

全国教育学院院长齐聚杭师大

本报讯(通讯员 陈继旭 记者 汪恒)近日,2018年度全国高校教育学院院长联席会议在杭州师范大学召开。来自全国131所高校的196名教育学院院长、专家学者聚焦“人才培养与教育学院发展”这一主题,进行讨论。

会上,浙师大代表介绍了该校利用大数据平台促进师范生教育实践量化评价的探索。杭师大代表则分享了该校在卓越小学教师培养上“三维六环”等特色实践做法。在主题讨论环节,与会代表们就当下高校教育学院在人才培养的相关问题交换了看法,内容涉及免费师范生培养、师范生教学实践、业界导师选聘等。

据介绍,全国高校教育学院院长联席会议自2002年创办以来,已成为全国教育学院院长面对面探讨管理经验,分享教育观点,以共同智慧应对教育问题的重要平台。

浙大宁波理工学生
写家史致敬改革开放40年

本报讯(通讯员 刘淑芬)“《行走的新闻:我家四十年》出版了!我们为改革开放40年的中国献上自己的青春礼!”近日,看着捧在手上还散发着墨香的新书中自己的文章,浙江大学宁波理工学院的70名学子抑制不住兴奋。

早在2017年年底,浙大宁波理工学院就联合宁波市教育传播研究与服务中心,启动了大型新闻调查“我家四十年”特别纪念活动,发动全校师生从自身家庭的视角,回顾改革开放40年的变迁。之后,又从200多篇充满温情的文章中选出70篇共计40万字集成册出版。

“学生们用双眼观察,用心体会,用全部的热情努力挖掘有效素材,寻找留下每一个家庭印迹的40年。”浙大宁波理工学院党委副书记、常务副院长冯建波说。校方希望读者通过阅读学生们的田野调查成果,能想起自己家庭40年来点点滴滴的变化,感受祖国变迁。

温大瓯江学院:
生涯规划课上的一份特别作业

本报讯(通讯员 杜晓哲)“找15个不同职业、不同身份的人合影,同时还要有不同的背景,拍完后不仅要在朋友圈分享,还要制作成PPT。”这是温州大学瓯江学院学工部部长、职业生涯规划导师钱合激在大学生职业生涯规划课上给学生留的一份特别作业。最近,由这份作业衍生出的案例在省高校职业生涯规划教育案例大赛中荣获了一等奖。

钱合激介绍,这份作业能促使学生主动跟他人沟通交流,增加对人际交往的信心。他在多年的教学实践中发现,大部分学生对提升人际交往或者人际交往技能有很强的愿望。结合现在大家都爱拍照的特点,他想到可以让学生跟不同类型的人拍照,鼓励他们走出舒适区,结识更多人。

对15张合影的具体内容,钱合激也进行了精心的设计,除了与学校教师、宿管阿姨(老伯)、保安等的合影外,还指定必须要有跟外国人、茶农、小店老板、小朋友等的合影,甚至还要找一个毕业生合影,并请他(她)给予3个忠告。

浙商大携手清华共建研究院

本报讯(通讯员 张晶)近日,浙江工商大学电子商务交易技术国家工程实验室杭州研究院在浙商大揭牌。该研究院由浙商大与清华大学电子商务交易技术国家工程实验室共建。

据了解,该研究院将重点研究电子商务发展中的基础科学问题和产业应用示范案例,制订高端跨境电商人才培养的行业标准和特色培养方案,开展“一带一路”沿线国家合作办学,通过整合全球资源,跨国、跨学校、跨学科,实现“招生—教学—就业”一体化人才培养模式,共同建设专业课程、制订培养方案、组建教学团队、开展科学研究及打造实习基地。

宁诺成立医学影像中心

本报讯(通讯员 胡敏)近日,诺丁汉大学医学影像中心宁波分中心在宁波诺丁汉大学成立。中心将依托英国诺丁汉大学全球领先的磁共振成像(MRI)技术和科研资源,开展MRI领域的理论和应用研究。

据介绍,英国诺丁汉大学医学影像中心是MRI技术的发源地,其创始人彼得·曼斯菲尔德爵士是2003年诺贝尔生理学或医学奖获得者。此次成立的诺丁汉大学医学影像中心宁波分中心将重点进行超极化惰性气体核磁共振、盐成像、快速食品检测三大领域的技术创新和应用合作。目前,该中心已与宁波市第二医院和宁波本地MRI制造企业建立了联系,将携手推进MRI新技术的应用。

成立仪式当天,宁诺还与英国诺丁汉大学、中国科学院脑与认知科学国家重点实验室共同成立诺丁汉—北京磁共振与脑磁图先进技术联合中心,充分利用诺丁汉大学脑部功能成像技术,进一步探索癫痫、抑郁、帕金森等疾病与脑部的联系。

英语专业建设要凸显人文性

□蒙兴灿

据媒体报道,在最新的2018年教育部本科专业调整申报中,有5所院校的英语专业将被撤销;一些省份的多个院校外语系开始“关停并转”。从就业市场来看,曾经非常热门的英语专业,近年来频频亮起了“红灯”。这一社会需求的变化和现实困境警醒办学方:不能再把专业建设仅仅定位在语言能力的培养上,需要重新思考专业定位。英语专业建设要实现转型升级。

事实上,近年来很多高校一直在探索英语专业的内涵建设,改革人才培养模式。其中,将英语专业与商务、旅游、新闻、金融、法律等结合的“英语+”模式受到追捧。然而,这种

“英语+实用型专业课程”的复合模式在现实实践中往往会出现另一种尴尬的局面:简单累加两门专业的学时,最后导致英语专业和所复合的专业两方面知识都难以全面而系统,反而削弱了学生的就业竞争力。

英语专业转型还有什么更好的出路?笔者认为,对英语专业学生而言,在精通语言的基础上,更重要的是要具备探索与发现语言之外各种知识的能力,即应该强调和凸显英语专业的人文属性。

随着社会英语整体水平的提高,英语不再只是单纯的交流工具,它还是重要的研究工具。它不仅仅是桥梁和纽带,还能够提供理论借鉴和研究支撑,与其他人文社科专业一起参与中国特色话语体系建设。

正因为如此,2017年国务院学位办公布的《学位授权审核申请基本条件(试行)》才将原先外国语言文学一级学科中设置的英语语言文学、俄语语言文学、日语语言文学、法语语言文学等二级学科,调整为外国文学、外国语言学及应用语言学、翻译学、比较文学及跨文化研究、国别与区域研究五大学科方向。原先强调“文学”二字,现在更强调语言的应用方向。

这一调整其实具有了重要的指向意义。它不仅厘清了英语与英语专业、英语学习与英语专业学习的根本区别,而且强化了英语专业的专业意识,坚持了英语专业的人文性,明确了英语专业的专业人文属性。这要求高校英语专业的学生不

仅要学好语言,还要具备超越语言的文化内涵。

随着中国经济和科技实力的提升,要对外讲好中国故事、传递中国声音,英语专业应该抓住外语专业五大学科方向设立的契机,实行英语专业人文文化综合改革,增强大文科意识和跨学科意识,不断扩大和深化学科专业内涵建设,在人才培养、课程设置、专业教学、教师发展等方面体现专业内涵和人文品质,彰显英语专业人才培养的社会价值和英语专业的学术价值,从而增强本专业的综合竞争力。

一家之言

民办高校:做强师资,走好内涵发展之路

□本报记者 汪恒

民办高等教育是改革开放以来教育事业的一支重要力量,近年来更是获得了蓬勃发展。据教育部(2017年教育统计数据),全国目前共有民办本科院校426所,民办高职(专科)院校320所,分别占到了全国本科院校总数的34%和高职(专科)院校总数的23%。民办高校在高等教育版图中的分量日益突出。

“没有民办高校良性发展,就没有高等教育的健康发展。民办高校的质量提升,是推进高等教育强国战略的重要一环。”日前,中国民办教育协会高等教育专业委员会年会在杭州举行,会上,教育部高教司司长吴岩如斯直言。

民办高校的质量提升,师资队伍建设是关键。“当下师资问题已成为影响和制约我国民办高校发展的瓶颈,新时代比以往任何时候都更加重视人才,高校也比任何时候更加聚焦人才培养质量。”浙江树人学院院长徐绪卿表示。基于此,此次年会聚焦“师资建设”的话题,来自全国各地的民办高校负责人分享了他们的理念和行动。

教师队伍曾是民办高校发展的一

大软肋。“两头大,中间空,年轻教师和退休教师居多,缺乏中年骨干教师。”北京师范大学高等教育研究所副所长周海涛这样形容一些民办高校的师资队伍结构。

宁波大学教师教育学院副教授周国平研究民办高等教育已有10多年时间。在他看来,浙江民办高校的师资队伍结构较之前大有好转。“一方面,高校每年新增大量博士硕士毕业生。公办高校容纳有限,出现了更多分流。另一方面,不少民办高校加大了人才引进的力度,积极扩充教师队伍。”然而,在他看来,民办高校在整体的师资建设上仍和公办高校存在一定差距。

“做强教师队伍,提升教育教学质量是民办高校下一步发展的重要突破口。”周国平认为。浙江树人学院今年一年就引进了60名博士,比去年翻了一番。而宁波财经学院更是把师资工程作为学校发展的一号工程,开展“聚鹰100”专项行动,即5年内要从外部引进100名学科领军人物、学科带头人、学科骨干等高层次人才。

相比公办高校,民办高校怎样增强对优秀人才的吸引力呢?记者了解到,

省内不少民办高校通过获取当地政府支持等方式为新教师解决事业编制,并在住房、科研启动、子女就读等方面解决他们的后顾之忧。同时,一些高校发挥体制机制优势,推出“直签”“直聘”等快速通道,简化相关手续与流程。

“引进与培养并重,引进促进培养”也成为一些民办高校的重要思路。浙江越秀外国语学院几年前启动了“双百计划”,即在一定期限内引进100名博士,同时培养100名博士。“我们鼓励教师攻读在职博士,目前全校已有60多名年轻教师在读。学校还会在他们学成归来后给予奖励。人才的培养需要一个周期,民办高校对此要有更多耐心。”该校人事处处长冯丽琴说。

人才引进之后,如何让他们安心留下来是随之而来的问题“民办高校可以在人才评价方式改革上积极探索,关注教师的职业成长,不仅留住他们的人,更要留住他们的心。所谓‘刀在石上磨,人在事上练’。高校不能只着眼短期产出、急于要成果。”周海涛说。宁波财经学院对副高以上及博士学位的骨干教师推出了期权金制度,相关教师可获得每年1.2~3.3万元的期权金。期权

金的兑换周期为5年后。教师如果在学校工作满10年,最高可获得16.5万元的期权金作为额外收益。

应用型是省内民办高校普遍选择的发展路径。双师双能型教师队伍作为应用型高效保障人才培养、应用研究和社会服务效能的核心力量,也成为各校关注的焦点。浙江横店影视职业学院党委副书记马英姿介绍,学校一方面积极鼓励在职教师参与实务项目,另一方面在招聘教师时向有业界经验的求职者倾斜,优秀者可适当降低学历要求。宁波财经学院相关负责人告诉记者,该校把双师双能型教师按一定标准分成了“三类型四层次”,一年一聘,并给予不同程度的激励。目前,学校已完成5批次的应用型教师认定。应用型教师占比达到51%。同时校方还建起应用型教学团队33支,开发应用型课程140门。

新闻·观察



把课堂“搬”到非洲

日前,金华职业技术学院教师朱墨池、王新洁、楼洪亮3位骨干教师抵达卢旺达,他们将帮助卢旺达穆桑泽职业技术学院等在内的8所高校开展师资培训、进行专业建设等。图为国家级烹饪名师楼洪亮在教学生们做拔丝香蕉。

(本报通讯员 朱红亮 郑胜杰 摄)

浙旅职院:学生“湖长制”助力生态教育

□本报记者 李平

在浙江旅游职业学院的南、北校区,各有一个美丽的湖。它们分别是被学生称作“小西湖”的镜泊湖和形如中国版图的华夏湖。

这两个湖的生态环境到底有多好?到过浙旅职院的人,大都会为之惊叹:黑天鹅优雅地在水中游弋;好看的观赏鱼养得很肥很大,不比一些景区里的逊色;大白鹅和鸭子在湖边自在地踱步,甚至摇摇摆摆地出现在教室里;很多不知名的鸟常常飞到湖边休憩,就连白鹭也在校园里安家了……

尤为令人印象深刻的是两个湖边各立有一块湖长公示牌,牌子上写着湖长的姓名、联系方式和职责。浙旅职院

基建处教师王锐介绍,自2016年开始,该校就对两大湖实行“湖长制”,由专人负责常态化生态管理。

湖长从大一新生中产生。要想成为湖长,先要进绿色行动环保协会,再由该社团通过民主评议、投票,最后经学院团委审核确定。湖长牵头组建护水队,通过护水活动为学生起树立懂水、护水、爱水的绿色理念,实现“水清、岸绿、景美、生态、安全”的管理目标。

学生张翰已是守护镜泊湖的第三届湖长了。这学期进校不久,热心环保的她竞选成功,郑重地从前任湖长张铭显手中接过了厚厚的湖长日志。

从那以后,每周只要有空,张翰就会带队来到湖边巡查,细致地查看水质和卫生情况,仔细地做好巡查记录。他

们及时地除去漂浮在水面上的腐败落叶和垃圾,如果遇到大面积的污染情况,则第一时间通知学校后勤部门,并跟踪反馈整治效果。

张铭显尽管已不再担任湖长,但通过一年的守湖、护湖,让他对镜泊湖多了一份牵挂。“平时,就像爱护自己的眼睛一样爱着这个美丽的湖。我知道捞网等工具摆放的地方,每次走到湖边,看到哪里脏了,会很自然地拿来工具清理干净。”

浙旅职院基建处处长钱兴成说:“我校以培养旅游专业学生为主,尤其要注重学生的生态文明教育,在一点一滴中,让学生树立生态文明意识,养成良好生态行为。”

事实上,作为全国唯一一所旅游类

国家示范性骨干高职院校,浙旅职院一直以来都将办学特色和人才培养目标有机融入到校园环境建设中。该校在全国高校中率先创建了4A级景区,整个校园仿佛一个植物生态园,成为景区专业、导游专业、艺术专业、休闲专业教学的“第二课堂”,经常能看到教师带着学生在校内开展实践教学。

从去年下半年开始,浙旅职院还在“湖长制”、校园绿色大使推选等“最洁净校园”义工活动的基础上,开设了“最洁净校园”思想政治理论实践课程,要求学生必须在毕业前学完。该课程共4学时,由理论讲授、义工实践、讨论总结3个环节组成。学生通过网上预约报名,再到教室、校园或寝室开展义务劳动。