

这一周

聚焦

浙江将制定
学校安全强制性地方标准

浙江省政府近日决定尽快制定一批有关学校安全的强制性省级地方标准,在学校周边探索实行学生安全区域制度。

浙江省政府办公厅公布的《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的实施意见》规定,将安全教育与法治教育有机融合,全面落实国民教育体系。探索开展中小学生安全素养评估,把结果作为对地方政府和学校教育改革发展的评价考核指标。

同时,尽快制定一批强制性省级地方标准,逐步形成有关学校安全的省级地方标准体系。建立学校安全事项专项认证及采信推广机制,对学校使用的关系学生安全的设施设备、教学仪器、建筑材料、体育器械等,按照国家强制性产品认证和自愿性产品认证规定,做好相关认证工作,严格控制产品质量。

浙江省政府指出,要在学校周边探索实行学生安全区域制度,在此区域内禁止新建对环境造成污染的企业、设施,禁止设立上网服务、娱乐、彩票专营等场所,禁止设立存在安全隐患的场所等。

作者:岳德亮

新华社2018年12月14日

浙江国企产学研对接会
在杭举行

12月17日,在“2018中国浙江网上技术市场活动周”期间,浙江省国资委会同浙江省科技厅、浙江省教育厅在杭州举办了“2018浙江省国有企业产学研对接会”。

会上,浙江省国资委副主任、党委副书记陈月亮表示,浙江的国有企业经济效益好、市场化程度高、产学研意识强,是项目孵化和各类人才创新创业的最好平台。这次产学研对接大会,为浙江省国有企业提供了一个良好的沟通交流平台,让创新链、产业链、资金链精准对接,让创新要素跟着市场走、跟着企业走,使企业真正成为创新主体,在市场中起主导作用,逐步建立市场驱动型的产学研用创新体系。

据了解,为提高对接成效,浙江省国资委组织力量用半年的时间,分6个专题对各省属企业及成员单位产学研合作需求进行了调研梳理,对81家中科院系统科研院所和26家军工单位的产业研究方向,进行深入调研分析,收集梳理近千个项目。有针对性地邀请了浙江大学、中科院上海硅酸盐研究所等22家知名高校、科研院所、军工单位的50多名专家学者,带着315个项目参会洽谈。

作者:李佩

中国网2018年12月17日

浙大宁波理工学院
十年上一“课”

“《行走的新闻:我家四十年》出版了!我们为改革开放四十年的中国献上自己的青春礼!”看着捧在手上还散发着墨香的新书中自己的文章,浙江大学宁波理工学院200多名学子抑制不住兴奋。

2018年,是我国改革开放40周年。如何让青年学子全身心见证这一个特殊的年份?浙大宁波理工学院从去年年底开始推出了面向全校学生开放的一门特殊的课程——“行走的新闻:我家四十年”特别田野调查,发动学校师生从家庭的视角,回顾改革开放四十年的变迁。

“我家四十年”大型田野调查活动依托浙大宁波理工学院的教育部校园文化品牌项目“行走的新闻”。这个项目从2008年开始,每年都会组织学生走基层增才干,已经持续开展了10年,出版了16部学生实践作品集计600余万字。改革开放三十年的时候,就推出了《宁波30个村庄的30年》,世博会的时候还推出了《走进世博大课堂》,每年都会引起校园内外的热烈反响。

作者:曾毅 刘淑芬

《光明日报》2018年12月20日第13版

(紧接第1版)学校还充分利用教师特长,开办了“水墨坊”书画学习班,以传承中华传统文化。校长楼美刚介绍,学后托管要了解学生的需求是什么,可以尝试自学等全新的管理方式。

记者从省教育厅基教处了解到,截至目前,全省已有40多个县(市、区)开展了学后校内托管服务工作,接近全省县(市、区)数的一半。为把好事办好,前不久省教育厅等四部门又联合发文,进一步规范小学放学后校内托管服务工作,并提出到明年全省范围内有托管服务刚性需求的小学校都要开展这项工作。

我们该怎样看待大学排行榜

在了解一所大学时,人们除了看学校官网外,有时也会注意高校排行榜。那么,世界上究竟有多少大学排行榜?其公信力又如何呢?

中国教育三十人论坛日前发布的专题研究报告《大学排名的风险》揭示:目前,世界上已公开的大学排行榜有50多种,世界大学排名机构有10多个。大学排名能够长期存在且关注度越来越高的最主要原因,在于它服务于利益相关者的需求,有其目标用户群体。

大学排名起源于美国。1983年,《美国新闻与世界报道》杂志率先推出每两年一次的全美大学排名。该杂志只是收集相关资料并加以利用,然后对外公布。它向学生和家长提供了各种可比数据,以供他们在选择学校时参考。中国的世界大学排名起源于上海。上海交通大学2003年推出“世界大学学术排名”。该排名以论文被引用率、教授与毕业校友获得“诺贝尔奖”与“菲尔兹奖”的人数、在英国《自然》期刊与美国《科学》期刊发表论文的篇数,以及SCI和SSCI论文篇数等学术数据为排名依据。

35年来,各种各样的大学排行层出不穷。除了学术机构推出的排行榜之外,还有商业机构的排行榜。排名的种类极其丰富,有地区大学排名、全球学科排名、金砖五国大学排名、全球新建(建校50年)大学排名、金砖国家与新兴经济体大学排名,也有杰出校友排行榜、造富大学排行榜等。有人戏称,现在就差按颜值排了。

为了规范大学排名机构的行为,

联合国教科文组织欧洲高等教育研究中心和美国华盛顿高等教育政策研究所,于2004年共同发起成立了“大学排名国际专家组”。2006年,“大学排名国际专家组”讨论通过了一系列高等教育排名的质量标准和操作范例,即“柏林原则”。该原则共有16项,从排名的目的、指标设计与权重、数据收集处理和结果公布4个方面进行了具体规定,作为世界高等教育机构进行排名需要遵守的共同准则。

大学排名带来的影响

大学排行对高校发展战略的制定、资源分配和资金募集,以及学生择校等方面存在影响。

一项2017年发表的研究指出,通过对1994年至2014年间的130篇学术性文献进行质性的内容分析,可以系统地总结出应用大学排名对高等教育产生的消极影响、积极影响、有争议的影响等3个类别10种具体影响。消极影响主要表现在高校内部管理的挑战、高校根本任务和价值的偏离,以及教学与科研之间的不平衡等方面。积极影响主要体现在高等教育质量的提升、高校外部关系的改善,以及排名方法的完善等方面。有争议的影响主要体现在高等教育资源的配置、招生与择校、学生的学习经历,以及高校的排名名次等方面。

排名对大学的研究水平、学术项目和与师生的交换等方面存在影响。根据一项国际调查,57%的受访者说排名影响其他高等教育机构的科

学家是否愿意与他们合作;而34%的人认为排名将影响学术或专业组织是否接纳他们为会员。英国诺丁汉大学前执行校长高岩提出:英国政府机构应该敦促地方高校,把合作伙伴限定在前20名的外国名门学府。其他学术界人士也证实,他们不太可能考虑与排名落后的大学结成科学研究联盟,除非后者的个人或团队非常优秀。

大学排行还对一些国家的政府有影响,它们希望自己国家的大学能在全球大学排名榜中有好的名次,一方面彰显自己国家的高等教育质量,另一方面留住本国人才和吸引全球人才,为国家的科学技术与研究发展提供宝贵的智力资源支持。例如,面对印度大学在世界大学排名上的糟糕表现,2013年时任印度总理的曼莫汉·辛格说:“印度没有一所大学跻身世界大学前200强,这点发人深省。”由于法国高等教育体制特殊,许多大学在一两个或几个专业上非常优秀,但由于整体规模小,所以在世界大学排名榜中总是处于不利位置。法国高等教育与研究部部长瓦莱丽·佩克雷斯在2011年召开的教育研讨会上大声疾呼,法国公立大学需要进行大刀阔斧的改革,以提高自身竞争力,摆脱目前存在的困境。

有的政府在分配资源时,也会想到大学排名。在蒙古、卡塔尔、哈萨克斯坦,学生出国留学时,如果大学排在全球任何一个排名的前500强,那么国家就会给奖学金,否则就没有;马其顿政府承认《美国新闻与世界报道》排名中的前500名大学的学历。

带来压力也带来治理动力

大学排名存在很多缺陷,它不可能真正地测量一所大学的所有方面。但它的影响力也确实存在。日本早稻田大学校长镰田薰说:“在我看来,世界上有各种各样的大学,以一个标准来评价并不科学,早稻田就是(世界大学排名的)‘受害者’。早稻田没有医学院,这意味着在生命科学领域,论文的引用率几乎为零。大学排名主要是综合排名,而早稻田没有医学院就比较吃亏。因为排名本身具有影响力,我们还是要想办法让自己的排名更高一些。比如说减少本科生数,改善教育环境等也是我们所做的努力之一。研究生增加意味着论文数量和索引量的增加,对排名会比较有利。当然最好的方法是设立医学部。”

南京大学校长吕建院士直言不能按排名办大学,而“只会将其作为参考”,但“对于排名、评估折射出的问题,将会解决和改正”。重庆大学校长周绪红说,作为校长,虽然不提倡以大学排行榜作为衡量办学水平的唯一依据,“但一些指标和数据确实会为我们了解学校和学科现状提供客观信息,能够帮助我们看到自身发展存在的差距和不足”。

面对形形色色的大学排行榜,我们需要理性看待,不能失去自己的独立判断,根据自身特点特长去全力以赴谋发展才是正道。

作者:胡乐乐 杨林

《北京日报》2018年12月19日第19版

说吧

校外培训,
规范只是第一步

全国共摸排校外培训机构40万所,存在问题机构27.3万所,现已完成整改24.8万所,完成整改率达到90%……一组最新公布的数据,展现出治理校外培训的进度与力度。

自今年2月教育部等四部门开展校外培训机构专项治理、8月国务院办公厅印发《关于规范校外培训机构发展的意见》以来,各地结合实际出台方案、积极推进。比如,天津规定培训结束时间不得晚于20:30,不得留书面作业;江苏严禁校外培训机构组织中小学生等级考试及竞赛;山东要求坚持零起点教学,严禁超纲超前等。层层规范之下,校外培训机构逐步走向正轨。那些或是场所存在安全隐患,或是不具备办学许可证和营业执照,或是实际教学与宣传内容相去甚远的校外培训机构,大多已经关停。

培训机构虽然规范了,但现实中,校外培训热还在持续“升温”,家长们送孩子上培训班的“热情”也并未消减。尤其是寒假将至,排队报名、网上抢课的现象更是屡见不鲜,孩子们的负担依旧沉重。正如教育部相关负责人所言,即使是完成了整改,也只是将校外培训机构初步纳入了规范有序管理的轨道,在减轻中小学生学习过重课业负担的改革征程中,这只是其中一步。

校外培训的火热状态,应当引起学校教育的反思。毕竟,只有提高了中小学的教育品质、育人能力,才能从源头上降低学生和家长参与课外培训的需求。一方面,想方设法提高课堂教学效果和学生学习效率,让学生在校园里“吃饱吃好”;另一方面,解决好“课后三点半”问题,帮助学生培养兴趣、发展特长、开阔视野、增强实践能力,提高课后服务水平,只有不断提升学校教育的质量,才能从源头上遏制校外培训机构的野蛮生长。

除了整治培训机构、提升学校教育质量,减负更需要一场观念上的革新。有些人执迷于“抢跑”“速成”,要求孩子以百米冲刺的速度跑长跑;有些人攀比心切,总是担心自己的孩子“输在了起跑线上”……正所谓“鸡鸣喝得众人醉,错把忽悠当翡翠”,一些培训机构的虚假宣传迎合了家长的育儿心理。而事实上,对于基础教育阶段的孩子而言,品性修养、能力兴趣、身心健康等,才是比琐碎知识更重要的财富。因此,整个社会都应当提高教育素养,树立正确的成才观、成功观,为孩子铺就更广阔的人生道路。

规范校外培训机构发展,涉及深化招生考试改革、提高学校教育教学质量、健全校外培训机构发展长效机制等各个方面。教育改革千头万绪,但再难也要推进改革,期待更多改革落到实处,为孩子营造更好的教育环境。

作者:丁雅诵

《人民日报》2018年12月14日



校园手机软件泛滥 学校赶紧管管

王铎 绘

《中国教育报》2018年12月18日

保温瓶式教育塑造了“巨婴”

近日,媒体报道了这样一个案例:一个叫展宇的男生,从小性格孤僻,不愿与人交流,18岁出国留学,两年败光200万元,却连预科都没毕业,回国后到大专院校求学,不到两个月就弃学回家,与游戏为伴,吃饭还要家人喂,仅剩下的交流就是向家人要钱……如此模样,难怪被扣上“巨婴”的帽子。

只知道索取,不懂得奉献,是一种典型的自我主义。“巨婴”活在自己的小世界里,对外面一切无感,缺乏正常社会道德感和基本伦理意识,更没有感情的滋润与释放,冷血而无趣,漠然而可怕。

“巨婴”不仅生活上死板机械,心理上也张狂无比或者脆弱无比,一旦在社会碰壁,心理问题就会逐步累积,变得更加严重,甚至形成“自我破碎”。既可能伤害个体命运,也可能给社会层面造成隐患,毕竟不健全的人格,也藏着畸形的价值观。

结合“巨婴”问题呈现过程来看,板子还是要打在家教教育的层面上去。一些父母培养子女

时,信奉金钱至上,物质至上,却遗忘了正常的人间温暖和亲情付出,即使有关爱,也只是纵容和溺爱。如此,便让子女不仅没有金钱的概念,更没有了生活的滋味。留游学不好,生活更是过不好,也迷茫了未来,更别提所谓的价值追求了。

只知呵护,不懂引导和教育,更没有相应的锻炼,所谓的陪伴也流于表面,没有高质量的追求。这说到底就是保温瓶式教育,毕竟,“惯子等于杀子”,过度溺爱也是悲剧的开始,这绝不是危言耸听,恰恰是科学合理教育缺失的情况下,必须敲响的警钟。

当然,不仅是家长,学校和社会都应该尽早把我们的孩子从“保温瓶”里拿出来,科学适当地冲冲凉水,锻炼一番。在“宽严相济”和“规范引导”的正确教育路径中,守住孩子心理健康的底线,一切以形成健全人格和正确三观为奋斗目标。否则,一旦等到“巨婴”成形,怕是多少匹马都拉不回来。

作者:默城

《中国青年报》2018年12月18日