校的教师和学生,故事的男主角是五(1)班的袁同学,这是令袁同学无限自豪的事。

将不良的行为习惯通过微电影集中表现出来,学生们在会心一笑的同时也开始反思自身,是否存在需要纠正的错误言行举止。而微电影后半段小艺叮嘱同学们小心上车、劝说车上的高年级男生给低年级小妹妹让座、提醒大家不要将头和手伸出

窗外等暖心行为,则给全体学生树立了榜样。“不只讲故事,学生们还尝试创作故事、参与摄制故事,这个过程本身就是最好的德育。”尹鹤欣慰地说,更多的学生能够通过观看微电影,懂得孰可为孰不可为,行为规范教育一目了然。

《捡到一包薯片》《羡慕》《老师不是神仙》《我的妈妈是神仙》……一部部制作精良的微电影让越来越多的学生过了把小演员的瘾。“不管是参与拍摄,还是在屏幕前收看,这些发生在校园里的故事更能让学生感同身受。”王磊说,每个学生身上都有故事里主角的影子,有犯错的时候、有成长的闪光点、有进步的高光时刻,这远比教师苦口婆心地说教效果要好。

编故事、讲故事、演故事,城南小学不断拓展“故事育德”的内涵与外延,深入浅出地推进了校园德育工作,逐渐声名远播。如今,该校先后被确立为全国副省级城市文化惠民“故事演讲”项目服务点、桐庐县故事演讲实践基地、桐庐县非物质文化遗产“故事演讲”教学基地。该校新建的面积达60平方米的故事演讲专用教室,不仅走出了多位优秀的学生故事讲述人,而且吸引着越来越多当地有故事的人前来分享。