

老师，你为什么不据理力争？

□杭州滨和中学 赖联群

运动会第一天，我班学生涵涵在60米预赛中与邻班女生并列第6名，成绩都是13'2。由于记录员疏忽，公布决赛名单时，涵涵榜上无名。

我向仲裁组提出，仲裁结果是两人加赛。

广播里喊了3遍，邻班学生依然不见踪影。我特地找到该班班主任，告之此事，但对方选手还是没来。最后，裁判征得仲裁组同意，举枪发令，涵涵独自一人冲向终点。

我知道，不管结果如何，涵涵已经进入决赛了。可事情并没这么简单。

不久，邻班班主任带上对方选手到比赛场地，裁判告之运动员因迟到已被取消比赛资格。但她不肯罢休，带上学生径直上主席台与总裁理论。在台下，我能看到她的愤怒和总裁从开始解释到最后耐心尽失。

对双方，我都能理解。班主任作为班级教练有权提出异议，特别是学生已经进入决赛名单而被突然取消时；裁判要掌握比赛时间，不能无限期地为一个人而影响整个赛程。他们都没错！

我更清楚，只要我不松口，这个比赛结果是无法变更的，这是体育竞赛规则。

男总裁拗不过女班主任，这不是奥运会也不是全运会，只是校运会。结果我都意料到了，总裁向我走来，要我作点让步。我没犹豫，一口答应。因为我知道，他不是真正意义上的总裁和领队，而是同事。

我是体育发烧友，懂得比赛规则。但在规则之外，有太多复杂因素，一句话，“友谊第一，比赛第二”。我也真心觉得这样判决失之草率，确实应该给邻班选手一个机会。在对方选手不知情的情况下，这样的胜利有点不光彩。

给对方选手的机会有两种方式：一是重跑，二是独跑，以成绩决定胜负。主动权在我手里，考虑到涵涵刚刚跑过，在体力上会吃亏，于是让邻班女生独跑。

结果，对方胜出。涵涵失望至极，转身而去，虽然只是缓缓地，但我有预感，她会掉泪。比赛结果对双方很公平，但从操作程序上讲，对涵涵不公平。

我很难过，因为这一切都跟我有关。果然，涵涵坐在“大本营”里哭，旁边好多学生在安慰她。有几个女生见

我过来，纷纷向我表达不满，认为邻班耍赖。

我告诉她们，邻班选手确实不错，我们技不如人啊。有一女生质问我：“其他班的老师可以这样，你为什么不据理力争？”

我一时语塞。解铃还须系铃人，关键还是要稳住涵涵的情绪。学生的集体荣誉感令我感动，但“友谊第一，比赛第二”是体育运动的精髓与要义，遗憾的是在运动场上，绝大部分人只看比赛而极少想到友谊。

我叫来涵涵，告诉她：“进入决赛的只有一个，你们俩一定得通过重赛决胜负，结果谁上都是正常的。你失利，老师有责任，你的心情我理解，但也请你理解我。我姓赖，但人绝不赖，我给她重跑机会也正是为了体育运动的公平。事实上，这次她确实比你快！你是班长，老师希望你能情感和理智并行，做到有胸怀高境界，千万不要以个人的消极情绪影响大家的心情，‘展示和快乐’是我们本届运动会的精神追求啊。”

涵涵点点头，但嘴里还是念叨着：

“那她加赛时不是没来嘛！”

“是的，老师也考虑过这个细节。我们不妨换位思考一下。如果你已经进入决赛名单，身心也很容易放松，也不太会在意广播提醒。如果你真听到广播，会不参加加赛吗？后来裁判组突然告知你被取消决赛资格，你能一下子接受吗？”

“我知道了，老师。”涵涵不哭了，看来她理解了我的意思。

但那位女生的话却一直震撼着我：“其他班的老师可以这样，你为什么不据理力争？”

是啊，我为什么不呢？想当初，我也和这位女班主任一样，和学生同喜同悲，常常忘我。随着年龄增长，理智、谦让逐渐占据上风，在选择包容、选择大局、选择体育竞赛要义的同时，也丧失了年轻激情……

以这次运动会加赛为契机，我计划发动学生对此事开展后续讨论。讨论的结果不重要，重要的是在讨论过程中，大家都能学会换位思考，从而更好地学会与人相处，学会在尊重他人、理解他人的同时，也能收获自己人际关系的和谐与幸福。

□江山市横渡小学
何艳艳

不知不觉，我交流到偏远山区小学担任班主任已经第三个年头了。我常跟城里的教师们说：“你们班里老是这个感冒那个请假，我们班啊，一年到头，天天满员。你看，绿水青山环绕着校园，吸进身体的每一丝空气都是香甜的，这样的山水孕育出来的学生身体就是倍儿棒。”

可是话不能讲满，周一早读课，班长小颖迟迟未到。我有些纳闷，小颖向来是守时遵纪的好学生，发生了什么事？生病了吗？

打电话过去，电话那头，小颖妈妈焦虑万分：“老师，小颖今天怎么也不肯来上学。”

我安慰道：“没事，你让她接电话，我问问原因。”

电话里传来小颖刺耳的喊叫：“我不要，我不要……”并发出一阵“咚咚咚”的响声。小颖妈妈慌乱地说：“老师，这孩子不接电话，一个劲把头往床板上撞，怎么办啊？”说完，竟哭起来。

“别急，我过来。”我连忙挂断电话，找了一位教师带路。

偏远山区的学生住地分布很广很散，都在山沟里，有些地方没手机信号。如没有向导，到处是山，真认不清方向。一路上，我在琢磨：小颖是个很文静很认真的好学生，肯定不会因为是作业没完成这样的原因不想来上学，今天这么过激的反常表现，难道是班干部的任务太重了？

终于来到小颖家，见大门没关，我走进院子。才到楼梯口，就听到一阵剧烈的撞击声：“妈妈，我求求你。你走开，走开，我不要，不要……”

我走进房间。小颖看到我，停止大喊，蒙住被子，呜呜哭个不停。我让她妈妈先走开，然后我坐到小颖床边，把她的头抱在我腿上。

她立刻用手塞住耳朵：“我不听，我不听，我害怕……”

“傻孩子，老师一听你哭，就立刻赶来了。你是老师最好的小帮手，老师可担心你了。不舒服的话今天可以先请假，好吗？”

她没有回应。我将着她前额的头发，任由她静静抽泣。

过了好一阵，我腿都有点麻了。她心情平复许多，不再那么歇斯底里，愿意坐好跟我交流了。

我没有说太多，只是关心她的冷暖，扯一点无关痛痒的家常。见她渐渐不再抵触，我才问起今天的事。

问她什么都摇头，说“没什么”。我想起她说的“害怕”，甚至想到了校园性侵犯。

我没有继续追问，只是说：“在学校或者家里都会碰到一些自己解决不了的事，如果你肯跟老师说，老师可以为你保密。”

在我的诚恳引导下，她说：“老师，我害怕。我怕班里同学知道我的事。”

“告诉老师，老师不会跟同学们说的，你今天只是感冒生病。”我轻声说道。

她让我关上房门。渐渐地，她的心情放松了：“老师，我们班里的同学老是要说我跟小凡两个人在一起……”

噢，原来是这样啊，我顿时松了一口气。五年级的学生早熟得很，已经有了青春期的敏感。于是，我跟小颖分享我初中离家求学的故事，自卑、懵懂、成长……她听得津津有味，若有所思。

我开导她：“可能班里有部分同学，觉得你跟小凡都特别优秀，所以才关注你们。也许他们不是有意要诋毁你们，只是觉得好玩。千万不能耿耿于怀，别人说我们什么都无关痛痒，做到清者自清，如果因此影响了情绪，学习落后了，那真不值得。对不？老师会去班里单独找那些同学进行教育，你也要让自己变得更强大，不能因为一点事情就不堪一击。”

小颖擦了鼻涕，似乎释怀了。她又和我聊了一个多小时，我跟她分析心理上存在的一些问题，让她多跟好朋友和老师沟通，不能困在死胡同里想问题。

小颖已经完全停止了哭闹，跟我一起到学校上课了。

后来，我私底下找到那两个调皮爱嬉闹的学生进行教育，让他们把更多心思放在学习上，而不是猜测谁喜欢谁之类无益的事情上。我还在班里上了两堂班队课，关于青春期、关于男女生交往、关于面对压力、关于自我调节。

我再一次拿起电话打给小颖妈妈，了解小颖在家情况已经好转，这才放心。

班长今天突然不想上学了



来！跟我学英伦足球

湖州市吴兴区织里镇轧村小学全面开展“快乐足球”特色教育，开发校本课程、开设足球社团，三至六年级每周上一堂足球课，每年请英国诺丁汉森林足球俱乐部的教练前来指导。图为英国教练在和学生们练球。

(本报通讯员 费凤飞 摄)

关心学生比批评更重要

□瑞安市潘岱小学 黄文墨

叫醒我的不是闹钟：“老师，我家孩子昨天放学后被同学打了，眼睛里都是血丝……”我一个激灵，睡意全无。

在电话里向家长了解大致情况后，我马上驱车赶往学校。一到学校，我径直来到教室，发现小波右眼通红，血丝几乎布满半个眼球。我一边安慰他，一边打电话请家长过来，带孩子去看医生。

可家长一再推托，说自己打工的，不好请假；而且没车，去城里也不方便，言辞中全无早上电话里的着急态度。再说孩子眼睛有问题，昨天就应该去医院，为什么要拖到今天？

我自己一会儿还有课，于是就打电话让小辉家长过来。

听到儿子闯祸的消息，小辉爸爸毫不推辞，马上向厂里老板请假赶过来。

我再打电话给小波爸爸，说对方家长会开车送孩子去城里大医院看眼科，他爸爸才说马上过来。

在等待家长赶来的10分钟内，我又调查了一下“案情”。小波一口咬定是小辉推他，从地上爬起来后，眼睛就开始疼，而小辉却说没有故意推他。

我问小波，是不是摔到地上时，眼睛磕到什么？小波否认。

得知爸爸要过来的消息，平时笑得没心没肺的小辉突然变沉默了。回答我的提问时，他双手不停地搓，说话也变得结结巴巴。

他是不是有什么隐情呢？

小辉爸爸赶到时，一面跟我道歉，一面给小辉一个恶狠狠的眼神。小波爸爸也是气冲冲的，说小波眼睛有事，唯小辉是问。

小辉的头更低了，眼神里尽是慌乱。

看着小辉，我突然觉得，人人都在关注和安慰小波，只因小波是“受害者”。可这个时候，小辉的心理也很脆弱啊！又有谁去关心他呢？

他们去医院后，我又私下和小辉聊了聊。我安慰他，如果没有故意推人，就不用害怕，同学之间玩闹是正常的。

小辉告诉我，他是真不记得昨天放学路上的事，小波什么时候摔倒的，他都没印象。想到有可能是自己不小心推他的时候让他受伤的，小波眼睛

会瞎，家里要赔偿很多医药费，这才感到害怕。

我让他不要担心，男子汉大丈夫，遇到事情要淡定。

医生的诊断结果，小波得的是轻微结膜炎，不具传染性，可能是用脏手擦眼，感染了细菌而已。至此，真相大白。之后，我又找到小辉，告诉他，这件事绝对不是他的错，但不要再和同学做危险动作了，而且以后遇到任何事要学会淡定。

从这件事以后，在处理班上的小纠纷、小矛盾时，我都会在关注弱势一方的同时，关注另一方，注意他的表情和动作，还会在事后找他谈心，站在他的角度，与学生共情。得到关注和关心之后，他们会变得更有担当，也更少犯错。

笑话他不如当他的“小老师”

□杭州市文龙巷小学 吴丹青

刚回到办公室坐下，就有学生跑过来告诉我：“利伟和浩翔在教室里打起来了。”

我眉头一皱——这两个捣蛋鬼怎么又闯祸了？我跟着学生赶到教室，这两个学生正打得热火朝天呢，几个男生上去拉架都没用。

我一看这形势，硬行拉架，不仅无效，还容易受伤。于是我大声道：“其他人都让开，让他们两个打，看看他们哪个更厉害。你们两个继续打，我给你录下来，一会儿给你们自己看看。”我边说边掏出手机准备录视频。

这两个学生听我这么说，反倒停下了手，气喘吁吁地看着我。我趁势把他们带出了教室。

“两个人平时是一块玩耍的好朋

友，这次怎么动起手来了呢？”

利伟：“是浩翔先动手打我的，所以我才打他。”

我转向浩翔问道：“是这样吗？是不是你先动手的？”

浩翔马上解释道：“那是因为他……”

没等他说完，我便再次问道：“你现在只需要回答我，是不是你先动手的？”

浩翔垂下头说：“是我先动手的，那是因为他骂我。”

听到浩翔这么说，我和缓了语调：“不管是不是他先骂你，你先动手这是事实。你现在还是只会用拳头来解决问题，你觉得对吗？”

浩翔的头垂得更低了：“不对。”

见他认识到自己不对，我便柔声道：“你能承认动手是不对的，说明你

也认识到了问题，那么你现在来说一说，为什么动手呢？”

浩翔一听委屈地说道：“因为他先骂我。”

“他是怎么骂你的？”

“他骂我笨蛋。他还笑我学不好今天上课的英语单词。”

我看向利伟：“是这样吗？你骂他笨蛋，说不好英语？”

利伟不敢看我，低声说道：“是的。”

原来如此。

“你先笑话了浩翔，浩翔觉得很生气，然后你们就打起来了，事情经过是这样的吗？”

两个人都向我承认。事情经过搞清楚了，两个人的情绪也稳定下来了，于是我问：“是哪一个单词说不好？”

浩翔轻声回答道：“chair。”

“嗯，是有一些不准，利伟你来读一遍这个单词。”

在听完利伟的发音后，我说道：“你的发音很漂亮，但你今天嘲笑别人的行为很不漂亮。同学之间应该互帮互助，而不是嘲笑，你觉得呢？”

利伟有点惭愧地说道：“是的浩翔，对不起，我不应该笑话你。”

浩翔也连忙说道：“我也不应该动手打你，对不起。”

两人都看着对方笑了起来，事情解决了。我也微笑着对两人说道：“但你们今天在全班面前打架了，影响不好，我要给你们一个惩罚。利伟，笑话他不如当他的‘小老师’，你要负责教会浩翔说他说得不好的单词，而浩翔明天要在全班学生面前大声朗读这几个单词，可以做到吗？”

两个人都郑重地点头。