

## 为停不下来的减负叫好

□邓海建

2018年可谓中国基础教育领域减负力度最大的一年,先是“风来了”,接着“风停不下来了”,再后来就是“风继续吹下去了”。

赶在岁末年终,教育部等九部门印发了《中小学生减负措施》,舆论称之为“减负三十条”。新政进一步明确并强化了政府、学校、校外培训机构、家庭等各方责任,从措辞和内容上看,配得上“史上最严”的称号。教育减负在2018年最大的进

步,不仅在于自上而下地出台了更多真抓实干的制度设计,更重要的是,全社会不再讳言一个基本共识:孩子的学业负担太重了,真的该好好减减了!

过重的中小学生学习负担就是“深水区”,就是“硬骨头”。在这个问题上,恐怕得做好两件事:一是“回头看”,二是“在路上”。于前者来说,就是要做好减负的效能跟踪。像校外培训机构整治,新政就规定培训机构必须杜绝机械训练、强化应试等不良培训行为,不得给学生留作业。很

显然,对教育培训机构的管理,职能部门已经从“清理门户”过渡到“整顿内容”,且更为注重建立常态监管机制,而不是一阵风式的运动整治。

于后者而言,就是要构建更为成熟的升级体系。从培训班治理到落实政府、学校、校外培训机构、家庭等各方责任,是减负工作的“转型升级”。根据新政,升学指标、升学率不得作为教育行政部门、学校的评价标准,“状元”这类考试排名、升学的新闻不得以任何形式宣传。在招生方

面,高中招生将以中考成绩结合综合素质评价,全国民办中小学校招生必须与公办中小学校同步招生。凡此种种,不一而足。如果这些好的举措都能得以实施,不仅减负有望实现,公平合理的基础教育新秩序亦能重构起来。

推进中小学生学习减负,任重道远。从2月下发通知到12月印发“十三条”,2018年的中国减负大计可谓善始善终。它还传递了一个鲜明的信号:减负在路上,谁也别小瞧了这阵停不下来的“减负风”。

伴随着新政的发布,可以预见的是,叫停教育抢跑与纠正教育乱象必会成为2019年中国教育的焦点。徒法难以自行,接下来,就看落实与监督,就看博弈与惩戒。让孩子健康成长,让学业少些功利,说到底,还是让教育继续回归常识与本真。



## 挂了牌子 蹿了路子 衢职院借社会培训“突围”

□本报记者 李平

前不久,衢州文创(影视)学院在衢州职业技术学院正式挂牌。目前,与之相关的文化与创意产业趋势、互联网下的文化产业、衢州本土文化、根艺的历史与现状、传统麻饼制作工艺等培训项目正在紧锣密鼓地谋划和对接中。

算上之前挂牌的衢州农民学院、女子学院等,衢职院继续教育学院已经有了4块“金字招牌”。“一女几嫁”折射出的正是一所地方高职院校如何突破资源有限的瓶颈,实现办学上的“突围”。

2010年10月,衢职院独立办学,成为衢州当地唯一一所市属地方高职院校。然而,亟待发展壮大却遇到了难题:一是学校在当地名气不响;二是校园面积不大,且本地生源不多,“招生在外,就业在外”,用一些人的话来说就是,“学校对地方的贡献率低”。面对这样的窘境,如何才能拓宽办学之路呢?

彼时,衢州正在大力推进“百万农民培训工程”,让农民有一技之长,从而增加收入,走上致富之

路。既然培养的大专生留不住,那就不妨以社会培训为切入点,办一所让更多老百姓得到实惠、没有围墙的大学。衢职院党委书记崔戴飞更是提出了“俯身贴地,提升能力,服务衢州地方经济”的办学要求。

政府有需求,学校有意向,双方一拍即合。2011年10月,衢职院与衢州柯城区农办合作开展的农村实用人才培训班开班,700多名农村实用人才相继走进高校深造。到了第二年,学校又与柯城区政府签订全面合作协议,在科技、人才培养培训、文化艺术、重大项目课题等方面开展合作。随后,衢州市妇联、农办、人社局等也纷纷加入衢职院的“朋友圈”,合作办起了农民培训班。

眼看着农民培训越来越红火,学校思付着:“何不办一所家门口的大学呢?”这一想法很快付诸实施。2012年11月,衢州农民学院、女子学院同时挂牌。挂牌容易,做好却难。继续教育学院院长徐荆坦言,办好“两院”,最艰难之处在于师资和场地的缺乏。没有农学专业,怎么办?学院想方设法,一方面请来

种粮大户、养鱼能手、致富带头人、知名农场主、村支书等“土专家”来给农民上课,另一方面从浙江农林大学、浙江省农业科学院、衢州市农业局等单位聘来了专家、教授。

“既然学校占地面积有限,那就把实训基地办到田间地头去。”衢州农民学院办公室主任徐国庆告诉记者,在常山青石镇砚瓦村、江山贺村镇耕读村、龙游龙和渔业、柯城溪沟乡五十都生态园等地,遍布着学院的30多个校外实训基地。教师们因地制宜给农民办班,不仅课上得生动、直观,而且对这些村镇、生态园、农庄也起到宣传推广作用,达成双赢,因此很受欢迎。

很快,依托衢州农民学院推出的农家乐业主、民宿经营者、大学生村官、养殖户等农村实用人才的培训火了起来,而由女子学院精心打造的礼仪培训、服饰搭配、魅力女性等项目也一炮走红。统计显示,这样的社会培训共举办400多期,培训学员近5万人次,超过了同期衢职院的在校规模。

农民学院和女子学院的成

功,坚定了衢职院“紧跟政策、贴近需求”的办学宗旨,不断挖掘各种社会资源助力学校发展。这些年,衢州市政府正在积极推进文化强市建设,而群众对精神文化的需求也逐年递增,文化消费越来越成为新的经济增长点。2018年,该市又在打造“南孔圣地 衢州有礼”城市品牌,文创产业迎来发展良机。正是在这样的背景下,衢职院与衢州市文创办、文化产业促进会携手成立衢州文创(影视)学院,以培育满足文化产业发展需要的高级技能人才队伍。

“一路走来太不容易了,这几块牌子沉甸甸的。它们意味着学校凭借不断的努力,赢得了地方上的认可和信任。”徐荆说,今后会借着新学院挂牌的契机,寻求新的突破,创下更多品牌项目和好口碑,为学校赢得更大发展机遇。



## 校园除“危”

近日,义乌开展校园实验室危化品集中回收处理活动,21所学校清理出1467千克过期或教学中不再使用的危化品,交由有资质的公司统一处理。2018年,义乌全市中小学实验室、危化品保管室安装了入侵报警装置(CK)及视频监控,所有涉及危化品储存、使用的学校均将相关信息数据录入大数据平台系统,实现危化品“采、用、管”各环节的有效落实。

(本报通讯员 龚琴娟 摄)

## 雷依依:能走进学生心里的教师

□本报记者 金澜

在近日结束的浙江省第五届学校心理健康教育教师专业技能教学观摩活动(小学组)中,临海市白水洋镇中心校教师雷依依以执教班级学生满意度99.98分的高分获评“2018年浙江省最受欢迎心理教师”。

说起这项荣誉,雷依依颇感意外,“这次进入决赛的23位选手各具特色,都非常优秀。我只是把执教班级的学生当成自己的孩子一样真诚对待”。30岁的她从小就立志成为教师,因为这是个能帮助人、启发人的职业。2011年大学毕业后,出于对家乡的热爱,雷依依放弃了在城市的就业机会,选择回故乡执教。

农村的单亲家庭多,留守儿童也多,青春期的孩子难免会做出一些过激行为。有的厌学逃课,有的打架斗殴,还有的陷入早恋和网瘾……校园里的这些“刺头”,看得人真不省心。而雷依依却认为,他们绝不是坏孩子,只是需要更多的关爱和专业的心理疏导。

为帮助这些孩子,汉语言文学专业出身的雷依依自发去考了心理健康教育B证,并尝试着用专业知识来解开这些学生的心结。慢慢地,一些孩子学会了换位思考,开始体谅老师和家长的苦心。2016年,雷依依在校园里建起了团体心理辅导室和心理健康教育服务中心——“心灵港湾”,并把所有持证同事组织到一起,竭尽全力为孩子们排忧解难。

为打开学生的心扉,雷依依根据小学生爱玩耍的特性,精心设计了多种游戏,还根据他们的喜好添置了不少小物件。慢慢地,大家都喜欢上了这个温馨的“心灵港湾”,午休找依依姐姐聊聊天、说说心里话,更是成为孩子们一天中最惬意的时光。雷依依说:“农村孩子比城里孩子更敏感细腻,只有当他们感到被信任、被关心了,才会愿意说出内心真实的想法。因此,心理教师一定要以诚待人、以心换心,让孩子们感受到源源不断的爱与信任。”

这次到温州参加省赛,又是借班上课,报到前一天才知道要合作的班级。在正式上台前,雷依依迅

速地投入工作。白天,她与学生一起聊兴趣爱好和时事热点,了解他们的学习程度和特性,同时搜集跟教学主题“校园欺凌”有关的素材;晚上回到宾馆,她再根据素材,对之前备好的课件、教案还有座位排布图进行调整细化。

成为受学生欢迎的心理教师需要智慧,更需要爱心。雷依依说,虽然这次捧回了“最受欢迎奖”和“专业技能二等奖”这两座奖杯,但自己离一名优秀的心理健康教育教师还差得很远,未来还要继续加强学习,多跟学生沟通交流,积累经验。

### 践行社会主义核心价值观

寻找身边的感动



近日,绍兴上虞区举行了首届高中心理剧大赛,来自全区的9所普通高中和职业高中同台竞技。这是该区首次尝试在中小学校采用校园心理剧的形式演出,展示了各校在心理健康教育方面的发展成果。图为上虞中学学生在表演《包袱》。(本报通讯员 周波 摄)

## 加快基础教育重点县的教育现代化步伐

(紧接第1版)要采取务实有力的措施,切实保障和提高教师待遇,努力把广大教师的心暖起来、聚起来,让他们在岗位上更有幸福感、在事业上有成就感、在社会上有荣誉感、在生活上更有获得感、在收入上有自豪感。同时要切实加强师德师风建设,落实教师职业行为十项准则,引导广大教师塑造“清正教风”,把清廉教育和清廉学校建设的要求贯穿到教书育人的全过程,努力把浙江的教师队伍打造成全国最优秀的教师队伍之一。

陈根芳要求各地以贯彻落实全国教育大会精神为契机,加快基础教育改革发展步伐,积极破解教育热点难点问题,为迎接全省教育大会召开、筹备本地教育大会创造良好的氛围。

省教育厅办公室、基教处、学前处负责人陪同参加了“三服务”活动。(本报记者)

## 大力建设高水平师范教育体系

(上接第1版)

陈根芳要求,各师范学院要大力建设高水平师范教育体系。办好师范教育,是办好更加优质教育的根本前提,也是建设高水平教师队伍的基础工程。必须花更大力气办好师范院校和师范专业,切实扭转教师教育在一定程度上被弱化的倾向。大力实施“教师教育攀登计划”,不断完善以师范院校为主体、高水平综合院校参与、层次分明特色凸显、与浙江教育现代化相适应的新时代教师培养体系。要加强教师教育学科建设,深化师范专业“三位一体”招生改革,积极探索人工智能、大数据等现代信息技术背景下的教师教育改革,不断加速提升师范教育的质量和水平。

浙师大、金职院相关领导出席座谈会,省教育厅相关处室负责人参加调研。(本报记者)