



村校合力建共同体

近日,宁波大学科学技术学院设计艺术学院环境艺术设计专业师生团队承担了一个城中村改造的城市更新项目,为慈溪市白沙街道西华头村和墙里村进行环境优化提升。据悉,宁大科院将于2019年整体搬迁至慈溪,新校区与该区域毗邻,该项目将使城中村和大学形成一个新的发展共同体。图为学生在制作效果沙盘。(本报通讯员 李燕妮 摄)

亚洲产业竞争力研究院 落户温肯

本报讯(通讯员 范晨)近日,亚洲产业竞争力研究院在温州肯恩大学揭牌。研究院将与亚洲各大企业开展积极合作,为其提供市场研究与消费趋势、商业模式、经营战略与竞争力等方面的专业商业咨询和建议。

据介绍,研究院旨在推动亚洲产业联系,通过扎根中国商业管理实践,促进年轻研究人员能力提升,建立亚洲商业网络,进而发展亚洲地区的产业竞争力。同时,该研究院还能有效支持温肯商务与公共管理学院的研究,该校学生团队将参与到研究院的调研和实践中,获得更多接触世界一流企业的机会。学校的学术研究也将获得更多产业研究案例。

揭牌仪式上,研究院还成功开出“第一单”合作协议——为浙江乔顿服饰股份有限公司提供品牌扩张的策略支持。今后,这家企业将拥有自己的专属咨询站。

浙商大 推学生外语核心素养发展计划

本报讯(通讯员 林晓莹)“学校开了免费的托福、雅思班!”最近,这条消息在浙江工商大学的学生中间传开。今年,浙商大新推出提升学生外语核心素养发展的“HELLO计划”。在校内开办托福、雅思等国际英文水平考试的辅导班就是其中一项内容。

据介绍,这项“HELLO计划”覆盖学校的第一、第二课堂。其中,第一课堂主要针对外语常规教学,为有明确目标规划的学生开设相应的外语学习辅导班,创新课堂教学,推动慕课、翻转课堂等新兴教学手段能更多应用于外语课堂教学等;第二课堂包括创建学生外语学习社区、优秀外语寝室和开展外语口语交流计划等方面。

自今年5月“HELLO计划”开展以来,全校共开出考研英语辅导班、托福班、雅思班10余个班次,752名学生受益。学生外语学习社区共有学员739人,近2000人次参与活动。

温商院 试点“五四”导师制

本报讯(通讯员 杨毅嘉)日前,温州商学院文法学院举行了“五四”导师聘任仪式,标志着该校正式启动“五四”导师试点工作。

据介绍,“五四”导师中的“五”是指五个提高,即提高学生办事效率,提高师生良好互动,提高学生生活质量,提高专业实习能力,提高学生综合素质;“四”是指四个保障,即保障学生身心健康,保障师生沟通流畅,保障良好学习氛围,保障学生工作落实。

文法学院是温州商学院根据现代书院育人模式成立的三大书院之一。其首次聘任的“五四”导师均为师德高尚、具有较高专业水平、经验丰富的教授、副教授、博士。

浙江能源学院成立

本报讯(通讯员 庄婷婷)日前,浙江机电职业技术学院举行能源学院成立仪式,能源学院系学校与浙江机电集团、能源集团联合举办的双元制模式试点二级学院。

据介绍,浙江能源学院将在浙江机电职院相关专业二年级学生中招录首届学生。该学院采取双元制教学模式,即在原有教学计划基础上,增加能源专业课程及企业“学徒工”标准实训课程,将企业内训体系引入学校,将企业项目化教学资源引入学校,将企业工程师引入课堂,将企业考评体系引入教学评价,将企业管理制度引入课堂。校方表示,浙江能源学院将成为校企共同探索深化产教融合、协同育人的新平台。

大学生体测动真格,真不能再说而已

□熊丙奇

“学校必须作出改变,这次是动真格的了。”近日,安徽安庆师范大学出台规定,从2019年起,应届毕业生如果体测不合格,就不予颁发毕业证。该校体育学院院长表示,以前学校对体测工作没有特别重视,导致代测现象严重,学生的身体素质也因此不断下降。

2014年,教育部印发了《高等学校体育工作基本标准》,其中规定“建立健全《国家学生体质健康标准》管理制度,学生测试成绩列入学生档案。毕业时,学生测试成绩达不到50分者按结业处理”。这意味着,体测不达标的大学生将无法获得毕业证。当时媒体在报道这一消息时,取的标题是《教育部来“狠”的:体测不合格不发毕业证》。然而,从过去几年的现实来看,教育部来“狠”的,然

而不少高校却没有来“真”的。

其实,早在2007年,教育部就提出要求,把体测成绩与毕业证挂钩,但大部分学校在执行时“睁一只眼闭一只眼”“能放即放”。

之所以存在不认真对待体测的问题,主要原因有二:一是有的高校不重视人才培养质量,没有严把培养质量关。从根本上说,重视体育,就是重视人才培养。按道理,体育是大学必修课,必修课不合格,自然不应该毕业。然而,如果在其他必修课都存在“放水”的情况下,体测“放水”也就难以避免。二是我国大中小学对知识教育以外的德育、体育、美育、劳育等的重视程度不够,社会舆论可以接受教学不及格不能毕业,但对体育不及格不能毕业还缺乏广泛共识。之前,清华大学规定,2017年起入学的新生在四年中要通过游泳测试才能毕业,也引起

过社会热议。

今年召开的全国教育大会强调:要树立“健康第一”的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要把“健康第一”的教育理念落到实处,其中第一步就是学生,又是运动员。这是更有利于培养学生运动技能、习惯的教学方式,比上枯燥的体育课,或者安排学生进行统一的跑操活动,更能激发学生的兴趣,让学生感受运动之美。教育部提出,高校要打造“金课”,杜绝“水课”。打造体育教学的“金课”,也是应有之义。

当然,把体测与毕业证挂钩的做法,还是应试教育的思路,并非“上策”。我们需要防止另一种倾向,即高校的体育课只是根据体测项目来组织学生进行体育活动,以及为了体测达标,花很多精力让学生进行突击训练。这无法从根本上提高学生的体质以及培养他们的体育运动兴趣,还会让部分学生认为体测是负担,没有起到促进他们参与体育锻炼,增强体质的作用。

要培养学生的体育运动兴趣,

养成体育锻炼的习惯,需要深入推进体育教学改革。就高校而言,应该建立参与度更广的运动队和俱乐部,由学生自主选择参加一个或多个运动队、俱乐部,通过参加运动队、俱乐部的训练和比赛,由此培养体育技能和运动习惯。在这里,既是学生,又是运动员。这是更有利于培养学生运动技能、习惯的教学方式,比上枯燥的体育课,或者安排学生进行统一的跑操活动,更能激发学生的兴趣,让学生感受运动之美。教育部提出,高校要打造“金课”,杜绝“水课”。打造体育教学的“金课”,也是应有之义。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

专家视点

深化“互联网+教学”,加快推进高教现代化

□本报记者 汪恒

“一块黑板、两支粉笔、三尺讲台”或许很快将不再是高校课堂的标配。一项名为“互联网+教学”的计划正在浙江拉开序幕。浙江省高等学校“互联网+教学”研讨会暨在线开放课程共享联盟2018年年会近日在温州大学举行。教育部高等教育司副巡视员宋毅在会上称,浙江打出了关于“互联网+教学”的一套“组合拳”,颇具首创精神。

我省高校为何要力推“互联网+教学”?它将对未来的高教发展带来哪些影响?又将如何在高校的教学中“落地”?本报记者就此采访了相关专家和高校负责人。

谋划“变轨超车” 布局高教未来

“互联网+教学”是什么?“一言以蔽之,就是要推动信息技术与教育深度融合。”省教育厅高教处副处长王国银告诉记者,“根本目的是要通过教育信息化来推动教育现代化。”实际上,早些时候教育部出台的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中就明确指出,要推进现代信息技术与教育教学深度融合,推动形成“互联网+高等教育”新形态,以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

从全国来看,浙江是较早捕捉到这一机会的省份。2015年,全省就启动了高校精品在线开放课程建设。在宋毅看来,浙江形成了具有自身特色的课程共享联盟、课程管理中心、课程共享平台“三驾马车”格局的在线开放课程建设、管理与应用机制,在全国具有创新引领和示范作用。

宋毅提到的浙江这套“组合拳”,指的是不久前省教育厅出台的三个重

要文件。《关于加快建设高水平本科教育的实施意见》中提出,要“实施‘互联网+教学’计划”。另两个文件分别是《关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见》和《关于推进高等学校精品在线开放课程学分认定和转换工作的实施意见》。

眼下,浙江提出了更高的目标,全省将重点建设20所省级“互联网+教学”示范性高校。到2020年,将建设1000门省级精品在线开放课程,认定1000项“互联网+教学”省级教学改革案例、1000堂“互联网+教学”省级示范课、1000项省级虚拟仿真实验教学项目和1000种新形态教材,还要建设100个省级在线教学名师空间等。一张信息化的蓝图已悄悄铺开。

深刻影响课堂教学 改革蓝图已然明晰

浙江工商大学今年首次推出“互联网+教学”研习营。42名教师通过5次“集训”,深入了解相关理念,学习新形态教材和在线课程制作等。如今,首期研习营即将结束。在该校教务处处副处长伍蓓眼中,这还只是个开始。“接下来,相关主题的学习将力争做到常态化,覆盖到全体教师。”

在伍蓓看来,“互联网+教学”是未来高校教学的趋势,将对目前的教学方式带来全方位改变。“以课堂传授为主将变为以学生学习为主。以前是按教科书上的章节来组织教学,以后将变为以知识点为单位。通俗又有深度、有互动性将成为好课的标准。”伍蓓自己在课堂上引入直播方式,请了业界大咖,即使在异地也可与学生互动,受到学生们的欢迎。

宁波城市职业技术学院教务处处长赵黎明有着同样的感触。“95后大学生是网络原住民,自然更喜欢信息化的授课方式。同时,高职的课程里

有很多内容涉及操作、演示等,沿用传统的授课方式会有局限。”他所在的宁波城市职院,自2014年起把教学形态信息化创新列为全校的重点工作。“老师和学生的互动大大增加,学生在课堂上走神的情况大大减少。教学也不再局限于原来的课堂时空。”赵黎明这样形容“互联网+教学”带来的好处。今年暑假,学校又投入1000万元,对两幢教学楼进行了信息化改造。在温大,国内首个全网Wave2超高速无线校园网也打造完成。学校希望创建智慧校园的温州模式。

打破校园围墙,共享优质课程资源是“互联网+教学”的远景目标之一。此次省教育厅也有针对性地出台了关于学分认定与转化的文件。“这意味着学生可以通过课程平台去学其他学校教师开的课程。这样大大提升了在线课程资源的利用率。”省高等学校在线开放课程管理中心主任厉毅表示。杭州电子科技大学教务处副处长陈建华说,学校已经在进行相关尝试。“一种是学生把自己在校外学习的成绩依据拿回来参加认定,另一种是学校开出推荐课程名单,学生按图索骥。”根据相关文件,我省计划到2020年,所有高校基本建立精品在线开放课程学分认定与转化管理制度。

“这次推出的文件,最大的亮点是清晰提出了推进‘互联网+教学’的具体路径。”王国银介绍。在《关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见》中,罗列了加快“互联网+教学”教学设施建设、教学资源建设、课堂教学创新、教学能力等七大重点工作。据了解,自明年起,“互联网+教学”工作成果将被纳入高校校(院)长年度教学(或本科教育)述职测评和高校教学巡回诊断检查中。此外,它还将成为本科高校分类评价和高职高专院校教学业绩考核的重点内容。

激发教师参与热情 呼唤高校管理智慧

慕课的出现让宁波大学音乐学院副教授王蕾的执教生涯发生了不小的改变。每个学期,有超过7万人来听她的两门线上课程“音乐与健康”和“聆听中国”(英文)。其中不仅包括国内学生,也有海外孔子学院的外国学生。

和王蕾一样,浙江理工大学外国语学院教授潘月明也是在在线开放课程的积极践行者。他的国家精品在线开放课程“英语口语直通车”每学期有1.6万名学生修读。潘月明会留出时间,定期和他们互动,更新课程资料和线上直播。“虽然辛苦,但自己的教学能力有了显著提升。”潘月明透露,为做好课程,他在网上观摩了近1000部视频,对课程的知识结构有了透彻的理解。

王蕾和同行接触得多了,发现那些在线开放课程做得好的教师,往往本身也擅长教学。“随着时代的变化,好教师的标准也在改变,教学技术的应用程度可能会成为一条新的衡量标准。”潘月明认为,“‘互联网+教学’让好教师变得更优秀,让教得不好的教师危机重重。通过实施学分认定和互换等,对低效课堂带来冲击。”

我省提出,到2020年,高校30%的课堂要能使用在线开放课程进行教学,并要努力使50%的专任青年教师使用在线课程授课。建设一支胜任“互联网+教学”的教师队伍成为其中重要一环。潘月明告诉记者:“制作好在线开放课程花的精力大概是普通备课的5-8倍。”他所在的浙理工规定,省级优秀课程可以被认定为省部级重大课题,是让他安心于打磨在线开放课程的重要因素。

新闻·观察

留下人生最美的一课

——追记杭师大学生辅导员崔凯

□本报通讯员 陈鑫 韩豫

直到今天,还有人不断地给杭州师范大学医学院辅导员崔凯的微信号发信息。“明明半个月前还在听你的就业指导课,怎么说走就走了呢?”

可惜这些信息已经等不到主人的回复。这位被学生称为“有求必应”的辅导员,在过完32周岁生日后,因为罹患癌症,永远“下线”了。然而,他6年的辅导员生涯,却给学生们留下了难忘的印记。

2012年,崔凯从杭师大运动医学专业研究生毕业,考虑留校工作。导师徐玉明曾想把他留在实验室里做科研,没想到,崔凯“一不小心”就先考中了辅导员。

“我告诉他,作为一名具有相关专业背景的辅导员,要发挥科研的优势,把自己的专长融入学生工作中。”徐玉

明说。崔凯也是这样做的,他曾向学院领导提议在医学院成立学生科技文化中心。他知道,只有让更多的学生生活中触碰到科研,才能让他们喜欢上科研。

同时,崔凯被不少学生选为科研项目的第二指导教师。为了对得起这个称号,他与学生们一起到课堂听课,向专业教师求教。“崔老师只比我们大7岁,就像是我们的亲哥哥,处处为我们考虑。”学生王汉斌说。就连发布竞赛通知,崔凯都能有办法把那枯燥的文字变得有趣起来,“很多同学在全国竞赛中获奖,在核心期刊上发论文,都有崔老师的功劳”。

2014年年底,崔凯被学生们评为“我最喜爱的老师”。医学院党委副书记冯涯说:“在以往,这个荣誉几乎都是专业课老师获得的,可见学生们有多喜欢崔凯。”2016年,他又被评为

“省高校优秀辅导员”。

在学生眼里,崔凯是解决一切问题的开端和终端。饭卡丢了,找崔老师;要搬寝室了,找崔老师;和室友闹矛盾了,找崔老师;失恋了,还是找崔老师。

然而,当崔凯在辅导员岗位上“发光”的同时,病魔却悄悄降临。2016年4月,崔凯被查出肺癌。随后的那些天,几乎一天一个坏消息:已到晚期,不能做手术……只能先通过化疗稳定病情。

经历了6次大化疗、肺癌手术以及30余次放疗,2017年3月,崔凯又回到了熟悉的校园。虽然学院领导只让崔凯负责研究生的日常管理与服务工作,可他并没有因此让自己轻松起来,还是放不下心头牵挂的学生。

噩运不期而至。两个月前,已抗癌两年的崔凯又一次发现了病灶。可当

时,老生要评奖学金,新生要选导师……面对忙碌的9月,他选择边放边工作。

11月10日晚,崔凯如约出现在医学院的教室里,为明年即将毕业的研究生作就业指导报告。

“这堂课,崔老师和大家分享学长的就业实例,再三叮嘱大家签三方协议的流程和注意事项。”学生们回忆着说,那节半小时的课一如往常,没有人察觉到崔老师的病情又加重了。

其实,以崔凯的特殊情况,本有机会转到相对轻松的行政岗,然而他却以“在这个团队挺好的”婉拒了。

6年短暂的教育生涯,崔凯留下了人生最美的一课。“遇上您这样的辅导员,是我们的幸运。”“崔老师会是我一生追回的榜样。”“您于我,如兄如父,大学5年,承蒙照顾,我会带着你给我的力量,继续前行。”学生们在告别仪式上写下了这样的话。