



5任校长引领的30年研究,从学习到交往、到素养的全方位探索,杭州市天长小学收获的这个——

国家教学成果奖一等奖的背后

□本报记者 黄莉萍

“‘创意说写’可以是一种思维方式,更可以是一种交往方式……”日前,工作刚满3年的青年教师钟意再一次审视了自己即将递交的“2019 差异教育成果”从书出版申请表。

1月17日,钟意的出版申请将在杭州市天长小学教师个人专著申报评审工作中接收评审组的审核。“前不久,钟老师研究窦桂梅课堂教学策略的文章还被窦桂梅校长亲自转发了!”天长小学差异教育研究院院长、“差异教育成果”丛书总编辑施民贵对在差异教育研究中飞速成长的这位青年教师充满信心。

2019年新年伊始,教育部公布了第二届国家级教学成果奖名单。基础教育段我省获得的两个一等奖中,杭州市天长小学作为唯一的一线学校研究单位名列其中。

5任校长引领的30年研究

一所占地9亩、因在城区无法扩张而面积“大”不上去的小规模学校,一所办学条件一般、班级学生数“小”不下来的公办学校,是如何做到“收割”国家级教学成果奖一等奖的?更何况,其获奖的研究课题居然是“小学差异教育的实践研究”。

“国家级教学成果奖是我国教育领域内有关教学成果的最高奖项,获奖成果更是厚积薄发的产物。”国家教育咨询委员会、教育部原副部长王湛在中国教育学会学术年会上这样分析获奖作品。

“厚积薄发”,天长小学校长楼朝辉对这4个字感同身受。

“近30年,5任校长,我们坚持研究差异教育的内涵、外延、方法等,不断进行着课堂内外的探索。”作为研究课题的第5任带头人,楼朝辉认为,“获奖是对我们坚守路径的肯定,对我们探索深度的褒奖”。

上世纪90年代,天长小学开展了适合学生差异教学组织形式的变革。“为的是促进每位学生最优的发展。”楼朝辉介绍。2000年后,学校开始探索适合学生差异的课程内容的提供;2010年后,努力为每位学生的差异性提供系统性的指导;2015年后,构建基于核心素养的学生差异成长生态系统……

“实际上,2008年我刚接任校长时,曾经陷入过迷惘和思考。”是否要在新课程改革迎面而来的新时期继续已经有一定成果的差异教育研究?楼朝辉最后给出了肯定的回答:“我们让传承与创新、坚守与改革‘和谐同处’,只因紧紧围绕了‘学生发展’这个目标,这是最重要的研究发展取向。”

深入研究后,楼朝辉反而发现,对差异教学研究不是多了而是不足,“很多时候是教师有了理念,但实践操作层

面却不是明晰!”
于是,课题组组织不同学科教师协同观察班级学生。“从道德行为、情感行为、交往行为、学习行为、创新行为五个维度,通过直接观察行为和间接关注作业等方式来临床诊断。”施民贵介绍,观察小组不仅观察学生,对学生兴趣和习惯等进行问卷调查,还对教师的教学行为等进行了观察和分析。

从学习到交往的全方位探索

对“差异”的认识,国内外基础教育界曾主要聚焦在“认知差异”上。

而天长小学在研究的基础上提出,学生“差异”内涵有4个领域:认知差异、情绪差异、生理差异、社会差异,创新了对“差异”内涵的理论解析。

教师们开始了全方位的差异教育的探索与实践。

教师吴玉兰推出了“一分钟笔记”,给了每一位学生静静分析自己错误,学会用自己的方式整理学习内容,提出对后续知识的猜想等的机会。“学生很快就能分析出一道计算题错了,是因为字迹潦草、格式不清,还是计算能力的问题。”吴玉兰说。

教师鲍赛红推出的“智慧数学课磨坊”,是一个学生自主学习并展示相关成果的微信平台。实际上,随着近年来自媒体技术的发展,天长小学学生自主展示平台更加丰富:“天长猜想”、班级剧场、家庭实验室……“各类学生展示舞台层出不穷,因为教师们真正明白了学校开展这项研究的目的。”楼朝辉这样认为。

天长小学的校本选修课程,同时是一个让一到三年级的每位学生轮流、广泛接触各种兴趣的活动。“3年时间去发现自己的兴趣,四年级后才能根据自己的兴趣和特长去选择喜欢的课程。”

在这样的探索下,“人人有特长,个个有发展”成了学校师生的自觉行动。据统计,2016年学校至少有三分之一的学生被评为各类“特长生”,涉及的门类或领域有200多个。

“我们的差异教育研究,更加强调的是学生的合作能力和伙伴意识。”施民贵介绍,这样的研究的启动,源自于一项对学生的调查,“我们发现,现在的孩子普遍觉得孤单,不懂交往”。

交往,于是成了天长小学的教育哲学。教师们开始在更大视野下,在交往的情境中看学生的差异发展。

“小组合作为什么不能深入,因为那不是促进交往的合作,不是兴趣相投的合作。”教师叶萍介绍,学校不仅开展了尊重学生选择的新小组合作学习模式的探索,更推出了组际小组合作学习模式,“我们会让不同小组而任务相同的学生结对学习、执教和分享,让他们更多走向组际合作”。

跨组,更要跨班。每年9月,五年级学生每天中午都要去帮助一位一年级学生认读汉语拼音;每年春天,四年级学生都要和二年级学生自由组成8人小队,自主分工与合作,步行15公里到达“自主春游”的目的地;每年伙伴节,不同年级的学生都要在各自的任务驱动下,找到自己的合作伙伴,一起接受挑战……

全体教师专业发展的平台

钱锡青是1996年毕业的天长小学校友。其作品曾在亚太地区获得金奖,是业内知名的插画家。在母校90周年校庆时,他的礼物是亲手绘制的插画《画画是件快乐的事情》。“五年级时,语文老师要求每周都要写3篇日记,我便申请用画画替代。”钱锡青的美术日记,他的老师周武至今保存着。



舟山市普陀小学日前开展“重玩经典游戏”活动。学生们在亲身体验传统儿童游戏和运动中,了解到它们的历史和起源,加深了对传统文化的认知。图为学生们正在进行“推枣磨”游戏。(本报通讯员 乐佳泉 陈彦羽 摄)

创客普及:为每一位学生打开一扇窗

□本报记者 张纯纯

对于新年的第一堂信息技术课,杭州市上城区六年级的学生们比往常多了一份期待,因为他们即将收到一份自己亲手制作的新年礼物——姓名牌。这可不是普通的手工姓名牌,而是每一位学生通过三维建模后3D打印出来的。因为各自设计的,姓名牌形状各异,颜色、字体有别,显得独一无二。

杭州市胜利实验学校学生裘婉锦此前一直好奇一个平面图画是如何打印成立体物品的,拿到自己的姓名牌后兴奋异常:“接触了三维建模的学习后,我实在太喜欢了,每天晚上都会抽出一段时间来制作,以后我还要创造出更多新颖的模型!”

“之前的创客教育只是一所学校几十名学生参与而已,如今我们全区22所学校的2000多名六年级学生都参与了3D打印的学习。”杭州市上城区教育

学院信息技术教研员方顾认为,这种真正意义上的3D打印普及,实现了创客教育在校园中由点到面的突破。

从这个学期初开始,方顾手机里的微信群消息就没有停过,大部分的消息都来自于一个名为“区域3D打印普及工作小组”的微信群。这个群虽然只有4位信息技术教师,承担的却是全区22所学校的3D打印普及工作。前期调研各个学校3D打印开展情况,安排教师提前学习3D打印微课,编写与现行教材互补的3D打印教材,协调各校信息技术课程课时……这些都曾是群里深夜讨论的主题。“各个学校教师们的积极性都很高,之前我们预设是70%的普及率,但目前至少有90%的学校已经完成了课程。”方顾介绍。

除了一线教师的积极配合,上城区的3D打印普及还有它的秘诀——3D云打印。随着近年来STEAM教育、创客教育等的大热,学校花大价钱

购买一定数量的3D打印机现象十分常见,但这些3D打印机往往使用率极低,大多数早已被闲置。一方面,3D打印时间耗量大,仅仅打印一个小小的杯盖,就需要花上四五个小时,这还是在完全没有故障的情况下;另一方面,3D打印机的使用和维护都需要一定的专业知识,无形中影响了教师的积极性。

而3D云打印则是将3D打印产生实物的过程交给专业机构来完成。如上城区从相关专业机构购买了一定量的打印点数,分发给各个学校。学生在完成三维设计之后,只需要上传数据,专业机构便会负责打印好实物,并在一定时间内送到各个学校。这样一来,学校无需再购买昂贵的3D打印机,师生可集中精力于前期三维设计的学习,同时学生上传的数据可以让教师迅速、清楚地了解学生的学习进度,以便于下一步教学工作的展开。

杭州市勇进实验学校信息技术教

师陈晓颖在这一轮的3D打印普及课程教学中收获了许多“意想不到”。“学生的接受速度真的很快,总共3个课时的普及课,第一节课我做了一些教学指导,从第二节开始学生就能进行作品设计了。最开心的是,学生设计出来的作品充满了想象力和创造力。”陈晓颖喜欢看学生拿到打印作品的模样,就好像是拿到了属于自己的胜利勋章。

新的一年,上城区将针对全区三至六年级的学生,在每个年级开设一个普及项目,如面向四年级学生的教育智能机器人学习项目,面向五年级学生的智能硬件编程学习项目。“创客教育应当属于全体学生,学校应尽可能创造条件让每一位孩子了解并感受到现代科技对生活带来的深刻影响,这也是进行3D打印普及的意义。”方顾说,“给学生们一次体验和接触现代科技的机会,就有可能打开一扇窗。”

□本报通讯员 刘波

最近,宁波市镇海区出台了《关于加强中小学班主任队伍建设的实施意见(试行)》,把近年来该区陆续出台的一些促进班主任队伍建设的做法“打包”,并针对新的教育形势进行升级。

多措并举增强吸引力

用“组合拳”的方式来增加班主任岗位的“含金量”,镇海区要让教师们乐当班主任。

在教师职称评审中,每位参评教师的班主任工作年限有相应的底线要求,班主任工作年限越长,业绩分也就越高。此外,镇海区在每年的岗位竞聘中,班主任工作年限也是最有分量的加分项。

今后,镇海区将适时推行班主任职称评定的双轨制,即让班主任可以选择参评学科专业系列职称,也可以选择参评德育系列职称。

在经济待遇上,镇海区的班主任至少有4笔收入:一是国家规定的岗位津贴,二是学校出台的班主任聘任津贴,三是学校的班主任考核奖,四是镇海区专门设立的区级班主任津贴。如仁爱中学一位连续担任班主任超过20年的教师,她的班主任津贴就比刚担任班主任的每月多400元。

镇海区专门建立的区级班主任津贴,按学校班级数为基数核算,并建立动态增长机制。2018年,该区班主任的人均区级班主任津贴为4000元。“各学校在发放时不是平均分配,而是对班主任工作表现突出的、在本校起引领作用的班主任进行倾斜。”有关负责人介绍。

各类先进推荐、荣誉称号的授予,如今也与班主任工作年限、工作绩效挂上了钩。“班主任工作年限、工作绩效已是教师年度考核的重要内容。”这位负责人介绍,镇海区专门建立了区级功勋班主任、优秀班主任荣誉评选体系,并加强对这些优秀班主任进行先进事迹的宣传,积极营造以从事班主任工作为荣的良好氛围。

多管齐下提高胜任力

让教师愿意当班主任,更要引导教师当好班主任。

“3年来,我们先后开展了德育校长、政教主任培训,名优班主任培训和新任班主任专业素养培训等分层分类培训活动。”镇海区教研室德育教研员葛过春介绍,以此不断提高学校德育管理者的领导力、名优班主任的辐射力和新任班主任的胜任力。

近3年,镇海区实现了担任班主任工作1~3年的新班主任全员轮训。在新任班主任专业素养的培训中,该区均会安排“特殊学生转化”“家校合作”“校园文化与班级文化建设”等与班主任工作密切相关的培训主题,并邀请本区的一线名优教师开展培训。这些植根于当地教育实践的经验,深受培训学员的好评。

镇海区还注重班主任后备队伍的建设,要求各校加强对副班主任的工作考核。在职称评聘中,考核合格的副班主任可减半享受班主任工作年限。

此外,镇海区每年举行班主任基本功大赛和主题班会课评比,以赛促训,切实提高班主任的实操能力。最近,镇海中学青年班主任高培圣在浙江省和长三角班主任基本功大赛中均获得一等奖。

为提高全区班主任的德育研究能力和研究意识,该区除了单列“学校德育研究”课题外,每年还举行德育主题征文评比。近几年分别举行了以“孝德文化”“守望生命成长”“家校合作,共同成长”等德育主题的征文比赛。获奖征文汇编成册,还成了该区的班主任培训材料。

精英小学教师高丹担任班主任不到两年,把培训所得融入到自己的班级建设实践中。最近,表现出色的她在全国的班集体建设会议上发言,深受与会者好评。
让更多的教师既愿意当班主任,又能当好班主任。镇海区已在制订新一轮的班主任五年培训计划,全区的1000多名班主任将进行不少于80学时的全员轮训。而目前该区评选出的区骨干班主任和区名班主任,在担任班主任岗位期间,都能享受与学科名优教师的同等待遇。“我们将建立新秀班主任、骨干班主任、名班主任三级专业成长序列,让更多的班主任走上专业成长之路。”葛过春说。

同享四种津贴并逐年晋级 宁波镇海让教师「乐」做班主任