



职业教育的国际化美好路径

□杭州万向职业技术学院
牟惠康

我国高等职业教育在经济社会大发展和高等教育大众化背景下应运而生,伴随着改革开放进程不断创新发展。杭州万向职业技术学院(以下简称杭万职院)从成立之初,就坚持国际化的办学理念,引入境外专家团队,借鉴发达国家高等教育的先进经验,以办国际水平的高校为宗旨,在追寻更加美好教育方面进行了有益的探索。

国际化提升办学水平的实践探索

1. 育人理念国际化。区分教育是美好的还是糟糕的,考察其育人理念是分水岭。杭万职院坚持“国际视野,全人发展”的育人理念,关注的根本点是“人的发展”。这样就避免了高职教育培养定位上的关于技能型人才、高技能人才、技术技能人才等不必要的争论。同时,从培养“人才”转向强调“人”,有利于毕业生深入一线,从最基层做起。全人发展教育的内核是“全”,突出全面发展,注重团队精神、人际沟通、国际视野、社会责任、问题意识、解难能力等核心素养提升,从根本上厘清了高职教育与职业培训、技能培训的差别。

2. 人才培养国际化。杭万职院从专业、课程与项目、课堂教学三个层面借鉴国际教育理念以提升人才培养质量。以专业标杆国际考察为切入点提升专业建设的国际化水平,打造专业的龙头地位,如工业设计专业以美国普渡大学为标杆,食品专业以新加坡工艺教育学院为标杆,环境保护专业以英国索尔福德大学为标杆……从人才培养方案到师资队伍提升,在互访互动中落实境外标杆的先进经验。以教育活动

的课程化、项目化,提高人才培养质量,如设立全人发展课程计48门,其中必修15门,选修33门可任选7门;设立“5+1”行动项目,提升学生领导力、服务学习、英语等素质。

3. 治理模式国际化。管理制度国际化,努力做到管理的科学化、民主化、规范化和精细化,如各类决策机构以“主席制”代替“首长制”,推进民主治校,防止权力滥用。以关键绩效导向全局工作,坚持考核的严谨性,如坚持考核人与被考核人的双向面谈制度、分层把关制度、申诉制度等。注重学术治理模式创新,以公平、民主、高效为目标建立国际化的教务委员会等机构;建立境外专家统筹协调委员会;每年举办集思会,收集推动学院发展的策略性意见等。

国际化推进美好教育的主要成果

1. 学生更有获得感。学院将全员英语提升作为国际化办学的基础来落实,学生英语口语普遍较好。自2012年以来,杭万职院每年都会迎来100多名美国顶尖大学接待美国院校最多、师生数量最大的国内院校,已有500多位学生参加接待交流成为“学生大使”。搭建“万里追梦”国际交流平台,设立万向教育基金支持学生去美国、英国、新加坡等地培训,这对学生学业规划与职业理想产生了深远的影响。开展国际化的领导力、责任感等创业核心素养培训,引领学生创新创业活动,毕业生自主创业率是全国平均水平的2倍,高出浙江省平均2个百分点。

2. 教师更有成就感。以总工作量制引导教师工作方向,统筹抓好教学、科研和社会服务,统筹开展课堂教学、课外指导和其他行政工

作。以全员培训的现代性提升教师素养,如坚持请境外专家对教师进行现代教学法培训;支持教师赴境外高校开展标杆学习考察;以工作坊等形式促进教师的教学反思等。以教师的专业成长抵御职业倦怠,以国际样板建设教师教学发展中心,对教师发展设置具体标准,激发教师的积极性。

3. 社会更有满意度。国际化让社会各界对杭万职院增进了满意度。按照国际惯例邀请学生家长参加毕业典礼等学院重要活动,家长见证了孩子的成长与收获。学院按照发达国家优秀高校的经验,注重社会服务学习、社区活动、志愿者活动,引导师生融入社会,与社会同频同步。

国际化使教育更美好的未来展望

1. 把握智能化的机遇与挑战。智能化已逐步由现代人类文明的趋势转为现实,是办国际水平高校的必由之路。智能化对高职教育既是机遇,也是挑战;就国际化办学而言,是机遇大于挑战。要在教育信息化基础上,加快智能化步伐,以智能化技术改造教育教学和管理服务,积极建设智慧校园;将智能化要求引入各专业生产,开设适应智能化的课程模块,培养适应智能时代的各类人才;开设大数据技术、机器人技术、智能制造等智能化专业,引领智能时代进步。技术是把“双刃剑”,高职教育要重视智能化带来的挑战,如人工智能将代替很多技能型特别是重复性或危险、恶劣环境下的工作岗位;智能加速使技术向高端、普及方向延伸,对中间环节的技术技能人才需求将呈下降趋势等,都需要高职教育向国际先进高校学习,在培养学生创造力、领导力、沟通能力、责任心、全人

发展等方面用力。

2. 建设现代化的课程与课堂。首先,要增强课程课堂的实践性和有效性,加强校企合作,体现产业、行业、企业的发展需求,体现行业和职业标准,体现岗位(群)和生产(工作)过程中的实际要求,体现理论与实践一体的要求。其次,要增强课程课堂的时代性和超前性,把握未来趋势,体现信息化、数字化、网络化、智能化的时代要求,体现新技术、新业态、新模式、新产业的需要,体现创新能力、创新创业精神、独立思考能力、独立人格特征和终身学习能力的培养。再次,要增强课程课堂的先进性和开放性,学习全球标杆,体现全球化和全人发展教育的需求,体现国际视野、国际标准、国际规则的培养要求,体现国际化交流能力、跨文化学习能力的培养,不断学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。

3. 形成校本化的特色与成果。拓展国际视野要与立足中国大地办大学统一起来,学习国际先进经验要与形成自身特色统一起来。国际一流高校都有自身的特色和优势,高职院校也要形成有校本特色的成果与经验。如杭万职院优化专业结构,以“有所为有所不为”的思想,构建先进制造与交通、现代服务与管理、健康与现代农业三个专业大群,在设计上,时尚、智能控制技术、康复技术、食品技术、国际商务等学科上不断突破。开设全人发展课程,不断充实全人发展项目,以全人发展教育理念推进教育教学工作,全人发展教育理念不断丰富。注重改革创新,大力推进创新创业教育,大力实施管理革新,在不断超越中形成更加亮丽的特色和更富标志性的成果。

□湖州市菱湖中学 施彬彬

新制定的课程标准明确提出思想政治课的核心素养包括政治认同、理性精神、法治意识和公共参与。思想政治教育是政治社会化的核心机制,政治认同是中学思想政治学科最核心的素养。但在实际教学中,高中生的政治认同缺失问题仍然在一定程度上客观存在。如何培养学生政治认同,提高思想政治教学有效性研究尤为重要。

一、中学生政治认同现状及有效性分析

1. 热切关注政治事件,政治热情兴趣浓厚。随着网络信息技术的快速发展,当代中学生政治信息来源及时多样,且政治认知和政治情感较为丰富。特别是对国内外发生的较大的时事新闻,他们会予以热切关注,表现出较强的政治热情和兴趣。尤其在民族和国家认同方面,他们表现出更为强烈的爱国主义意识,对涉及国家主权、领土完整、祖国统一和民族团结等国家根本利益的重大问题尤为关注,爱国主义精神在他们中间依然最具感召力和凝聚力。

2. 政治认知并不全面,政治认同遭受冲击。中学生对于重大、偶发的社会重大事件能够给予较多的关注,但对于具体政治制度的运作过程了解并不充分。在教学过程中,当教师讲授为什么要坚持我们的政体、政党制度的时候,能嗅到一丝“勉强”的味道。笔者认为,一方面是由于教师在讲授这方面知识时不够到位,致使对于我国乃至西方的具体政治制度的运作过程不太了解;另一方面,社会转型期的一些负面现象在一定程度上消解着人们的政治认同,西方社会的个人主义、物质主义、享受主义等价值观的冲击,导致部分青少年学生出现信仰危机,引发思想文化认同混乱。这些因素往往会阻碍中学生政治认同的形成与发展,进而影响思想政治教学的有效性。

3. 缺乏政治生活实践,政治人格偏理想主义。目前中学思想政治课对公民意识教育和政治参与能力的培养的重视不足,导致部分青少年学生出现信仰危机,引发思想文化认同混乱。这些因素往往会阻碍中学生政治认同的形成与发展,进而影响思想政治教学的有效性。

二、以政治认同为目标提高中学思政课有效性

思政教育最现实的任务和最直接的目标就是培养和提高社会成员的政治认同。中学思政教育要从政治认同形成和发展的各个环节入手,遵循政治认同形成和发展的规律,从而促进中学生的政治社会化,增强中学生政治认同,切实提高思政课教学的有效性。

1. 营造良好的政治环境,促进学生政治认同

从中学校园文化小环境来说,努力营造使学生潜移默化地接受社会主流政治文化的环境,以期达到政治认同。如在校园橱窗布置“时事新闻角”,放置《南方周末》《世界知识》《环球时报》等报刊供学生浏览阅读。每次上课前5分钟,结合教材内容,设立“班级新闻联播”,让学生进行每日时政播报或时政分析,积极营造良好的政治学习氛围。课外组织学生参观“爱国主义教育基地”,增强中学生理想信念教育。从社会政治文化大环境来说,要发展社会主义民主政治,从各个层次、各个领域扩大公民有序政治参与,加快建设社会主义核心价值观体系,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力,有效加强包括中学生在内的社会公众的政治认同,等等。

2. 坚持主流政治导向,采取合理教学方式

有鉴于社会负面因素对政治认同有着强大的消解作用,中学思政课不仅要通过灌输和宣传等途径将国家制度和政治价值传播给中学生,还要注意对政治认同危机进行预防和预警。比如,在中学思政课教学实践中,不刻意回避社会负面因素的存在,正视社会阴暗面,从历史和各国的经验与教训等方面进行分析,采取正面教育和反面教育相结合的方式,教给学生正确的方法,引导学生积极、理性、辩证地思考解决问题。例如,在必修二《政治生活》——“权力的行使,需要监督”这一框的教学设计中,笔者以“土地拆迁”为话题,以曾经热播的反腐剧《人民的民义》中“大风厂拆迁”为反面例子,以宁波阳光拆迁为正面例子,分“拆迁之喜”和“拆迁之痛”两条线进行比较教学,对“滥用权力”与“规范用权”进行深度对比剖析,从而培养学生形成要“审慎用权、敬畏权力”的价值观。

3. 拓宽政治参与与渠道,提高中学生公民意识

大力拓展中学生政治参与渠道,扩大中学生政治参与面,最大限度激发中学生的政治参与热情,鼓励中学生积极参加政治实践活动,以提高学生公民意识。例如在《我国公民的政治参与》这一课的教学过程中,围绕学生的日常生活,通过利用团组织和各种学生社团,开展学生干部竞选和学生自我管理,探索实施学生议事会制度,充分发挥学生在校园民主管理的作用;又如开展村委会选举调查、生态文明考察等社会实践活动,让学生观摩法院庭审、参加区“两会”的旁听,使学生真正体会到其作为政治参与个体对于决策的影响力,激发学生的主体意识和社会责任感,提高学生的政治参与热情和政治认同。

4. 尊重学生的个体价值,加强政治认知教育

政治认同除了受政治系统的作用之外,亦受到个人认知能力的影响。政治认知是形成政治认同的基础,中学思政教育要加强中学生的政治认知教育,用先进的政治理念、合理的政治架构和科学的政治运作方式,结合现实的政治生活,在回避现实政治发展不足的情况下向中学生进行政治社会化。例如,每年召开全国两会之际,详实地向学生展现我国基本政治制度的运作方式,并且与美国的两党制、三权分立作比较,以期达到我国政治制度选择符合我国国情的共识。另外,每年的寒暑假向学生推荐相关书目,供学生自主阅读。例如笔者向学生推荐了《论美国的民主》《理想国》《社会契约论》等。

基于政治认同培养的中学思政课教学有效性分析

普通高中新课改走班制背景下课程群设置初探

□杭州市夏衍中学 蒋潇潇

一、现状与困惑

课程改革要求普通高中在课程设置上采用必修课与选修课相结合的“学分制”,与之相应的课程结构则要求采用领域化、模块化的形式。在课程改革中普通高中可以根据自身的发展情况和地域特点,调整和充实各种教育资源,创造性地实施国家课程、地方课程,合理地开发设置校本课程,构建国家课程、地方课程、校本课程三位一体的完整课程结构体系。

实际上,在实施过程中,产生了以下方面的问题。

1. 学校。大部分普通高中面对新课改的要求茫然失措,不知道如何去实现课程的领域化、模块化;不懂得如何去创造性地实施国家课程;无法构建与大学课程相衔接的课程设置体系。有些学校简单照搬大学选修课的模式,或者把选修课扭曲为应试的复习课。这都是违背教育规律的做法,违背了教改的初衷。

2. 教师。选修课程相比必修课程而言,更深、更广、更细、更活,对于教师的专业素养要求很高。教师自行开发课程资源时,需系统性地建设成选修教材、选修模块。现实情况是很多教师难以把握教学的重点,讲了学生不能适应未来的高考,讲了课时又不够,达不到预期的效果。

3. 学生。高中学生由于知识、经验的扩大和加深,抽象思维能力及其思维的独立性和批判性有显著的发展,已远远不满足于教材与教参上的现成答案,喜欢深入地思考和探讨各种问题。但是他们的认知水平、认知基础毕竟不同于大学生,还需要教师去引导。

二、思路和探索

1. 课程群设计的思路。夏衍中学结合自身的办学理念和生源特征等因素,围绕“重视学生品格教育,培养学生诚信、博爱的意识与能力;重视学生自主学习,以多元课程和分层辅导落实学习教育,培养学生乐学、会学的能力;重视学生生活,以多样的活动和活动课程来培养学生具有现代生活品质的态度与能力,努力构建“基础核心、素质拓展、专长创新”三层级课程,以满足每一位学生的发展需要。

2. 课程群的目标。学校以学生的终身发展出发点,从课程科目和课程层次的可选择性入手,逐步形成了基础核心课程、素质拓展课程、专长创新课程的课程体系,满足每个学生差异发展的需要,促进学生个性发展、特长发展。

3. 课程群的实施路径。实行和发展走班制,充分发挥走班制优势,是普通高中实施特色发展、建设课程群的主要途径。走班制为学生提供了接受多样化、个性化教育的最佳平台,让学生能得到全面的培养。

三、措施和保障

1. 加强组织管理。学校成立课改领导小组,成立课程开发、实施、保障三个分小组。由学校分管副校长担任小组组长。各小组分工合作,搞好课程开发、课程设置、实施以及课程培训等工作,确保课程各项工作的顺利开展。建立课程实施的岗位责任制。落实开课教师、班主任的相应工作职责,建立选修课的家长、学生评教制度。学生参与情况纳入班级和班主任绩效考核、教师开课情况纳入教师的绩效考核并进行适当奖励,以此激励师生参

与课改的积极性。

2. 改变授课模式。在选修课教学中尝试多元化授课方式——合作学习、互动探究。这不但可以大幅度提高学生的学业成绩,而且能满足学生的心理需求,让具有不同特点的学生相互帮助,促进全体学生的共同发展。

3. 优化课程管理。制定课程方案、制度。制定如《普通高中课程建设方案》《普通高中深化课程改革实施方案》《普通高中利用校外资源开发选修课制度》《普通高中教师开设选修课能力培养方案》等制度文本,建立课程实施规划,指导学生选课,推动课程有效实施。

提高课程教学规范,加强对教师教学过程的全程管理,抓好备课、上课、辅导、作业布置与批改、考查与考试的各个环节,引导教师积极参与教学改革,创设以学习为中心的教学环境,考试原则上由学校统一命题,学校负责监考、评卷,给出考试分数,教务处对教师的监考、评卷进行督导和抽查;考试内容包括纸笔考试、实验操作、活动探究、作文、小论文等内容,其成绩由任课教师负责记录和评定;完善学分认定制度,学生的学习过程表现由任课教师根据学生作业完成、课堂表现、学习态度、学习方法等情况评定。

4. 完善课程评价制度。制定如《普通高中课程评价办法》《普通高中选修课管理与评价制度》等,完善教师参与课程开发与实施的评价体系,发挥评价对教师教学的改进功能;引入竞争机制,允许相同或类似课程,由多位教师申请,有符合条件的可以提供试讲试听,让学生选择教师、选择课程,优胜胜出。同时,对选修课的进行定期评估,期末总结进行末位淘汰制,对教学质量高、受学生

欢迎的课程给予奖励。建立以教学增量为主指标的发展性评价机制来监控分层分类全面走班成效。

5. 加强教师研修。针对课程特点,组织课程理论、课程开发和课程实施技术等方面的专题培训。如让教师了解学生经验知识是怎样建构的,如何指导学生开展课程内容的探究实践等,进一步提高课程实施的专业素养。搭建沟通平台。通过安排不同层次、不同类型的学习机会,促进教师专业交流;利用校园网、学科网站、电子邮件、博客以及教师读书报告会、教研组主题教研活动等,建立专业分享机制等;开展校本项目培训训练,建立促进教师反思的机制,使之有利于教师对个人的实践经验和智慧进行系统整理。

6. 开发课程资源。规划课程实施全局,立足于学生发展、学校发展以及社会需要,组织相关人员认真规划全校的课程总体设置;立足于学生发展需要设置多样化的课程,开发特色课程,满足学生个性发展的需要;明确课程开发流程,制定“课程评估—确定目标—资源开发—组织与实施—课程评价”的课程实施的基本程序,并将其纳入《深化课程改革实施方案》。

7. 盘活课程资源。从学校的传统文化、教师、学生以及区域资源等多方面入手,构建课程开发实施的联动机制,促进学生选修课程的顺利开展。聘请校外专家、利用校外资源开设兴趣特长类和职业技能类课程,提高了选修课程的多样性、丰富性、开放性和灵活性。课程资源除了素材性资源外,还有条件性资源。加大教育投入,保证学校课程实施的设施设备硬件条件,以及师资培养、课程开发、活动开展等软件建设。