

思享汇

□张学炬 樊召仑

幼儿教育不容忽视

近日,幼儿园虐童事件再次在网络上曝光,其中大部分是保育不当引起的。这从一个侧面说明,幼儿教育的重要性不容忽视。幼儿教育必须遵循教育与保育相结合的原则。长期以来,保育的地位常常次于教育,甚至存在“重教育轻保育”的现象,表现为忽略幼儿身体、心理和社会方面的保健。究其原因,主要是缺乏科学的保育观念。这种轻视、短视引发的最直接的后果是缺乏对保育员的科学管理。从保护幼儿身心权益的角度出发,幼儿园必须做好保育员队伍建设和管理工作。

首先,保育员不可缺席。据了解,我国大多数幼儿园都配有保育员,但仍有一些幼儿园由于资金缺乏无力聘请保育员,因而保育员一职由代课教师兼任,抑或不设。当遇到一些情况特殊的幼儿,如有轻微多动症或特别调皮的孩子,保育的措施和手段往往就跟不上,而是采用一些粗暴的教育方式;而没有保育员的幼儿园问题则更严重,如活动时对幼儿放任自流,安全问题更是频频发生,给幼儿的健康造成威胁。

其次,加强对保育员培训的力度。保育员并非可有可无的角色,在幼儿身心发展的过程中,起着不可替代的作用。他们并非只是单纯“看护孩子”,还应具备专业化的育儿素养。《幼儿园工作规程》规定,保育员负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生和消毒工作;在教师指导下,科学照料和管理幼儿生活,并配合本班教师组织教育活动;在卫生保健人员和本班教师指导下,严格执行幼儿园安全、卫生保健制度;妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具等。事实上,“保”与“教”是密切结合的,“保”是“教”的基础。譬如,当幼儿的情绪发生急剧变化时,保育工作不能只是停留在安慰上,而是要关注幼儿的内在需求,协助他们解决面对的问题。再如,幼儿进餐环节,保育员不能止步于让孩子吃完、吃饱,还应当关注他们是怎样吃的、吃得怎么样,有哪些好习惯和不良习惯。同时,还要与本班教师进行密切的合作,既当好“配角”,提供必要的物质准备,又要主动参与到教育目标和活动方案的制订之中。这一切,都是保育员的核心专业素养。幼儿园理应做好对保育员的培训工作。

再则,要加强保育员的师德师风建设。保育员也是教师,是幼儿健康成长的引路人,他们的思想道德状况直接影响保育的质量和教学效果。因此,在严把入口关的同时,必须加强保育员的思想道德教育,文明其精神,健康其心理,规范其行为,引导其爱岗敬业。

总而言之,幼儿园的保育员与教师一样,承担着教育职责和功能,无论是对幼儿习惯的培养,还是他们良好心理品质的塑造,都起着至关重要的作用。只“教”不“育”的幼儿教育是不完整的教育。

□本报记者 朱 丹

作为幼儿园教师,你最怕哪个聊天群不停地@你,却又不敢“消息免打扰”,而是尽可能地做到及时回复?没错,那就是班级家长群。近段时间以来,网络中不乏“吐槽”班级家长群的帖子,每每都能引发网友热议。

当下,建立在QQ或者微信平台上的班级家长群是家园沟通最基本的载体。然而,由于交流的便利性,原本用来提高家园工作效率的家长群却饱受争议——它不仅逐渐成为教师们工作中的隐性负担,而且也给家长带来了不少困惑。那么,究竟怎样才是班级家长群正确的“打开方式”?近日,记者采访了我省各地的幼儿园教师,共同探讨如何管理班级家长群并发挥它的积极作用。

“现在,我们习惯于直接通过微信、QQ等通信工具和家长互动,但同时也引发了一些矛盾。”长兴县张家村花园幼儿园教师吴锡珍向记者坦露了自己的烦恼。对于幼儿的家长来说,他们常常希望

负担还是资源——
家长群该怎么“管”?

自己能够第一时间了解孩子在园的学习与生活状况。于是,为了让家长能够直观地看到孩子吃饭、睡觉、户外活动时的状态,教师往往会拍下照片上传到群里。“渐渐地,当教师没有足够多时间拍照时,一些家长会催促教师去拍照;当教师拍了照片上传,小部分家长往往又会开启‘找茬模式’。”

“在建群之初,教师要先与家长说明‘为什么要建立家长群’。”杭州市胜利幼儿园教研组长翁太卿分析说,建班级家长群的具体作用在于发布班级重要通知、分享幼儿校园生活和及时与家长沟通交流。“一开始就与家长达成共识,能够为今后家长群的管理打下良好的基础。”

杭州市紫阳幼儿园教师林干惠告诉记者,该园各个班级教师会在学期初的家长会上与家长一起讨论家长群管理的具体事宜,比如教师要以身作则,做到“不在班级群中点名批评孩子,公布孩子信息”“不对家长用‘发号施令’的说话方式”“做班级群中的引导者,对于一些不适合发在班级群里的内容要婉言提醒”等;家长则是要做到“尽量不讨

论与班级无关的内容”“询问自家孩子的近况可以与教师私聊或者当面交流”“孩子之间发生冲突避免直接在群里交流”等。

在湖州市仁皇山中心幼儿园,针对班级群聊中负能量的传递、教师不能及时回复信息带来的弊端,该园与家委会一起讨论制定了“四不六要约定”。副院长邹丽君介绍,“四不”是指不利于幼儿成长的负面信息不发;班级群公告与通知不需要一一回复,以免刷屏,影响其他家长接收;家长个人问题私下解决,不在群内争吵;夜间睡眠时间,群内不打扰。“六要”则是指班级幼儿成长问题要集思广益;正能量的链接要多推送;工作期间,教师未能第一时间回复信息,家长要谅解;班级好消息、优质活动要多推广;遇到突发性问题要多商量;家委会要带好头,做好榜样。

记者在采访中发现,为了让班级家长群发挥最大功能,许多教师都采用了“做约定、立群规”的做法。“这样一来,不仅避免了班级家长群成为网上吐槽的‘焦虑群’‘攀比群’‘马屁群’等,而且也给教师

减轻了许多负担。”作为一名一线班主任,来自武义县柳城幼儿园的潘晶晶与班里的家长明确了群里的互动时间,这给家园双方腾出了更多空间。她说:“在我们班的群里,晚上8:30以后一般不会再有群消息,以免打扰大家休息。另外,我会组织每周六上午9点至10点在群里一起讨论家长在家庭教育中的困惑,就像一次微型的线上家长会。”

“班级家长群的建立实实在在地提升了家园工作的效率。无论何时何地,教师都能接收到来自家长的反馈,同时也能及时向家长传送新的教育理念,还能借助图片、视频、文字等各种功能让家长群成为家园共育的主阵地。”宁波市尹江岸幼儿园保教主任林芳建议,教师在班级家长群中不妨多发挥一些正能量的导向作用,如提倡家长交流亲子活动内容,推荐科学育儿知识、教育理念和办法,转发优质的教育资源等。



娃娃送温暖

近日,长兴县泗安镇中心幼儿园开展“娃娃萌爱送温暖”活动,该园幼儿走进当地困难家庭以及社会福利院,为长辈们送温暖。图为孩子们给该镇社会福利院的老人们戴亲手编织的围巾。(本报通讯员 许斌华 陈萍 摄)

幼儿园课程散发“儿童味道”
杭州市西湖区发布区域研修新成果

本报讯(通讯员 冯昕园)日前,杭州市西湖区举行第十五届“我是儿童研究者”研讨会,会上发布的一项关于探索区域研修模式的新成果——《发现儿童:旨在儿童观重塑的区域研修新样态》一书,引发了全省幼教同行的关注。

杭州市西湖区学前教育指导中心教研员、省特级教师沈颖洁介绍,该区的“发现儿童”研修行动紧紧聚焦“儿童观”这一关键词。具体而言,这种区域研修模式包含旨在儿童观“辨识”的半日活动导引;旨在儿童观“更迭”的三条路径,即站点式研修、联动式研讨和回溯式研习;旨在儿童观“联结”的四大策略,包括“环境图说”“事件白描”“教学重构”“作品解析”等。6年来,随着越来越多幼儿园以及教师不断加入,该区实现了区域性幼儿园保教理念与质量的全面提升,各个幼儿园的课程也散发出浓浓的“儿童味道”。

据悉,作为浙江省教育规划课题,《发现儿童:旨在儿童观重塑的区域研修新样态》集结了该区多所幼儿园的实践智慧和行动历程。“如今,‘发现儿童’已成为西湖幼教人的思维方式和行动特质。教师们在与儿童的共同成长中收获了自信与快乐。同时,他们更惊叹于当自己充分赋权后,儿童呈现出的那种自我成长的力量。”该区学前教育指导中心主任傅蓉萍说。



日前,义乌市国贸幼儿园来了一位“国画大师”,他为孩子们带去了一堂国画体验课。活动中,孩子们练习如何执笔、行笔以及抬腕、收腕。这位“国画大师”是该园家长,也是该园传统文化进课堂家长帮帮团的成员之一。

(本报通讯员 方笑娟 摄)

□本报通讯员 刘玉苏

近日,随着警报声响起,“滚滚浓烟”从江山市城东幼儿园教学楼内不断冒出,并迅速向全园蔓延。当孩子们在教师的组织下迅速排队撤离时,发现前方的路已被浓烟堵住,许多孩子顿时不知所措。于是,教师赶紧教大家用湿毛巾捂住口鼻,猫着腰撤离到安全地带。

这是该园安全演练中的一幕。一直以来,该园秉承以“孩子

给安全演练加点“小意外”

懂了、掌握了、会用了”为主要目标,每次安全演练都做到有所创新。“幼儿园的安全演练事先只有安全员知情,其他人全部被‘蒙在鼓里’。”园长廖小英说。据了解,在孩子们用点心时,安全员会临时拉响警报,孩子们常常手里拿着点心就跑出来“逃生”了;有时候,正在进行集体教学活动时,安全员也会随机拉响警报。

“突发灾害不会提前通知,我们做各种各样的突袭就是想考验下幼儿对突发事件的应变能力。而逃生

过程也不可能总是一帆风顺,经常会出现不同于以往的状况,这时候也能检验出幼儿安全教育是否到位。”廖小英说。

开学初,幼儿园因暑期大装修还有些扫尾工作,当警报响起时,教师们就习惯性地带领幼儿走往常的疏散线路,没想到刚运送过来的建筑材料堆满了操场,堵住了疏散线路。这时,其中一名教师周娟英停下来问:“孩子们,我们该怎么办呢?”于是,孩子们仔细观察,并帮助教师一起“出主意”。短短几

秒钟,孩子们便一起小心地穿过建筑材料疏散到安全地带。

在这些不断出现的“小意外”启发下,该园的安全演练不仅是突击常态化,还热衷于在演练时给孩子们制造点“小麻烦”以增加演练的真实性。例如,在交通安全课上,孩子们玩得兴高采烈时,“骗子”就拿着玩具登场了;在逃生演练中教师故意摔一跤,以考验孩子们的应急反应力;户外游戏时“歹徒”闯进校园,没几分钟被抓走的“歹徒”又折了回来。

小小七巧板玩出大花样

都会的一项技能。

与传统七巧板不同的是,该园幼儿玩的是智力七巧板。智力七巧板虽然也由7块不同形状的几何图形组成,但它还有圆形和半圆形,并且有一块板有一处是半圆的缺口,这样才能做到拼成不同形状的图形。在孩子们眼中,七巧板不是学习工具,而是百变的玩具。三角形可以变成山、变成屋顶、变成龙身上的鳞片,平行四边形可以变成树干、变成人和动物的四肢、变成河流……于是,在幼儿园的走廊上、教室里,处处可见由孩子们创作的天马行空、色彩绚烂的七巧画。

2012年,宁波市科协 and 宁波市教育局联合举办了现代智力七巧板团体赛。该园教师黄雪波在七巧板构造方面有专长,便带着班上的孩子们去参加了比赛。令人意想不到的,孩子们在这次比赛

中获得了全市第一名。这次意外惊喜,让该园教师团队意识到了智力七巧板的育人价值,认为这是培养幼儿动手能力和创造能力的良好载体。对此,该园针对不同年龄段的幼儿开展了不同的七巧板教学活动:小班阶段,教师引导幼儿认识每块板的形状,并通过亲子活动来体验七巧板的玩法;中班阶段,幼儿在益智区、构建区等区域中进行自主游戏,在玩的过程中激发他们的学习兴趣;大班阶段,幼儿通过教学互动、参加比赛等形式来进行挑战式的学习。

除了由黄学波担任七巧板的指导教师外,该园还吸收了美术特长教师周燕组成团队。两位教师还各自带了一位“徒弟”,逐渐形成了优势互补的指导团队。另外,他们还负责对全体教师进行七巧板教育教学方面的园本培训,做到每班至少

有一位教师能胜任七巧板活动的日常开展。

“平时,我一般以鼓励为主,不会有太多强制性的要求,让幼儿在自我创作中对图形有更深入的了解。”陈梦霞是该园中班的教师,在她的课堂上,七巧板拼搭没有标准答案,幼儿可以发挥想象来呈现。尽管有些图案可能并不像现实中的真实物体,但她依旧会鼓励孩子们大胆地表达。

为了让七巧板被更多孩子接受,幼儿园还充分利用家委会的资源,通过组织亲子互动,让家长们放下手机,和孩子们一同回归生活。据不少家长反映,孩子迷上七巧板之后,就很少玩手机和平板电脑,连电视也看得少了。

