

浙江省第四届

十佳智慧班主任

□本报记者 金 澜

省“智慧班主任”名单

姓名	学校
王淑菲	衢州市柯城区兴华中学
石 萍	绍兴市鲁迅小学教育集团
朱希杰	嘉兴市实验小学
朱莹莹	宁波市江北区实验小学
朱超君	江山市城南小学
刘素芳	衢州市柯城区大成小学
孙艺平	宁波国家高新区实验学校
李君良	杭州市富阳区郁达夫中学
何赛美	金华市湖海塘小学
沈 虹	杭州市长寿桥小学
金燕巧	东阳市外国语小学
郑 静	潮州市东风小学
徐建珍	青田县实验小学
徐珊珊	仙居县安洲小学
章 琪	金华市荣光国际学校
韩 丽	杭州市文海实验学校

龙泉市实验小学教育集团

黄燕丽:剑之锋芒与瓷之温润

她的团队,井然有序又浪漫温馨。

部长负责制下分设8个部门,每个部门由2位专项班长、2位委员和1位组长组成,在5位副班主任统率下开展班级管理工作,不但实现45个学生人人有岗,岗岗有责,不同层次学生职权明确,互助合作,工作激情被点燃。

以“梦想”为帆,以“兴于诗,立于礼,成于文”主线活动为桨,以“礼仪特色班级”为航船,引领学生们扬帆破浪,逐梦而行。

她以龙泉窑瓷文化为依托开展“五心德育”品牌活动,培养学生剑之担当“忠诚之心”,剑之风骨“敬畏之心”,剑之道法“进取之心”,瓷之温润“感恩之心”,瓷之包容“友善之心”。

她以诗歌浸润心灵,以阅读助力成长,以礼仪提升涵养,以写作深化思想,借助多彩活动给学生们丰润滋养。

班级建设育人在细微之处,成长在活动之中。班级活动有目标,有主线,有重点,有节点,有特色,成系列。

杭州市天长小学

黄 勤:放大每个学生的优点

黄老师不仅把“六一”班级特色活动、“元旦迎新”活动等自主权给学生,还开设班级“十分讲坛”,每月评选出3位学生代表,到同年级其他班级进行展示。“伙伴情节景剧式演讲”“我是班级小主人”“我是闪亮之星”等活动,学生自主报名、人人参与,既展示学生所长,又在历练中提升他们的自信和能力。

黄老师常说,每个学生身上都有优点,那一个个优点就像一座座丰富的金矿,需要我们用心去发现,用智慧去引领。

小鹏是个小三国迷,黄老师请他为同学们开讲《品三国》;小晨和小聪爱写作,黄老师鼓励他们坚持笔耕不辍,到小学毕业时,两人都出版了个人文集;小陈天性好动、个性张扬,黄老师不断肯定他勤于思考、乐于探究、爱说敢说的优点,使小陈慢慢改掉缺点,成为大家学习的榜样;小廷是班里的特殊学生,黄老师每天定期与他交流,倾听他的真实想法,共同设定周目标、月目标等,他不仅融入了集体,还成了班主任小助理,参加了学校的篮球社团、科技社团……

衢州市实验学校教育集团菱湖校区

黄 刚:精心设计每一分钟

他希望学生和他一起度过的三年,能够成为他们学生时代的美好回忆,能够成为学生们幸福生活的起点。球场驰骋、田野骑行、郊游烧烤……各种创意活动让学生在紧张学习之余多了一份放松。一块用心描绘的石头、一个精心设计的专属中秋月饼……小小礼物让学生们欢呼雀跃之余内心多了一份感动。一起拍摄关于班级故事的电影,一起去大山深处仰望星空,一起与学生们感悟童真,共写青春,创设属于自己的班级文化……

他坚信,有更紧密、更有效的家校互动活动,教育会更有效果,于是每个月都会开展“家长论坛”活动。“六一”儿童节父亲队和男生队篮球赛、八年级“共话青春”主题活动,就连搬个教室也被他设计成活动——“我们九年级!”那一天,家长们整整齐齐地站立在道路两旁,见证孩子们的成长……

他从学生思维角度去思考问题,从学生心理认知能力层面去分析问题,从学生实际去解决问题。他坚信,教育当如静水流深:心之所向,情之所钟,力之所至,石之为开。

绍兴市柯桥区实验中学

郭 琼:育人工作从“心”开始

她懂得学生,对学生很民主。她的育人理念是“民主为基,攻心为上”。

班规由学生讨论制定,违纪现象让学生自己认识,问题由学生自己议处……学期初是学生管理强化月,她巧妙地把“强化月”变成“晒错月”,先让学生充分暴露问题,然后帮助他们自省、自警、自律。

她懂得包容学生,对于无碍大局的问题,绝不小题大做、揪住不放。

她快乐地投入着,她的投入不仅是每天很早到校、很晚离校,也不仅是每天和学生对学习、生活、理想、困惑作大量交流,更是对学生的真心关

桐乡市实验小学教育集团振东小学

都锦梅:让音乐点亮童年

她把班级命名为“小音符中队”,着力创建音乐特色班级文化。小朋友们就是一个个小音符,大家既葆有自己的个性色彩,又能携手共进,共同演绎出一首和谐、欢乐的集体之歌。小音符中队特设音乐角,配备了音响、电子琴,还有原创班歌《小音符之歌》,“你烦恼,我陪你;你困难,我帮你……”

班级音乐库资源充盈,从最初的单纯由教师选曲,发展到学生、家长共同来推荐、提供,音乐文件分门别类存放——“国学乐歌”“诵读配乐”“体艺伴乐”,在班级活动时按情景不同配合使

宁波市海曙区海曙中心小学

程碧静:她把班级还给学生

25年班主任生涯,她把班级还给学生,把创造还给学生,让学生成为班级的主人。

“一条公约”——四年级接班后,她就跟学生们商定具有本班特色的公约,以保证班级日常管理、各项活动自主有序地开展。

“两项竞赛”——开展个人积分赛、小组合作赛,营造“比学赶超、团结合作”的学习氛围,用幸福体验卡激励争优争先,用成长档案督促学生反思日常行为。

“三个法宝”——1.我的教室我布置。风采收获、艺术探索、智慧空间……学生们选择喜欢的方式布置教室。

2.我的团队我管理——每月根据积分赛评选

苍南县第一实验小学

吴小林:缤纷班里的缤纷童年

她教过的班级有一个共同的名字——缤纷班,选向日葵为班花,班训是“在快乐中学习,在学习中成长”。

缤纷班的班本课程主要有仪式课程、才艺课程和共读课程。

每个学期的开学第一天,她都会精心准备诗歌和故事来迎接学生,如给学生们讲述绘本故事《肚子好饿的毛毛虫》,和学生们一起朗诵儿歌《小种子》,让学生们强烈感受这个日子和别的日子不同。精心打造每一个仪式,是开启每段学习之旅的序幕,是给孩子们走进缤纷教室的惊喜。

温岭市方城小学

汪美华:团队合作与队际竞争

她利用高年级“同伴心理”,在班级里建立学习共同体管理模式,进行“二次捆绑量化”——“师徒捆绑+小队竞赛”。班级就成了几个小队组合成的集体,有队长、副队长、队名、队徽、队口号、队歌。根据学生不同特点合理组队,以师徒角色商定协议,并举行隆重的签约仪式。每两周,依据各种细则量化评定“优胜小队”,举行颁奖仪式。

她采用“设立人人岗+专时专用”管理方法让每个学生都有机会锻炼;她召开系列“梦想班会”,通过分级目标设定,让每个学生都有“梦想阶梯”;她利用“生日祝福日历”记录每个学生和家长的生

爱和对工作的真情倾注,尤其是对于个别问题学生,她更是关爱有加,持之以恒。

为感化、转变学生,她做到了千辛万苦、千方百计。为此,她利用节假日报名参加专业培训,认真学习心理学。

她带出来的学生,阳光大气有活力,成绩优异有潜力,素质全面有特长。她在当地百姓中口碑一流,家长们都非常希望孩子入读她的班。

用,还有休闲养心的纯音乐、振奋人心的颁奖曲、温馨快乐的生日歌等。

都老师还为学生们搭建多个音乐展示平台:“小小音乐会”“班级好声音”“音乐达人赛”……锻炼学生们的才干,锤炼学生们的自信。

从103到603,学生们在享受着音乐,音乐也见证着学生们的成长,他们班的配乐诵读节目还上了浙江卫视《文化大舞台》。

出轮值班长管理班级常规,定期进行培训指导,提升学生自我管理 and 班级管理能力。

3.我的活动我做主——采用“抢课”形式,让学生自选伙伴,自主主题来开展班队活动,“走进篮球世界”“四大文明古国探秘”“奇妙的数学世界”……新鲜有趣的活动培养着学生的组织、策划、合作能力。

在“人人参与、人人管理”的自主管理机制下,学生们学会了换位思考,提升了自律能力,培养了良好习惯,也增强了班级凝聚力。

从一年级下学期开始,她将周三班队课交给学生们自己策划,展示才艺,锻炼能力,增强信心。

缤纷班从二年级下学期开始整本书共读。他们用《墨龟》这个故事来共同面对一个困难,面对一种挑战;用《苹果树上的外婆》来怀念一个远去的亲人,关注身边的亲人……一本本书,串联起学生的缤纷童年。

日,让牵挂温暖人心;她探究巧借集体游戏,让学生在体验中进行自我教育;她巧设典礼,让激励充满仪式感;她创新私人定制评语形式,走进学生的心灵……

每一个管理方法的设计、操作,都从尊重学生差异、激发学生内驱力入手。她成功开设“成长厨房”,以“2+X”方式推进,即同一“食材”操作三次,前两次为“指定菜式”,第三次为“自创菜式”。

武义县壶山小学

陈 玲:逆境中开出最美的花

仙人掌始终秉持积极向上,不断修正问题,强大自己,最终在沙漠中得以生存,并成为沙漠中的生命之源。她是仙人掌班的“掌门人”。

在仙人掌精神的指引下,她围绕班级目标,构建班级文化,开发班本课程套餐,基于学生发展,或是走在学生发展前面,和学生一起面对问题、解决问题。

课程内容横向上开设“道德人格”“班级规则”“特色课程”三大系统,共计12个课程。要使学生幸福成长,特色课程体系重在解决学生当下或是即将产生的问题,让学生通过课程发展成为一个不断突破自我、自带能量的人。

课程即生活,课程即经验,课程即人生。在课程实施过程中,如果把生命成长比作一株仙人掌,那么,仙人掌班本课程是以幸福课程为根系,其他课程为肥料,使学生通过“经历+体验”成长着,最后开出美丽的仙人掌花。

长兴县第二实验小学

钱彩华:做学生阅读点灯人

为人师者,当为学生阅读点灯人。她带的班有一个书香味浓厚的名字——慕书坊,有班训“一身书卷气,满室翰墨香”,有班花“玫瑰”,有班歌《小小读书郎》。

人生自有诗意。和学生们一起观看《诗词大会》《朗读者》电视节目,开展“班级诗词大会”,评比“班级古诗大王”,接力朗读《爱的教育》《昆虫记》,每周一次“好书推荐”,分享阅读带来的快乐。

她致力于将拓展课程研发与班级书香文化有机融合。2016年,她带领学生们研发“爱心树”课程,阅读绘本《爱心树》《树真好》《圣诞树》等,开展“种树、育树、赏树”系列活动。2017年,她又带领学生们研发“一片紫笋茶,一缕故乡情”拓展课程。长兴紫笋茶历史悠久,是家乡文化的一张闪亮名片,她和学生们一起学习紫笋茶知识,并且带着学生们来到“大唐贡茶院”参观,登临“陆羽阁”,品读《茶经》,学习茶艺。