

学前教育事关儿童的健康成长,事关千家万户的切身利益,事关国家民族的未来。过去40年,由于历史欠账多、基础差、底子薄,浙江省进行了一系列改革以补齐学前教育短板。近年来,我省各级政府更是高度重视,把发展学前教育、提升学前教育质量列入重要的民生工程,满足人民群众对“有园上”且“上好园”的教育期盼。经过不懈努力,浙江学前教育实现了跨越式发展,取得了显著成就,走在了全国前列。突出表现在:学前教育资源快速增长、幼儿园办园条件明显改善、学前教育财政投入持续增加、师资队伍建设不断加强、保教质量稳步提升……

补齐短板 办人民满意的学前教育

那些年

与时代发展齐头并进的浙江幼教

□浙江师范大学杭州幼儿师范学院教授 吕 苹

近年来,学前教育成为备受社会各界关注的话题。尤其是在推动全面两孩政策实施、促进儿童健康成长、以教育阻断代际贫困等多重意义上,学前教育显得格外重要。为此,我们有必要做一些梳理,清晰我省学前教育发展的来龙去脉。

一、改革开放后的恢复发展

1978年,我省幼儿教育事业开始走上恢复和建设之路。1979年,浙江省根据全国托幼工作会议精神,加强党对托幼工作的领导,发挥各部门作用,恢复、发展、整顿、提高各类托幼组织。而后,借鉴湖南省桃江县的经验,我省纷纷举办学前班,学前班数量由1978年的2409个增长至1979年的6409个。1980年,省教育厅向各地转发教育部颁布的《城市幼儿园工作条例(试行草案)》,贯彻“两条腿走路”的发展方针,推动全省发展幼教事业,发挥社会力量,多渠道筹集办园经费,以多种形式举办幼儿园,形成新的办园格局。同时,各级政府鼓励个人举办幼儿园和幼儿班。民间力量兴办幼儿园发展最快的是浙南地区,如温州的民营经济起步较早,民办幼儿园发展较快,形成了富有特色的温州幼教模式。1980年,温州乐清茗东乡知青高淑霜创办了第一个家庭幼儿班;1983年,第一所由群众集资联办的股份制幼儿园——春华幼儿园在乐清县虹桥镇举办。这一阶段,浙江省幼儿园数量由1980年的7067所增长至1995年的11794所;在园幼儿由1980年的43.39万人增长至1995年的99.43万人。

那些人

二、城市化进程中的迅速发展

在教育领域,城市化总体表现为农村教育的生存环境和发展环境逐步融入现代城市体系,农村教育的制度及其功能发生结构性转变,内隐于其中的教育价值观及外在的教育生活形态等均产生转型发展。学前教育和城市化进程相伴而生,浙江省学前教育既在城市化的契机中产生重要的变化和发展,又以自身的转型发展促进城市化进程的深入。2000年1月,省教育厅召开幼儿教育工作会议,坚持动员社会力量多渠道、多形式发展幼儿教育。2001年11月,省政府在《加快基础教育改革和发展的决定》中明确提出,到2005年,基本普及学前三年到高中阶段的十五年教育。2002年4月,省教育厅召开了全省幼儿教育工作会议,抓住城市化进程的历史机遇,促使各级政府和教育部门不断强化对幼儿教育重要性的认识,充分发挥社会力量办园,采取有力措施推进幼儿教育

育的普及工作。在城市化进程中,省政府和教育行政部门对新形势下的农村幼儿教育发展提出了一整套管理措施,通过强有力的政策引导与扶持,利用雄厚的民间资金和社会力量多元化办学,使农村幼儿教育上了一个新台阶,入园率迅速提高。2005年,浙江省3~5周岁适龄儿童入园率达到86.45%,与“九五”期间平均入园率66.8%相比,提高了近20个百分点。

三、普及之后的规范发展和质量提升

到2009年,浙江省学前三年入园率达94.8%,已经完成了三年普及任务,之后入园率一直在95%以上,稳居全国前列。2010年,国务院印发《关于当前发展学前教育的若干意见》,也就是此后学前教育领域经常提及的“国十条”。同年,浙江省人民政府颁布《关于进一步加快学前教育发展全面提升学前教育质量的意见》,要求

进一步发挥多种资源多渠道办学,稳固提高普及率,并在此基础上着力促进教育质量的全面提升。教师素质是教育质量的关键所在,各地通过提高教师资格持证有率、提高教师待遇、以评促改等措施综合发力整体提升教育质量。2012年12月,《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要》出台,明确提出到2015年学前三年教育毛入园率达到96%;2020年学前三年教育毛入园率达到98%。通过两轮三年行动计划的实施,我省学前教育质量得以提升。截至2017年年底,浙江省学龄儿童入园率已达到97.6%,在园幼儿数达到195.8万人。2014年6月,省教育厅着手进行立法调研,推进学前教育地方立法工作。时隔3年,《浙江省学前教育条例》正式颁布,其对学前教育公共服务体系的建立、教育经费的投入、教师的地位和待遇、幼儿园保育与教育、幼儿园的监督管理等方面作了明确规范与要求。

随着“幼儿园应当以游戏为基本活动形式”这一理念不断深入人心,我省越来越多幼儿园致力于保证幼儿有充足的自由游戏时间、投放能够支持幼儿开展多元化游戏的材料,以期实现“让孩子真正成为游戏的主人”的目标。



截至2010年,我省完成了244个乡镇中心幼儿园的建设改造,竣工面积52万平方米,完成投资近8.15亿元,极大改变了农村学龄前儿童入园难的情况。图为2010年9月1日投入使用的杭州市萧山区南阳街道南阳第一幼儿园。

那些事

●专业人员持证上岗

1997年,浙江省开始试行幼儿园园长培训及持证上岗制度。自2000年起,幼儿园园长持证上岗制度在全省全面实行。2014年,浙江省又在幼儿教师持证率上出“重拳”,包括加大培训,帮助有条件的在职人员通过国家幼儿教师资格考试;严把进口关,要求各级各类幼儿园新招聘教师必须拥有幼儿教师资格证书;考核推进,将提高幼儿教师持证率列入年度教育业绩考核指标。据统计,全省幼儿教师持证率从2013年的65%提高至2017年的95%。

●依法统一办园标准

2008年,浙江省教育厅制定并下发《浙江省幼儿园申办审批办法(试行)》和《浙江省幼儿园办园标准(试行)》,要求各地做好幼儿园等级评定和对民办幼儿园的重新审核工作。由此,各地开始对各类幼儿园实施准入审批和等级评定,并落实升等奖励、按级收费、民办幼儿园生均教育费资助等扶持政策,激励各类幼儿园自主改善办园条件,提高办园质量。2014年,省教育厅出台了修订后的幼儿园等级评定实施办法和标准,并启动分级评估和认定发证工作。到2016年年底,全省等级园增加了1609所。

●整治无证园

2008年,象山县打响了对无证园整治战的“第一枪”,通过6年时间关停了57所无证园,同时有12所无证园被改造成“放心园”。2014年年底,浙江省正式下文要求启动整治无证园,全省各地因地制宜想法子、给政策。如温州制订“百日攻坚”计划,按照“整改审批一批、规范改造一批、取缔停办一批、规划新建一批”的原则,实现了辖区内“零无证”;绍兴市上虞区财政拨出专项经费,对停办取缔无证园给予补助;遂昌县向全社会公告各幼儿园教师持证情况,让社会和家长知晓幼儿园的办园水平,杜绝无证园生源……截至2016年年底,全省共整治无证幼儿园1700多所。

●推进普惠园建设

2015年,浙江省教育厅、财政厅和物价局共同制定出台了《关于普惠性民办幼儿园认定及管理工作的指导意见》,大力引导和支持民办幼儿园提供普惠性服务。各地从实际出发,均制定出台了认定和扶持普惠性民办幼儿园的实施办法,对申报对象、认定程序、收费管理、日常监管、财务审计、奖补政策和退出机制等作出具体规定。在此基础上,省教育厅、省财政厅制定出台《政府向社会力量购买学前教育服务实施方案》,对经认定的普惠性民办园给予生均公用经费补助等方面的支持。

●“安吉游戏”

10多年来,安吉幼教人进行了

一场“把游戏权利还给孩子”的革命。“安吉游戏”迈过了“放手让孩子玩”这道中国学前教育始终迈不过去的坎,破解了教育部落实“幼儿园以游戏为基本活动”方针的难题,防止了学前教育的“小学化”倾向。如今,“安吉游戏”已经走出浙江,影响世界。它被教育部—联合国儿童基金会列入学前儿童质量提升项目,在省内更是拓展出103所“安吉游戏”实践园。

●推出三年行动计划

自2011年以来,浙江省以每3年为一个行动周期,推出三轮三年行动计划。其中,第二个三年行动计划提出要基本解决无证幼儿园问题,扩大普惠性幼儿园和等级幼儿园的覆盖面;而第三个则要求建成城乡全覆盖、质量有保证的学前教育公共服务体系,使全省普惠性幼儿园比例占到83%左右,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

●加强学前教育合理布局

根据城镇化进程的加快和全面两孩、新的户籍制度等政策实施后人口的增长情况,省教育厅于2016年启动实施了“幼儿园扩容工程”和“薄弱幼儿园改造工程”,指导督促各县市区进一步调整完善学前教育布局规划。一方面会同省建设厅、省国土厅、省发改委联合制定印发《浙江省住宅小区配套幼儿园建设管理办法》,在城镇重点落实住宅小区配套幼儿园建设;另一方面重视农村幼儿园网络布局建设,要求各地以乡镇中心幼儿园为示范、以村级幼儿园为基础、以标准化教学点为补充,大力加强农村学前教育公共服务体系建设。

●学前教育立法

2017年5月26日,浙江省第十二届人大常委会第四十一次会议审议通过《浙江省学前教育条例》,并于2017年9月1日起实施。该条例首次在法规层面明确了学前教育公益普惠发展的基本方向,突破了制约学前教育发展的关键问题,回应了百姓关心的热点问题,为学龄前儿童、保育教育人员和学前教育机构的合法权益提供了法律保障。条例的颁布在浙江教育发展史上具有里程碑意义,标志我省学前教育工作迈上了规范化、法治化轨道。

●全面推进幼儿园课程改革

随着浙江学前教育从量的普及为主阶段转到质的提高为主阶段,省教育厅于2017年11月发布实施《关于全面推进幼儿园课程改革的指导意见》。通过幼儿园因本化课程方案的设计、开发、实施与评价,全面提升幼儿园课程质量。全省大体上按四个四分之一逐年分四批全面推进幼儿园课程改革的实施工作,到2020年全面完成各级各类幼儿园的课程改革。



一位退休教师眼中的这40年

□本报记者 朱 丹

从参加工作至今,朱静怡倾情幼教事业已有55年之久。她是我省首位学前教育特级教师,曾获得全国教育系统劳动模范、全国三八红旗手等荣誉称号。她亲历并见证了改革开放40年以来我省学前教育的巨大发展。

朱静怡回忆,最初参加工作时,她所在的湖州城区已有4所8个班级以上规模的公办幼儿园、4所4个班级规模的附属于小学的幼儿园。除了这些公办幼儿园,许多企业在妇联的主持下也相继办过幼儿园,不仅解决了职工的人托入园需求,也缓解了政府财力、物力投入不足的情况。“在那时,浙江各地学前教育办学的显著特点就是和单位绑定,孩子上什么样的幼儿园,主要

取决于家长在哪个单位上班,而许多农村家庭对学前教育的需求并不大;如今,无论是城市家庭,还是农村家庭都对学前教育产生了前所未有的需求。”在她看来,这些年我省学前教育的第一个重要变化就是,老百姓对学前教育的需求越来越迫切,学前教育阶段的意义也开始被社会重视。

“过去40年,湖州市吴兴区幼儿园数量从最初的几所发展到如今的几十所,大大满足了本地老百姓的入园需求。在这个发展过程中,我们逐渐意识到学前教育发展最终要落实到质量上。”朱静怡认为,我省学前教育的第二个重要变化就是,在学前教育资源不断扩充的同时,重视教育质量的提升。早在上世纪五六十年代,她所在的幼儿园就与同一区域的其他公办幼儿

园合力开展国际之间的学习联谊和集体备课活动。在她看来,正是前辈们对教育专注的态度与热情,让自己有了推进课程改革的勇气。1985年,湖州市实验幼儿园开办,她由此开始了第一轮课程改革,创建了“幼儿园发展能力课程”。1988年,全国幼儿园课程研讨会在湖州召开,介绍并推广了这一课程。1998年,有关这一课程的研究成果获得浙江省人民政府首届基础教育成果一等奖。时至今日,该课程始终是该院教师开展教育研究与实践的重心。朱静怡始终认为,课程对幼儿教育质量的提升有着不容忽视的作用,因此尽管已经退休10余年,她依然致力于推动这一课程的发展。

办有质量的学前教育,师资是关键。在朱静怡看来,我

省学前教育的第三个重要变化就是,学前教育师资水平不断提升,幼儿教师的职业认同感越来越高。“相较过去,我省幼儿园教师的学历层次及接受学前教育专业训练的比例大大提高,师资水平得到了很大的提升。”她说。今年,全国学前教育宣传月的主题是“我是幼儿园教师”,提出当前和今后一个时期,要把加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、数量充足、结构合理、充满活力的幼儿教师队伍作为核心任务。在我省学前教育宣传月启动仪式上,她建议广大幼儿教师:“学前教育需要技术,更要有艺术,以凸显专业性。而这种教育技术需要长时间的沉淀,年轻的幼儿教师应该静下心来,回到孩子们中间,把教育理论用于实践,建构自己的教育技术。”