



## 打造中国教育的新高地

### ——我省推进长三角教育协作发展纪实

□本报记者 张乐琼

今后将有更多学生有望享受到优质虚拟现实(VR)教育资源,得到名师指导,参与课题研究与企业项目,实现更高质量的就业或创业。这是日前长三角虚拟现实教育资源一体化共享研讨会上传来的好消息。

长三角是中国文化、教育创新的沃土。如何加快这块区域的一体化发展是党中央的重大战略抉择之一。早在浙江工作期间,习近平总书记就积极提倡建立长三角协作机制。步入新时代后,长三角一体化发展更是上升为一项国家战略。

教育协作是使命,是愿景,更是责任。近年来,上海、浙江、江苏、安徽三省一市不断完善长三角教育协作机制,拓宽领域,深化内容,创新形式,携手共创教育改革发展大格局。浙江省副省长成岳冲说:“这些年的协作,让我们形成了一个共识,只有推进理念互通、人才互用、资源互享、优势互补,加快打破地域的壁垒和障碍,强强联手,众美辐辏,才能激起改革发展的一池活水,焕发长三角教育现代化的满园春色。”

#### 教育协作“十年磨一剑”

在去年的中国杭州名师名校长论坛上,美好生活从美好教育开始的“上城经验”吸引了众多参会者的目光。而这个论坛已经走过了17个年头,年年探讨新议题,在智慧教育、面向未来的教师核心能力发展、差异教育研究等方面碰撞火花,为各地教育改革献智。

而高等教育领域的合作也是由来已久。早在2005年,复旦大学、浙江大学、浙江工业大学等代表长三角学科最高水平的6所高校就自发打破传统的学术壁垒,打造中国式的“常春藤盟校”——长三角名校联盟。如今,三地6校的联盟已经发展为四地8校的新阵营,合作办学的热潮一浪胜过一浪。

然而,民间的组合却无法破解深层次的合作发展问题。推进一些教育改革需要多方合力,打造中国教育的新高地更是亟待政府、民间等的同向同行。2009年,在首届长三角教育协作会议上,江浙沪三地达成共识,建立了长三角教育协作发展会商机制,决心打破体制壁垒,实现区域联动协作发展。

随着2011年安徽省的加入,教育领域的协作层级越来越高。在2018年召开的第十届长三角教育一体化发展会议上,首次迎来了各地分管教育的副省长(市)长,并设立了专门的研究院为具体办事机构。会议提出了“更高质量一体化”的总体发展目标,并制定了“两步走”的发展战略:到2020年基本形成富有成效、更加开放、联动发展的教育更高质量一体化发展机制;到2025年,整体率先实现教育现代化,携手打造并初步建成全球卓越的教育区域创新共同体。

亲历了这些年长三角教育协作发展的风雨历程,省教育厅副巡视员吴永良感慨:“从自发协作,到迈入一体化发展新阶段,从教育系统内部的峰会,提升到政府分管领导主导的活动。长三角教育协作,可谓十年磨一剑,十年再出发。”

#### 形成多方协作的局面

在去年10月举行的长三角联合教师招聘会上,仅一天就签约了22名优秀毕业生,其中不乏来自华东师范大学等名校的学生。对此,宁波市江北区教育局副局长陆依布高兴地说:“第一次参加这样的招聘会就有大丰收,不仅高效,招到的准教师也都比较优秀。”

合作的平台建起来了,四地合作在中小学课程改革、中职“双证融通”专业改革、教育国际合作等方面不断融通,先后签署了42项合作协议,实现了优质教育资源的有序流动。其中,长三角地区本科高校间的交换生计划被媒体称之为区域高校合作、共享资源的点睛之笔。

从2014年起,“985”高校、“211”高校、省属高校、地方本科院校的同层次“对等互派”、交叉互派,已惠及3000余名大学生,他们因此享受到了跨省市同类高校优秀师资和优质课程资源。浙江工商大学教务处负责人说,学校十分鼓励学生参与长三角交换项目,一来高校办学模式各具特色,王牌专业各具优势;二来学分互认,不增加额外学业负担。

作为基础教育领域的重点协作项目之一,每年由江浙沪三地教育报刊总社和安徽省教育宣传中心联合举办的长三角地区中小校长高峰论坛也是亮点多多、精彩纷呈。13年来,教育界人士互通有无,共商教育改革与发展大计,从单一的线下交流发展到网络同步全程直播,有力地推动了各地各校的教育教学改革。

此外,各种跨省教育交流的论坛、赛事也出现了“井喷”,它们涵盖基础教育、幼儿教育、社区教育、民办教育、基础教育课程与教学改革、班主任基本功等方面。还有数字教育资源合作建设、中职教育实训基地共享、基础教育联动发展、千校网络结对联盟等,也都取得了实质性的进展。

省教育厅政策法规处处长黄亮说,在每年一批批省间政府协议项目和重点支持的各区校自主协作项目带动下,目前已经形成了区域内政府、学校、社会多元主体积极参与区域协作的良好局面。

#### 谱好长效协作的篇章

上个月,海盐县展示了与华东师范大学基础教育改革与发展研究所的年度合作成果。自合作推进区域教育现代化样本县项目以来,该县的4所现代化样本校、13个现代化特色项目建设得有声有色、成绩斐然,也让海盐坚定了走借智发展的教育之路。

近3年来,嘉兴全市上下把“沪嘉教育同行”作为一项大工程来抓。

既有教育行政部门层面的全面合作,又有校际结对。统计显示,该市超过三成的学校与上海的同行开展了骨干教师培养、学生研学旅行、教科研活动、创新实验室和学科资源教室建设、青少年科技活动等方面的对接与资源共享。

2017年9月,湖州帕丁顿双语学校迎来了第一批学生。拥有STEAM中心、图文信息中心等极具智慧特色的现代化校园让人耳目一新。这是湖州引入上海交通大学教育集团打造的一所新校,以满足老百姓不断增长的对优质教育资源的需求。“我们将建一个符合湖州发展要求的国际化海派教育、现代化教育示范园区,涵盖0~18岁学校教育、学历和非学历教育。”该市教育局有关负责人说,湖州已准备好全方位、多层次、长效化接轨长三角优质教育的文章。

此外,区域内的高校也互动频繁,建立起了相互交流与协作的良好关系。为加快建设国家示范高职院校,浙江金融职业学院部分专业与长三角地区强校优势专业“抱团”,其中国际贸易、互联网金融等专业牵头建设国家教学资源库,国际商学院还在此基础上构建起了一套培养跨境电商专业紧缺人才的培养体系;湖州师范学院6名教师被遴选为苏州大学学术性学位研究生导师,双方联合培养博士、硕士生1人……

随着更高质量一体化发展战略协作框架协议签署,长三角三省一市将实现新时代区域教育的一体化发展,在最具优势领域首先开展合作,在若干重点领域开展深度合作,在标志性领域实施引领性合作。这些年的携手同行,也让我们坚信建成中国教育的新高地已为时不远。



## 宁波严查学习类App

本报讯(通讯员 张宁)打着智能化学习的招牌,却内设小学自拍交友等娱乐功能;查一门考试成绩,却要求家长付费;原本是辅助教育的工具,却推送大量与学习无关的广告……从本月起,宁波市将在全市范围内开展对这些学习类App的专项整治行动。

宁波市网安部门表示,对于一些含有色情暴力、网络游戏、商业广告,或利用抄作业、搞题海、公布成绩排名等应试教育手段增加学生课业负担的App进入部分中小校园,家长们可以大胆地说“不”,还可以向宁波网警巡查执法微博、微信后台举报。接下来,宁波市教育局也将联合相关部门,建立学习类App进校园备案审查制度,严格审查App的内容及链接、应用功能等,并报上级教育主管部门备案审查同意,以切实保障学生信息和数据安全,逐步建立学习类App使用管理的长效机制。

根据中央宣传部、教育部等部门的要求,地方各级教育行政部门和中小学校要认真排查,凡发现不合格的学习类App需立即停止使用,退订相关业务,卸载App,取消关注相关微信公众号,坚决杜绝有害App侵蚀校园。

## 嘉兴评出首批依法治校示范校

本报讯(通讯员 陈嘉)日前,嘉兴市评出首批依法治校示范校,嘉兴市第五高级中学等20所学校入选。

据介绍,开展依法治校示范校创建活动,是嘉兴市推进教育治理体系和治理能力现代化、建设现代学校制度的举措之一。入选的20所学校接下来将主要在提高学校依法决策、科学管理和民主监督水平,增强广大师生法治观念和法治意识,维护学生、教师和学校合法权益,营造符合法治精神育人环境等方面进行积极探索实践。

该市教育局有关负责人表示,教育局联合当地法宣办将对已命名的示范校实行动态管理,定期组织复查;对命名后疏于管理,起不到示范带动作用的,将责令限期整改,直至取消其称号。

## 遂昌一援疆教师献爱心 捐出奖金打造文化品牌

本报讯(通讯员 叶艳景)新疆和县第二小学的16位教师近日获评“和合”教师,并领到了一笔特殊的奖金。而捐赠人则是来自浙江的援疆教师周建娥,她将自己获得“2018年丽水市劳动模范”的全部奖金贡献了出来。

周建娥是遂昌县北界中心成人文化技术学校的校长,曾荣获浙江省省级优秀教师、浙江省农村教师突出贡献奖、浙江省“百姓学习之星”、丽水市十大优秀教师代表、丽水市劳动模范、钱珩名校长等40多项荣誉。去年8月,她响应教育部“万名教师支教计划”号召来到新和二中,开启了支教岁月。

在新和二中,周建娥接过打造校园文化的任务,致力于营造“走好路、读好书、戴好红领巾”的学习氛围,打造出了集“和合校园、和合教师、和合学生”魅力于一身的“和合”校园文化品牌。4个多月以来,在“和合”文化的指引下,该校的校园环境和师生面貌都有了明显改善。

周建娥用自己在浙江获得的劳模奖金来表达对新和二中教师的关心,这让校方深受感动。“我会倍加珍惜这份奖金,也会以周老师为榜样竭力营造‘和合’校园文化氛围。”获奖教师丁洁说。



新年伊始,温州大学童欣剧团的师生前往温州市苍南县灵溪镇,为那里的留守儿童送上儿童音乐歌舞剧《小美人鱼》,以满足村里孩子对文化艺术生活的需求。图为演出现场。(本报通讯员 严晓秋 摄)



## 新年第一课

近日,2019年湖州市中小学德育“新年第一课”在湖州大剧院开课。此次活动以“花开四季文明相伴”为主题,由品德、音乐、书画3部分内容组成,通过同一堂课的形式,引导未成年人提升文明素养,努力成为新时代文明行为的倡导者、传播者和践行者。图为活动现场。

(本报通讯员 屠红良 摄)

## 我省新增78家省级现代学徒制试点单位

本报讯(记者 陈蓓燕 通讯员 蒋联海)日前,我省公布了第二批现代学徒制试点单位名单,浙江金融职业学院、桐乡市卫生学校、浙江圣奥家具制造有限公司等78家单位入选。

在入选名单中,高职院校共14所,中职学校有59所,还有5家企业。这些单位成为试点后,将探索建立校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制,完善学徒培养的教

学文件、管理制度、培养标准,推进专兼结合、校企互聘互用的双师结构教师队伍建设,建立健全现代学徒制的支持政策,形成和推广政府引导、行业参与、社会支持,企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制。

省教育厅职教处有关负责人表示,试点工作自批准起为期3年,其间要求试点单位坚持边试点边研究,尤其要针对现代学徒制试点过程

中的实际问题,着力创新体制机制,完善制度体系,优化政策环境,注重把试点工作中的好做法和好经验上升为理论和措施,促进理论与实践同步发展。省教育厅接下来还会对入选的试点单位加强督促指导,对于试点期间工作不力或造成不良影响的,将中止其试点资格。

记者了解到,加上首批入选的90家单位,目前我省共有168家省级现

代学徒制试点单位。我省计划到2020年,凡适合现代学徒制形式培养技术技能人才的企业、专业均将开展试点,多数大中型企业及相关行业将参与试点。同时,我省还将就校企合作进行立法调研,不断提高专业教师的“双师型”素质,充分落实行业企业专门人才担任现代学徒制导师的政策,让“双导师”安心教书、安心带徒,保障现代学徒制人才培养质量。