

杭州市学军小学(杭州师范大学第二附属小学)是一所有百年历史又具现代气息的浙江省示范性实验小学。近年来,学校以“童心教育”为核心,深入推进基于儿童文化的个性化教育,努力构建童心家园,让儿童成为幸福的儿童,取得了丰硕的成果,赢得了社会各界的广泛赞誉。

让儿童成为幸福的儿童

□黄叶地

“你们最喜欢的活动是什么?”

“足球!”出乎意料地,在场的“追风少女”“科技达人”“舞蹈精灵”“大队委员”“亚运歌手”,和“足球小子”的回答一模一样。

“刚刚结束的班级足球联赛上,有男足、女足比赛,有学生队‘对抗’教师队的比赛,更有学生裁判、摄影队、啦啦队、后援队的精彩表现……孩子们享受的是属于自己运动的节日!”在杭州市学军小学校长张军林眼中,能让儿童“我的地盘我做主”,从而自主地享受成长快乐的,就是好的活动。

童心点亮幸福校园

绿色教育助力“生态美”。

曾经枇杷黄了,杨梅红了,如今香泡也沉甸甸了。每到这样的时候,有的学生负责采摘,有的负责传递入袋,有的负责安全保护,分工明确,配合默契。辛苦采摘下来的果实应该给谁吃呢?“我们看着果实从青涩到成熟,观察着、陪伴着、守护着、等待着,完好无损地留下来,我们送给园丁、保安、老师、同学……虽然每个人分到的果实不多,但是却足够温暖心窝。”学生们说。

“雏燕种植园”“雏燕养植园”“红领巾气象观测站”“红领巾采摘要”“牛奶纸盒和废旧报纸回收站”渐次登场。包括“绿色文化周”活动,这些全校开展的活动日常有流动红旗,期末有“生态环保示范中队”评比。生态校园的建设,让学生们爱上校园,爱上自然,更培

养了责任心。

艺术教育助力“环境美”。

作为浙江省艺术特色学校及杭州市优秀美术研究基地学校,学军小学的每一面墙壁都挂着学生的优秀美术作品,每一处吊顶都悬挂着学生精巧的手工艺术品,每一栋教学楼里的展览园地都呈现着不同主题的精美作品。

展示的地方不够用了?那就画在帽子上,再来一个“帽子节”,操场上红毯铺好,学生们戴上有着自己作品的帽子走秀;或者“画”在学校的微信公众号上,来一场华丽丽的名画模仿秀;或者设计一次美术嘉年华活动,到创意集市上去叫卖自己的作品……“孩子们设计并选出最有创意的活动方案,这样的活动他们不喜欢才怪。”美术教师程燕秋说。

节日教育助力“人文美”。

“童心教育体现的是基于儿童的文化和

个性化的教育。我们提倡让学生们在自主参与和自我成长中获得成就感。”在体育教师胡松的眼中,学生自主设计各种体育游戏,设计有着目标、名称、方法和评价准则的活动方案,绘制活动流程图等的体育嘉年华,是一个学生人人都能参与其中的节日。

这些由学生自己创造、主导、参与的节日,在学军小学有很多。

“读书节、英语节、科技节、体育节、心理健康周等节日文化活动的开展,我们都很喜欢。”让六(5)班学生陈奕轩幸福的节日不仅于此。“小燕子”艺术节、综合绘画比赛、“梦想日”服装秀、酷卖街活动等丰富多彩的校园节日,让他和同学们总能找到属于自己的闪光点。

智慧构建童心教育

溢满智慧的“童心课堂”。

以儿童为本的“童心课堂”,是学军小学作为省首批义务教育深化课程改革试点学校而不断推进的课堂探索。

如数学学科,学校开设了小学低段“玩转数学”项目,乐高、扑克牌等都整合进了课堂。“在玩中学,能解放孩子思想,激发他们的学习热情。”数学教师华青介绍,学校在中高段开展了翻转课堂的教学,学生们回家先通过网络收看教师录制的微课,思考并提交自己的问题,每晚8点后,则是教师收集和分析学情的时间。到了高年级,学生们要面对的是长周期的项目式学习。

“我们的数学课正在和STEM整合,通过如‘桥梁的设计’这样的实践性作业,让学生实现综合学科素养的提升。”省数学特级教师袁晓萍,在教学中关注学生的学习状态,蹲下身来与学生对话,不断激发着学生内在的学习潜能和创造力。她刚刚编著出版的《向学生借智慧》一书,正是这一教学姿态的完美诠释。她推动学校数学组团队屡次登上省、市、区研讨专题活动舞台,赢得同行的赞誉。

成就自己的“童心课程”。

“童心阅读课,要抢的呢!”“科技达人”——

五(7)班学生徐睿的这句话得到了在场同学的一致同意。

“俗世奇人”“查理的巧克力工厂”“哈利波特”……“童心阅读课的每个主题,都是学生、家长通过网络平台海选出来的。”语文教师周沁介绍,教师根据学生阅读热点开出的童心阅读课上,交流更精彩,思考更深入,“师生因为同样的兴趣聚在了一起”。

包括童心阅读课在内的“童心课程”,是学军小学根据学生实际发展需要创建的多维一体的综合课程体系,包含生活技能挑战、校内节日课程系列、校外拓展课程系列、国际理解课程等的150多门选修课。

此外,学校还开设了3个全员参与的阶段性课程——“三季课程”,每个阶段性课程设置一周时间,一年级“开学季”、四年级“十岁季”、六年级“毕业季”;开发了每学期至少学会玩一个的团队游戏课程,“这对合作能力、相互信任交往的能力是极大的考验”。

成就学生的“童心教师”。

在学军小学,“最美西湖教师”“智慧教师”“功勋班主任”很多。这些“美丽教师”,因为守护学生们的童心和梦想,而成就了自己。

“最美西湖教师”蒋新艳那个当年上了中央电视台的《温暖的纸箱》故事,至今还在校园里流传。“蒋老师以前有一个学生酷爱研究直升机,他

的梦想就是买一架真正的直升机。为了实现这个梦想,他开始收集废纸板换钱。蒋老师鼓励他坚持,并且只要有废纸板就给他。学生毕业后,蒋老师的班级讲台前就一直有一个大纸箱,里面放着师生们不用的旧报纸、废纸板,攒满一箱让这个学生来拿。今年,已经上初三的学生实现了他的第一个愿望,买了一架无人机!”说起这个故事,教师们总会热泪盈眶,“蒋老师一直在为学生的梦想护航,她班里的纸箱中藏着的不仅仅是梦想,更是坚持,是师爱!”

省品德特级教师许宏是西湖区首位小学正高级教师。她潜心于童心德育的研究与实践,带领教师们致力于“做童心的呵护者”。在浙江省品德年会上,她代表学校作了“童心家园建设”专题报告;在她的著作《童心家园》《童心课堂》中,呈现了丰富的儿童生活育人场景。“如今,整个学校就是一个强大的德育场,学军有一支智慧的德育教师队伍!”说起学校的德育工作,许宏毫不吝啬地给自己的团队竖起了大拇指。

省美术特级教师李勤,带领着学校美术教师通过课堂来发展儿童。“美术教育可以帮助孩子唤醒内心深处的力量!”李勤介绍,如教师王丽君不仅在“之江汇教育广场”上主持美术基地项目,其创建的学校艺趣空间是学生们最喜爱的艺术场所,“还有探索数字化美术教学的王豪老师、探索儿童书法教育的潘英杰老师等,都深受学生们的喜爱”。

个性塑造美丽学生

“追风少女”“科技达人”“舞蹈精灵”“大队委员”“梦想歌手”“足球小子”……一张张洋溢着笑容的脸庞背后,是评价改革后“多把尺子”测量下愈发自信、卓越的学生群体。

打造“美丽学生”,是学校在杭州市“美丽学校”建设行动中的重点培育项目。“以评价改革为导向,尊重学生、发现学生、欣赏学生,实现学生自由、自律、自觉成长,最终推动学校的教育改革,诠释美丽学校。”张军林这样诠释。

评价改革,“鱼儿”不再去比“爬树”。

“你弹奏电子琴,我表演萨克斯;你拉小提琴,我就亮歌喉!”评价内容由学生自己选择的音乐、美术学科试点的自选强项评价模式,让学军小学的“鱼儿”不再需要去比赛“爬树”。“就像一台文娱演出,每一位同学都能上台展示自己的才能,得到快乐与自信。这样的测试评价,我们都很喜欢。”学生柯世绅说。

淡化学科考试评价,推出免试制度、自选难度、强项评价等考试评价方式,让学生们以往看不到的“隐形”才能不断被挖掘、显现,在鼓励、喝彩声中继续前行。而在学科绿卡制度中,学生们可以通过努力获得选择性学习、减免作业的“绿卡”,甚至换取比较好的学业评定等级的权利。

行为规范,与自由选择一样源于自律。

学军小学有“美丽雏燕”日常的行为规范,更有月系列体验活动,但一切源于自律的基础之上。

“学雷锋”“强体魄”“秀才艺”“勤学习”“讲文明”“爱祖国”“展风采”“趣阅读”……每月一主题的“美丽雏燕”活动,是规范行为,更是展示风采。在“趣阅读”活动中,“心连心”中队创建了一个读书俱乐部。俱乐部里有开展推荐好书、讲故事、交流讨论、制作读书卡等活动的童心书吧,还有家长、教师和学生一起阅读的亲子书吧。“我们在读书中展示才华,在阅读活动中享受快乐,收获成长。”一位队员这样说。

有规范,更有同样源于自律的自由选择。当个别学生需要利用课堂时间去发展特长时,学校会根据他(她)的具体接受教育的情况,有选择地让其试行“校园半天学习制”。

曾经,“钢琴小王子”巫中杰可以自由选择作业。他还申请每天下午不上学,回家练习钢琴和作曲。和巫中杰一样申请当“半天族”的,还有爱好音乐、阅读与写作的薛逸歌。10年过去了,如今的巫中杰实现了自己的梦想,成为上海音乐学院的一名学生。而12岁被奥地利国立萨尔茨堡莫扎特音乐学院天才少年录取的薛逸歌,已先后在美国林肯中心、卡内基音乐厅演出。今年,19岁的她正在美国欧柏林音乐学院师从钢琴界泰斗邓泰山,同时在欧柏林文理学院攻读法律专业。



本版配图皆为学军小学学生画笔
下的幸福校园场景图。

雏鹰争章,放飞儿童全方位成长。

学军小学是省级少先队活动课程试点学校,每周五下午第二节课是学校固定的少先队活动课时间。学校专门制定了分年级的课程实施计划书,详细地将6个年级的活动课程与校本少先队活动有机结合,以雏鹰争章的形式进行评价。

浙江省“美德少年”高吉妮就是在雏鹰争章活动中脱颖而出的。她曾连续5年组织假日小队开展“地球一小时”环保活动;连续4年带领队员开展禁烟控烟的宣传活动、绿色出行实践调查活动和余杭塘河水质调查实践活动等。

学军小学的雏鹰争章活动,更鼓励少先队员们积极参加社会实践活动,在行走中“阅读”社会、历史与文化。队员吴宛谕曾走遍杭城博物馆、科技馆,写出了《百馆游》一书。该书不仅成为杭州市第二课堂读本,还被中央电视台图书栏目推荐。这些年,吴宛谕一路行走一路写作,一路成为杭州市十佳阳光少年、第二届省红领巾理事会主席、第六届全国少工委委员、北京大学中文系学生。

评选活动,每一位学生都有机会展示美丽。

“无论你的身份、背景、经历有多么的不同,只要你 是学军的一员,只要在过去的一年里,你的所作所为感动了同学,感动了老师,感动了校园,用自己的力量推动着学校的进步和发展,用自己的故事诠释人与人之间美好的情感,你就有可能成为感动学军人物。”多年来,一

届届的学军小学“美丽教师”“美丽家长”和“美丽学生”在师生、家长的选票中产生。

不同的学生,有不同的美丽。

在学军小学,有一群让“DI”社团连续3年获得全国一等奖,并赴美参加国际比赛的“科技达人”;有一群让合唱社团近年来在省、市比赛中获一等奖,并作为唯一一支非专业的团队参与G20晚会现场表演的“梦想歌手”;有一群让足球社团在省级比赛中连连夺冠,并两次代表中国赴美参加大陆杯国际足球邀请赛的“足球小子”……

“我校是全国国际跳棋特色学校,棋类运动是学校的办学特色之一。”张军林介绍,学校会对一至三年级的学生进行国际跳棋的普及性教学,也会选拔有兴趣和才能的学生以社团的形式组建校队。这样的机制下,在第五届“星球杯”中国国际跳棋公开赛中,学军小学学生陈汐昀代表浙江省国际跳棋队获得了女子14岁国际组的第一名。“这是我省在国际大赛上的一次重要突破。”

教育部现代教育技术实验学校、国家级语言文字规范化示范学校、全国学校体育工作示范学校、全国优秀少先队工作集体、浙江省文明单位、浙江省先进单位……如今,学军小学的荣誉称号很多,但营造“童心校园”,实践基于儿童文化的个性化教育——让儿童成为儿童,是每一位学军人的教育理想和现实行动。

“我们要朝着‘教师发展的沃土,学生成长的乐园’的愿景不断前进!”对未来,张军林充满自信和憧憬。

