

在线播报

顶岗实习不能“走样”

每天工作超过10小时,一个月休息两天,工作内容是每天在流水线上加工模具。近日,面对学校强制安排的顶岗实习,河南一家职业技术学院大三学生小张很犯愁:不干,可能拿不到毕业证;继续实习,学不到技术,还浪费时间。(12月4日《工人日报》)

顶岗实习本是职业院校人才培养中不可或缺的一环。它的“走样”,乃至异化为提供廉价劳动力,不仅容易导致学生实习效果大打折扣,而且会侵害他们的合法权益。究其原因,很大程度上在于校企合作走偏了路。于企业来说,善于打自己的小算盘,想在实习生身上揩油;于学校来说,只要把学生送进企业实习,就算了大事。

根据2016年教育部等5部门联合出台的《职业学校学生实习管理规定》,顶岗实习期间,学生报酬底线不得低于同岗试用期工资的80%,并应被安排到符合专业培养目标要求,与所学专业对口或相近的岗位。要落实好相关规定,职业院校必须围绕培育人才这个核心,处理好各方的关系,切实保障学生权益;实习企业应承担相应的责任,不能把实习生当作廉价劳动力。而实习生也应维护好自己的合法权益,对企业非法用工敢于说“不”。

@杨玉龙

来源:东方网

规范办学是教育的压舱石

日前,教育部办公厅通报了几起地方民办义务教育发展问题,督促有关地区严肃整改,并要求各地切实规范民办义务教育发展。

民办义务教育的宗旨应该是为义务教育注入新鲜血液,让广大人民群众对孩子的教育提供多样化选择,与公办教育一道促进义务教育健康快速发展。但是,近年一些民办中小学却偏离了这一宗旨,损害广大人民群众利益,破坏教育生态。

一些民办中小学之所以走上畸形发展之路,既有某些地方政府官员对义务教育的认知问题,也有投资者无视义务教育的公益性只看重获利选项,还有教育行政部门管理不到位等问题。但无论如何,民办学校不能成为法外之地。规范办学是教育的压舱石,无论公办学校还是民办学校,都必须坚定不移地守住这一底线。

教育部这次的通报毫无疑问敲响了民办教育的警钟。作为政府官员,支持民办学校必须把握应有的尺度,不能以牺牲公办教育利益来吸引民办学校落地;作为投资者,要想办学校,必先有教育公益情怀,不要奢望中小学成为摇钱树;作为教育行政部门,应当对公办学校与民办学校一视同仁,让民办学校一样有规范办学的“紧箍咒”。

@刘和平

来源:湖南教育新闻网

“表情包评语”的背后是用心

“作业略显狂躁,与本人气质明显不符!”“老师年纪大啦,要依靠放大镜啦!”“今天要做的事,表扬你,表扬你,表扬你!”……12月5日下午,一组常州教师“表情包评语”刷爆微信朋友圈。作业本上,极具创意、充满鼓励和爱意的个性化评语,受到众多网友和家长的点赞。(12月5日《现代快报》)

在笔者的记忆中,作业本上见得最多的就是大红的“√”与“×”,作业完成的质量如何,一目了然。对于学生而言,写作业更多的是出于完成教师交给的任务。而那些红色的“√”与“×”,就是教师对学生的评判,简单有余而关爱不足。

而今,“表情包评语”的出现无疑填补了温情的空白。一幅幅充满创意的简笔画,再配上一句句暖心的话语、幽默的告白,既对学生完成作业情况给予很好的评价,又传递出了教师对学生的特别对待,有温度、有质感。每个孩子都是独一无二的,每一条评语都是量身定制的。那些个性的图画与话语,成为学生最大的期待,让写作业变得快乐而有趣。

尽管“表情包评语”推广起来有一定难度,但这些教师的用心和爱心却值得学习。

@刘富恩

来源:荆楚网

(紧接第1版)继续深化初中学业水平考试和高中段学校招生改革。有效落实高考综合改革试点意见。实施民办教育分类管理,研究出台《金华市扶持民办教育专项资金管理办法》,支持和规范民办教育。强力推进教育信息化,开展“智慧教育”。做好新时代教育对外开放工作,重点支持金华学校服务国家“一带一路”倡议,为沿线国家和中国“走出去”的企业培养培训人才。

要加强教师队伍建设。坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。深入实施师范教育创新工程,推进教师发展学校建设,规范师范生实习学校和实习管理。创新教师管理制度,全面推行中小学教师“县管校聘”人事制度改革。逐步推进职称评审制度改革,实行更加积极开放的人才政策。改进教师培训方式,加快培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。保障教师合法权益,依法推动落实教师收入水平达到当地公务员平均水平。

新闻回顾

近日,湖北一所小学三年级才开始教授数学的新闻在网上引起了广泛讨论。原来从2015年秋季起,该省赤壁市正场小学做了一次挑战性实验:对小学课程优化,一、二年级不开数学课,学生从三年级起上数学课,用4年时间学完6年制小学数学内容。这样的尝试值得倡导吗?

三年级才上数学课无须惊讶

□邓海建

教改这件事,从来是叶公好龙的多,奉行实干的少。

湖北这所小学尝试一、二年级不上数学课。对此,一些专家及舆论表示“此举要慎重,改革要立得住、站得牢嘛”。慎重当然没问题,但如果动不得,那么任何一小步的教改,恐怕都会“冒天下之大不韪”。

国内小学数学的难度系数大概是举世闻名的。不久前在华东师范大学举行的第16届上海国际课程论坛上,中英数学教学的差异再成热门话题。“中国孩子的数学成绩要甩英国人好几条马路”的说

法固然有些夸张,但学得太快太深,似乎也是不争的事实。因此,脚步慢一点、步调稳一点,不是什么坏事。

数学是一门具有高度抽象性和严密逻辑性的学科,学习数学需要数学能力,即抽象思维能力。低年级的孩子尚以形象思维为主,这时候学数学,搞不好可能抹杀孩子对数学的兴趣,让他们产生厌恶心理,适得其反。只有到了高年级,孩子的抽象思维才能达到强化巩固的阶段。因此,一、二年级先学好语文等其他科目,把基础打好,到了三年级再学数学是顺应规律,不仅不晚,反而刚刚好。

那些生怕孩子输掉起跑线的,

别说三年级学,就算幼儿园里学恐怕都嫌晚。事实上,我们的数学教育固然“赢在了起跑线”,但在高等数学研究领域却不过尔尔,比如菲尔兹奖的零纪录,也是挺叫人尴尬的。反观那些曾被我们调侃小学数学教育差得很的国家,却似乎总是赢在了终点。如果有诺贝尔数学奖的话,估计我们的这种失落感会年度性集体爆发。

或许因为上小学就学数学是我们一直以来的习惯,因此三年级再学的尝试才会广遭诟病。但就数学教学而言,我们缺的不是固守成规,而恰恰是有益的变革。“青山缭绕疑无路,忽见千帆隐映来。”往前走,基础教育才有真出路。

我国义务教育法第五章第二条亦明确规定:“国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法,提高教育教学质量。”新的教学模式在成熟之前不一定非要大面积推广,但鼓励教育者勇于探索、积极实践,甚至给予适度的试错空间,总比因循守旧、故步自封要强。

穷则变,变则通,通则久。三年级才上数学课其实也没什么不可以的,开设什么课程、安排什么进度,谁说不能因校制宜?对于这些新的探索和尝试,不必过于担忧,也不必面临大敌,多一些包容和鼓励,说不定孩子们的学习就会因这样的创新更轻松、更快乐。

得出更优异的结论还为时过早

□胡欣红

小学一、二年级不开数学课的试验,早已有之。2013年,山东聊城的一所学校,就有过类似取消小学一、二年级数学课的实验;更早以前,小学一年级取消数学课在上海也有先例。相比之下,湖北赤壁正场小学做得更系统、更出彩。

然而,根据个别学校的探索就得出“三年级开始上数学的模式更优异”这一结论,或许还为时过早。

首先,这所小学用作自我证明的成绩数据就存在进一步斟酌的空间。仅仅根据校方目前公布的一次期末统考成绩,不足以判定新教学

模式的优劣。更何况,除了从数学科检验外,我们还要从孩子的心智,比如学习心理、数学心理等方面去检测,仅仅依靠一个平均分,远远不够。首批实验班检出的结果如此,之后的检测数据又会不会发生变化呢?还有,参加实验班虽然是学生自愿报名的,但是否因部分学生之前经历过“超前学习”而有信心接受这样的挑战,也值得深入探究。

事实上,这样的怀疑并非空穴来风。对于这种新的教学模式,有家长就坦言自己担心孩子掉队,曾专门送孩子到校外补习数学。如果真是这样,实验结果的说服力就会大打折扣。进行课改,大胆创新要

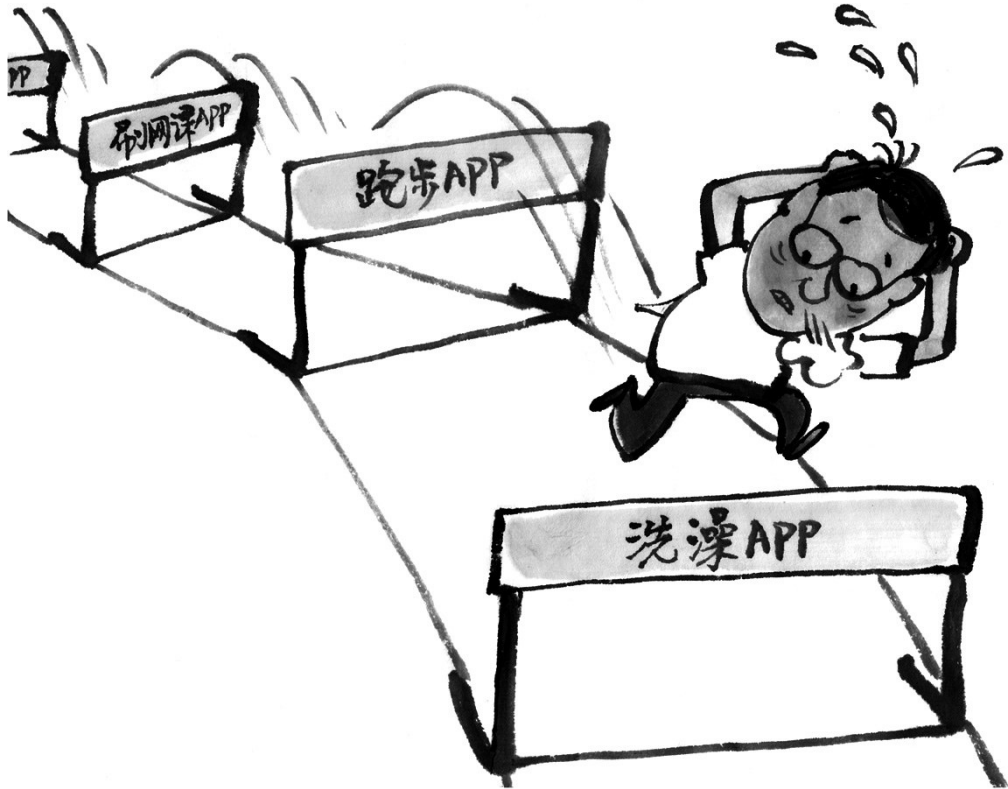
支持,但要有一个较长时间的探索,实验数据才能立得住、站得牢,真正有说服力。

其次,尽管小学一、二年级学生处于形象思维的形成和发展时期,不适合学抽象的数学,但并不意味着就要取消数学课。诚如专家所言:孩子学数学的最佳时期,第一个是在4岁,这个时期形成“数”概念;第二个关键期是三年级,也就是10岁。课程难度是可以从三年级逐步加深,但是一、二年级完全可以搞些数学游戏、数学活动等,循序渐进。也就是说,一、二年级学数学绝不是早了,关键是如何开设。如果能避免和克服应试化倾向,更注重趣味性、灵活性,

又怎会成为学生的负担呢?

教育部发布的《义务教育课程设置实验方案》显示,数学一直是小学一年级的必修科目,这个做法并不是谁拍脑袋决定的,而是经过专家论证和长期实践证明的。从小学一年级起就开设数学课,已经成为我国教育的传统。对于传统,我们固然不必无条件地盲从,但也不宜轻率否定。即便单个学校的试点真的很成功,但是否具有推广价值,还有待商榷。

求智论见



“扫码”洗澡,多此一举

长沙理工大学公寓热水服务中心日前发布通知,称热水系统将升级改造,升级后的系统要更换宿舍内的热水表,需要下载一个APP,“扫码”才能洗澡,此举引来学生吐槽。APP不是越多越好,高校不能为了“移动互联”而生搬硬套。

(王 铎 绘)

漫画快评

研学不是一场说走就走的旅行

□胡成平

一段时间以来,各地中小学的研学旅行活动开展得如火如荼,然而,实践中也出现了一些不良的倾向。

有的重视游学而轻视研究,虽然也有任务驱动,让学生查找资料,但这些都是停留在静态的知识积累上,并未进行科学设计,没有体现落实人文素养、科学精神、社会责任、综合素质的能力培养;有的学校在研学活动中,虽然制定了活动方案,也留有作业,但是少了过程评价,对于学生在研学中的个人得失、体验、感受等关注度不够;还有的过于重规范而轻视个性,学生的主体地位没有充分体现,大多根据学校或教师的意见来安

排,缺少了对学生的吸引力。此外,研学旅行市场还不规范,一些旅游企业低价竞争,扰乱市场;许多商家把它看成像“春秋游”一样简单,研学课程内容不够深入,缺少公益性、安全性和教育性……

研学旅行的意义自不必说,作为素质教育的新内容和新方式,研学旅行解决了相对封闭的学校教育活动对学生成长的限制,是落实立德树人根本任务,也是加强学生德育培养和践行社会主义核心价值观的重要载体。因此,需要进一步规范研学旅行,要“走心”,而不是“走形”。

首先,做好顶层设计,把研学旅行提高到提升国民素质、提升国家文化软实力的战略高度。可以根据不

同的旅行设计不同的教育目标,比如带学生去文化名胜景区,了解家乡文明、家乡文化,应以爱家乡教育为主;带学生去工厂社区调查,应以职业启蒙、职业能力教育为主等。

其次,培养学生的理性、探究、实践和创新精神,以及责任感、毅力和解决问题的能力。研学旅行要强调专业性、知识性、趣味性、科学性和教育性,成为一种创造性提升素质教育的学习方式,让学生广泛参与,喜闻乐见。

再次,研学旅行路线、活动的安排,应尽可能地考虑学生的兴趣特点,多听听学生的声音,充分尊重学生的意愿和需求。同时,要体现时代特色,培养学生的跨文化沟通交流能

力、全球眼光和责任感。

最后,重视对研学旅行的评价,引导学生积极参与到研学旅行活动中来。要组织各个层面的交流讨论,通过不同方式的思想碰撞,让学生思维更加活跃,从中挖掘出更深的教育价值,有效锻炼学生的综合能力。

研学不是一场说走就走的旅行。要有组织、有计划、有目的地去校外参观体验实践,要以课程为目标,以动手做、做中学的形式,共同体验,分组活动,相互研讨,书写研学日志。让学生去自主体验,让心灵在“研学”与“旅行”中放飞。

一线声音