



编者按:12月18日,是我国改革开放40周年纪念日。40年的改革开放,对教育人,意味着追梦,意味着知识改变命运,更意味着在中国飞速发展进程中的责任与担当。毕竟,中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育。

本刊特邀曾在浙江首创宏志班、为寒门学子提供优良学习环境,两年前婉拒民办学校高薪聘请、走进黔东南大山挑起台江县民族中学校长担子的杭州学军中学原校长陈立群,撰文讲述他在改革开放初期的学习经历和改革开放进程中的选择——

我的大学 我的选择

□陈立群

1978年3月,作为恢复高考后的首届大学生,我走进了浙江师范学院数学系。这正是中国改革开放大幕刚刚拉开的一年。

班级

在我们数学系772班,有的人是“老三届”,有的是“新三届”,也有的是应届高中毕业生,年龄跨度多达14岁。像胡祖光、陈叔平、许诚、曹必义等一批老三届同学,大多30岁上下,经历了上山下乡的生活反差,知识功底扎实,社会经验丰富,有着“先天下之忧而忧”的使命意识和责任意识。在他们的示范引领下,班级有着超强的凝聚力。这对我们相对年轻的同学生活、世界观、价值观的形成与改变影响很大。

虽然我们都是通过高考进入校园的新一代大学生,但由于历史的原因,同学们的文化程度参差不齐。针对这一现状,在学习方面,班委做了两件事:第一,邀请中文系的同学开设文学知识讲座;第二,班里的同学轮流设计初等数学难题,供大家解答,次日再由解答最好的同学出下一道题目。这一举措对于未来的数学教师而言,无疑是非常给力的。在生活方面,班里的生活委员统一调配饭菜来帮助饭量大的男生。班级的每一个成员都深切地感受到了班集体的温暖。在紧张的学习之余,每人每天还会自觉地晨跑4圈(1600米)以上。至今我还记得由班上邵智敏同学谱曲的班歌:“同学们,前进,我们是未来的园丁,培养祖国的花朵,塑造崇高的心灵,事业无上荣光,职责无比神圣;刻苦学习,勇敢探索,攀登高峰,披荆斩棘……”

我们数学系772班可谓人才济济,有作曲、民歌、美声、越剧、器乐等爱好者。除此以外,谷传省同学的围棋在整个金华地区没有对手,倪大庆同学在中国象棋方面可以与天下“盲棋”。在学校组织的各项比赛中,我们班的战绩也较为突出,如学校排球赛三连冠、篮球赛二连冠,每年运动会团体总分第一名……在恢复高考后的第一次研究生考试中,全校考取了7人,其中我们班5人报考,全部被录取。我们班获得了“省先进班级”的荣誉称号,班长胡祖光被评为“全国新长征突击手”。

我们班的同学不仅在学校读书时表现突出,毕业后仍积极活跃在各条战线上。比如班长胡祖光后来成了浙江工商大学校长,学习委员陈叔平担任了贵州大学校长,还出现了众多的中学校长、特级教师、奥数教练等。

□本报见习记者 季颖

“她的老师是他的学生,他的学生是她的老师……”有一种巧合,那就是昔日的师生,今日的同事。巧的是,在松阳县第一中学就有5位不同时代的教师有着师生关系,更巧的是,他们都教政治,同在一个教研组。

这种特殊的缘分,也让这个团队更像一个和谐的大家庭,正演绎着一个属于他们的“长大后我就成了你”的“四代同堂”的动人故事。蔡礼华教过叶仙梅,叶仙梅教过徐兴和姜金莉,徐兴和姜金莉又教过黄曦。他们薪火相传,跨越几十年,在同校育桃李。

“老大”蔡礼华,受其高中老师的影响,在高考填报志愿时毅然选择了当一名人民教师。要说为什么要教政治,却很是偶然。当时,松阳县高中扩招,比较缺政治教师,他就选择了教政治。让蔡礼华想不到的是,竟因此影响了一代又一代的学生。

叶仙梅是这个大家庭中的第二代,

校园

大学期间,尽管校园位置相对偏僻,条件也十分简陋,但老师们的教学都非常认真负责。像徐士瑛老师课堂上两肩一耸的风趣幽默、王祖樾老师课堂上的博学严谨和课后对待学生的亲切热情、刘焕岩老师的翩翩风度,还有系办公室那怡琴老师工作上的热情周到,等等。他们对待工作一丝不苟,是我们学生的楷模。

当时的同学中,有一批同学已经三十开外。作为数学系的学生,没有人谈论未婚、结婚,心里只想微分、积分,不存在什么情变、婚变,满脑子都是实变、复变(实变函数和复变函数)。大家在一起,是同学,是师生,更是挚友。穿越于当下与未来之间,心系国家、民族、人类,少有个人、家庭。平日的校园里,走在路上,靠在树上,坐在床上,阶梯教室里每晚总是坐得满满当当,而且鸦雀无声。总之,大家都抓住来之不易的学习机会,如饥似渴地徜徉在知识的海洋里。甚至有时一早到教室的同学能碰到一直在教室通宵学习还没回寝室的同学生。

经历即人,一个人的成长离不开他所生活和学习的背景。我觉得40年前的自己是幸运的,在国家开始踏上建设中国特色社会主义的道路时,遇见一所学术氛围浓厚的校园,进入一个班风良好的集体,身边有优秀的学长们影响和激励着自己,为我立志投身教育确立了坚定的信念,奠定了良好的思想和知识基础。可以说,大学四年,成就了我的一生。

梦想

我来自贫困农村,放过牛,种过田,当过生产队会计,担任过大队团支部书

记,还能够赶上高考,遇上改革开放,遇上好日子,夫复何求。

这样的想法,让我能在“省内首创宏志班,国内首创精神教育”(中国教育新闻网的评价);如今退休了,还能在黔东南的台江县民族中学继续做一点支教工作。“为还处在相对薄弱教育环境中的平民百姓发挥一点余热,乃应尽之责”的梦想,就是在金华高村当年的浙江师范学院启航的。

知道我在黔东南支教,老同学们都非常关心,嘘寒问暖不断。老同学浙江大学教授龚惠香和杭州师范大学副教授石赛英还来到台江县民族中学参与义务支教,又是给高三学生开讲座,又是开展个别心理辅导。曾与她们主动谈心的高三学生王丹凤,今年成了学校的高考理科状元,被武汉大学录取。两位曾担任高中校长的老同学楼珍德和宋宏,也主动前来帮忙,还给我带来了很多吃的和用的。所有这一切,给了我极大的鼓励。我在这里从事着很平常的支教活动,但背后有家庭、同学、社会等很多团队支持着我,鼓励着我。

经常被媒体问到作为教师的关键素质是什么?我以为,人类道德的基点是爱心和责任感,教育是一种培养人的社会关爱活动。作为教师,要本着“爱与责任”的初心去做教育。爱是个体对自身及外部世界的一种关怀,在精神层面,表现为一种思想情操;在实践层面,表现为一种关怀行为。爱就是在别人需要的时候看到自己的责任。我认为,教师成长最关键的一环在于拥有一份内在的教育情怀,在于教师的精神成长。这是教师专业发展及提升教育质量的基础。

刚到台江县民族中学担任支教校长时,我发现由于历史与现实的原因,教师

队伍普遍存在着惰性,责任心不够强。针对这些症结,我重点抓教师的精神成长。在传递浙江教育先进的思想和理念的同时,也积极传递浙江教育的“爱与责任”。人之初,性本爱。爱的本原是崇拜、欣赏、敬畏和尊重,包括同情、怜悯。爱心最深厚的基础就在这种大悲悯之中。我要求教师参加家访活动,增加感性认识,进而明白只有民众整体素质的提升,才能在真正意义上打赢脱贫攻坚战,实现国家的和谐稳定和可持续发展。如今,很多老师表示,每次家访归来,看到自己学生家庭的贫困现实,内心都会感到很沉重,由此也感受到了自己肩上一份沉甸甸的责任,凝练起一份教育情怀,激发自己主动自觉地参与到专业发展的活动中来。

10多年前,我曾在《高等师范教育研究》上结合欧洲同行的研究成果撰文提出,教师的专业提升与发展,“只在他的任职学校,只在他所任教的课堂上”,因而大力开展教师的校本自培。如今台江县民族中学推出《中青年教师培养行动计划》,有内容广泛的课堂教学“同课异构”活动,有教师广泛的读书写作活动,有支教教师按照各自所长开设的讲座活动等,很有成效。

都说人才是熬出来的,技能是逼出来的。各行各业都有佼佼者,他们无非就是执着地在各自专业的道路上有着比别人更高的做事标准,就能够比别人钻得更深,研得更透,走得更远。

如今,大学的记忆,渐渐远去。但这份记忆弥足珍贵,是我一生取之不尽用之不竭的宝贵财富。

(作者现任贵州省黔东南苗族侗族自治州台江县民族中学校长)



宁波市鄞州区华泰小学“玩转地铁,研学旅行”主题活动的启动仪式日前在宁波轨道交通学院举行。活动中,学生们通过走进地铁驾驶室、参观车辆检修车间、观看紧急制动门使用演示等,近距离感受到了宁波地铁的建设和运营情况。图为活动现场。(本报通讯员 汪力航 孙行旭 丁啸楠 摄)

一个“四代同堂”的教研组

她是蔡礼华的学生。当年,还是初中生的叶仙梅是蔡礼华教过的第一届学生。即使时间过去20多年了,蔡礼华的教学方式至今仍让她印象深刻,也影响了她日后的职业选择。“当时,自己所在的班级是全校最调皮捣蛋的班级,蔡老师担任班主任后,却把每位学生都‘制’得服服帖帖,这让我对政治学萌生了莫名的向往。”叶仙梅说,高考填报志愿时,她的第一志愿就选了政治专业。

大学毕业后,叶仙梅选择回到母校当政治教师,而她曾经教过的两位学生,毕业后也选择了回校当政治教师。“最有意思的是我学生的学生毕业后,也来到我们政治组。”

政治是一门比较枯燥的学科,缘何几位教师相继选择呢?这不得不说是因为教师自身的课堂魅力了。蔡礼华常常告诫自己,政治教师上课的方式要常换常新,充分调动学生的积极性,课堂内容要深入浅出、通俗易懂。“现在学生的知识面广,只有教师自身本领过硬,才能吸引学生。”蔡礼华是这样要求

自己的,他的学生也在潜移默化中受到影响。

在叶仙梅眼里,她和蔡礼华不仅是师生,更是“知己”,把他从身上学到的师德师风传授给一届又一届的学生。

姜金莉就是叶仙梅教过的学生,现在也是松阳一中政治教师。“蔡老师和叶老师上课都比较潇洒,印象最深的就是两位老师的板书了,字写得很漂亮,还形成了他们独特的‘蔡体’字风格。”姜金莉说。

作为组里最年轻的一代,黄曦被组里的“长辈”们给予厚望,也为她提供了很多帮助。“前段时间为了准备一堂公开课忙得焦头烂额,在几位前辈老师们的共同帮助下,最后上得很精彩。”黄曦说。

“年长的给年轻的在教学经验上给予指导,年轻的给年长的在现代教育上提供帮助,这种师徒间的相互帮助我们共同成长。”叶仙梅说,这种师生关系的存在,让我们之间更加亲密,工作上配合更加默契,生活上更加融洽。

同在高二备课组的蔡礼华、叶仙梅、

黄曦,他们都有各自明确的分工——蔡礼华负责统筹协调,叶仙梅全面负责学科教学的计划安排和各项落实,黄曦负责课件的准备、细节工作等。几位年龄不同的政治教师,他们无条件分享教学资源,共同打磨一堂课。最近,他们还申报了课题“大数据背景下精准教学的实践研究”。

“今天这节课下来,感觉有个知识点讲得不是很顺畅,你们觉得应该怎么上。”“学生问的这个知识点,我有点把握不准,你们给我把把关。”“最近,国家出了一个新政策,可能会与高考有关。”……为了上好每一堂课,讲好每个知识点,几位教师还专门建了微信群,以便随时交流探讨教学中遇到的困惑。

温馨的教研组氛围,让该校的政治教师不断得到成长,政治课也越来越受到学生们的欢迎。“教师一代代传承着教育薪火,用他们质朴的心,用一份对莘莘学子的关爱,对教育工作热情奉献。”该校负责人认为,他们传承得更多的是对教育的感悟。

□本报记者 张纯纯

“我们很多教师上课只看树木,不看森林,总是纠结于一堂课的细枝末节,脱离了科学教学的本质。优秀教师应该像老鹰一样俯瞰科学知识,把许多有内在联系的知识整合成单元,从而进行系统性的单元教学。”在全国中学科学特级教师研修联盟首次活动暨杭州经济技术开发区第七届课堂节初中科学专场活动现场,浙江省中学科学特级教师陈锋的这番话引起了台下近200位科学教师的共鸣。

何为单元?来自台州市的科学特级教师韩月红给出了更为明确的答案。“所谓单元并不是教材上所划分的内容单元,而是整合的、情境化的,以大任务、大项目或大观念为主线来设计问题并组织活动,以任务或项目的完成作为标志的学习单位。”8年来,韩月红执教了300多节科学课进行实证研究。她强调,单元教学设计一定要回归到一个元问题,即科学学科要培养什么样的人,“一定是指向核心素养并促进学生核心素养发展的”。

在韩月红名师工作室优秀学科带头人应良西的《人工肾》展示课上,一个关于“尿毒症女儿,妈妈拿什么拯救你”的真实社会新闻首先被抛了出来。从这个真实情境引发出来的工程问题,就是这节课的主题:设计一种人工肾。“在整个单元设计中,我们选择先让学生‘卷’入一个真实情境,再激发学生去学习肾脏的结构与功能等背景知识,之后进行人工肾设计、肾脏解剖、简易人工肾模拟制作等解决工程问题环节,最后进一步探究水盐平衡等问题。”应良西希望,生命观念、理性思维、科学探究、社会责任这些学生需要具备的核心素养,都能在自己的课堂里得到融合。

在课堂的最后,有学生举手提问:“老师,请问透析液是如何配置的?”这个问题的生成让台下的教师们都非常兴奋。来自吉林的生物特级教师李明霞认为,有效学习的最高阶段就是学生能够自主地提出好问题,“我历来主张最好的课堂,就是学生能够主动提问,甚至质疑教师的课堂”。

同样设置了真实情境,并进行工程问题解决的课堂还有杭州经济技术开发区名师团队江艳春和夏妙红的展示课《大气的压强》。“作为一堂复习课,它打破了传统的列知识点、讲习题的方式,而是通过一个简易吸尘器的制作,对之前所学知识进行良好的迁移,可谓是别开生面。”点评专家、浙江师范大学教授蔡铁权赞叹。

江艳春介绍,在对“压强”这一单元主题进行一系列列任务的设计时,“了解前概念”是她们的第一步。

“当你用吸管吸饮料时,你认为饮料是怎么进入口中的?”

“你能用吸管将真空环境中的饮料吸起来吗?”

“你认为吸盘为什么能将玻璃提起来?”

“你能具体描述一下大气压是如何将玻璃托起来的吗?”

……这些学情调查访谈中的关键性问题使得江艳春和夏妙红发现,学生们存在着“吸”的观念根深蒂固,大气压力的方向识别不清,对大气压的认识浮于表面等问题。“学情调查可以帮助我们确立单元的学习目标并分解到每一课时。那么科学课到底要学什么,要设立什么样的学习目标,我们认为科学概念的深度理解和科学概念的灵活运用都必须被重视。”江艳春说。

李明霞把这种单元教学的模式看作是问学科之道的重要策略,而学科之道的最高框架就是核心素养,“我更愿意把核心素养称为跨界素养,因为核心素养其实就是一种到未知的世界里也能解决问题的能力,就是一种跨界的思维碰撞”。

“单元设计告诉我们知识是整体化的、系统化的。一个单元的课与课之间,应该是有结构的,有着内在的逻辑联系的。只强调单一课时的课堂,知识是碎片化的。”从事教学设计研究已25年的蔡铁权,一直推崇单元整体教学。“从科学素养到单元设计再到具体课时设计,这是一个目标分解的过程。而要将这个过程做得更完美,我们还有很长的路要走。”他说。

科学课,如何看「树木」,更看「森林」? 特级教师谈指向核心素养的单元教学