



## 新策论

□王 姬

## 莫让教师培训成为『鸡肋』

近几年,笔者受邀参加了几次培训讲座,深感现在的教师培训情况不容乐观。培训教室里近半学员缺席;学员打着培训旗号外出游玩;培训期间手机铃声、讲话声不断……如此种种,让原本造福于教师的培训处于尴尬的境地。一方面,教育行政部门花大量的人力、财力、物力推动教师培训工作;另一方面,为了完成每年的规定学分,教师不得不利用双休日、寒暑假等休息时间参加培训,家庭和培训的矛盾让年轻教师左右为难。要有效化解教师培训中出现的种种矛盾和问题,笔者认为不妨从以下三方面入手。

一、优选培训机构,规范培训管理。以浙江省职业教育教师培训为例,有资质的培训机构大多是省内的高职院校和设有职业教育学院的普通高校。专项经费的支持使得教师培训成为各个培训机构竞争的“香饽饽”。培训机构需要盈利本无可厚非,但在组织培训的过程中需要严格规范管理。少数培训机构为了吸引教师报名,不惜降低管理标准,放松考勤制度,对代签到、代考核等现象视若无睹。此外,教育行政部门也要从管理的规范性、培训的出勤率、教师的满意度各方面对培训机构进行全方位的过程管控。存在管理问题的培训机构,实施黄牌警告、红牌罚出场等措施,打造教师培训机构品牌。

二、精选培训项目,满足培训需求。培训要吸引教师,有实效,精选有特色的项目很重要。现在部分培训项目同质化现象严重;培训内容针对性不强,没有有效结合教学实际,无法满足教师的专业成长需求。这也是很多教师对参加培训兴致不高的原因所在。一边是培训机构开设的课程教师不感兴趣,一边是教师想学习却找不到合适的课程。教师培训急需一场供给侧改革,尤其是职业教育,各地区域经济发展水平不同,各校专业、学科不同,教师对于培训的需求也是各式各样的。培训机构在打造培训项目的时候,一定要做好功课。同时,上级部门要适当减少规定性、指令性培训等硬性要求,允许开设个性化培训,鼓励定制特色化培训项目。有了政策的支持和调研数据的支撑,培训机构可以针对不同教师群体,形成分层、分类、个性化的解决方案,有效解决教师专业培训针对性不强的问题,打造培训项目的“爆款”。

三、激发学习动力,提升培训实效。教师培训要出实效,除了培训机构要有好课程外,更重要的是激发教师的学习内驱力。解决教师动力不足的关键是要激发他们的进取精神。当前一些教师打着“佛系教师”的幌子,其实是掩盖他们缺乏进取心、理想信念淡化、满足于现状的事实。对于动力不足的教师,一方面要加强理想信念教育,指导其重新规划职业生涯,确定发展目标;另一方面要为他们搭建舞台,提供展示机会,使其从中感受到获得感、成就感和幸福感。学校要健全管理制度,以制度约束和规范教师的教学行为,牢固树立为学生学习而研修、为学生成长而发展的培训理念。同时,对于教学时间段外出参加培训的教师,学校要采取预报、审批制度,根据学校具体教学情况,合理安排培训人员,为参加培训的教师减负,让其轻装上阵,有更多的时间和精力进行深度学习。

教师的专业能力直接影响学生发展,教师培训是提升教师专业发展的有效途径,也是促进教师终身学习的必然要求。未来教育面临着无法预测的挑战。面对挑战,教师培训必须跟上教师专业成长的需要,与时俱进,成为教师成长的助推器。

(作者系宁波市职业技术教育中心学校教师,省特级教师)

## 杭州人民职校:院·校·园共育卓越幼师

本报讯(记者 胡梦甜)伴随着悠扬的音乐,学生将写有自己名字的爱心牌粘贴在师手中的花瓣上,象征师生情谊的7片花瓣包围着由孩子们的笑脸组成的花蕊,形成了一朵美丽的太阳花……近日,一场特别的师徒结对仪式在杭州市人民政府机关幼儿园举行。杭州市人民职业学校学前教育2018级中职和应用型本科班的38名学生和机关幼儿园的7名教师正式结为师徒关系。“从此,我们是3个学校的学生了,这无疑是我们成为卓越学前教育工作者道路上最大的助力。”学生李修昱兴奋地说道。

据悉,杭州人民职校中本班的学生与幼儿园教师结为师徒关系后,将展开每学期不少于1次,每次不少于3天的教学见习、实习活动。与此同时,杭州人民职校的10位青年教师也与机关幼儿园园长冯伟群结为师徒关系。

作为浙江省首批中职与应用型本科一体化培养试点学校,今年杭州人民职校在全省招录了38名学前教育中职和应用型本科一体化专业的应届初三毕业生,旨在培养卓越的学前教育工作者。“目前,在中职学前教育专业学生的培养中,存在重知识传递、轻实践能力的现象,学生的职业能力亟待提升,中职学校、本科院校、幼儿园三方联动,实现了中职教育和学前教育机构教育教学工作的最佳结合,使校企深度融合。”校长金卫东说。

## 潘晓利:做乡村振兴的点灯人

□本报记者 胡梦甜

“潘校长不仅让我们知道了做农业的好处,更让我们尝到了当农民的甜头。”“因为潘校长的帮助,我这个仅有初中学历、种了近30年地的‘土’农民成了掌握专业化病虫害防治技术的新农人。”“跟着潘校长学插花、种多肉,从没想过农村生活可以这么丰富。”……这个让当地村民赞不绝口的潘校长是德清县雷甸镇成人文化技术学校校长潘晓利。

2015年,当了18年小学语文教师、28岁就已是小学语文名师的潘晓利调任雷甸成校担任校长。面对旁人诸多的不解,潘晓利说:“小学教师有很多人去做,却没有多少人愿意当一名成校教师,我想让自己发挥更大的价值。”就这样,潘晓利一头扎进了农村成人教育的广阔天地。

## 3年建158个微信群 她为3万余农民兄弟寻求致富之路

刚上任,潘晓利就收到了一沓厚厚的培训任务清单。几经梳理,她发现一个问题:成校面向农民的培训信息,普遍要通过行政部门逐级向下传达,然后再逐层上报。

“自上而下的培训模式无法了解农民的真实需求,更无法在第一时间给予他们帮助。”潘晓利说。一番琢磨后,她建了一个“雷甸成校教育信息发布”微信群,发布“保育员、育婴师”培训信息。借助于自媒体信息几何式复制带来的乘法效应,微信群一天就集中了200多人。参与培训的学员明显体会到一个“快”字。学员课上没有学透,教师第一时间微课指导;哪里有招工信息,群里就会及时发出来。结果,这期培训质量非常高,学员全部过关。

试点成功后,潘晓利开始推广微信群。她带着教师走村串户,实地了解村

民的培训需求,遇到不会使用微信的村民,潘晓利就手把手地教他们。几年下来,根据不同产业、不同年龄、不同需求,潘晓利精准锁定对象,累计建立了158个微信群,群友达3万多人,不少群爆满后又建了二群、三群。潘晓利则同时担任这158个群的群主。“我的微信里,大多是农民朋友。每天工作再忙,我都会进群看看大伙反映了哪些话题。”潘晓利说。

为了服务好这个庞大的群体,潘晓利绞尽脑汁。她邀院士、专家、教授前来传授经验,请当地的种养殖大户以“师徒结对”的方式带领村民致富。前阵子,潘晓利还成立了一个“好帮手”工作室,汇聚法律、公安、卫生、医疗等领域的专业人士,农民朋友不管遇到什么问题,都可及时得到专业解答。德清农民沈有根就是其中一位受益者。半年前,沈有根开始尝试养殖青虾,但产量始终不高。一次偶然的机会,他加入了雷甸成校“青虾养殖技术指导与交流群”。在表达困惑后,潘晓利很快联系了水产专家,专门针对沈有根等一批新养殖户开展了4期青虾养殖培训。“如今虾塘的产量上来了,我的经济收入也上来了。”沈有根兴奋地说道。

“乡村振兴,离不开农民,更离不开新农人。为农民培训几次并不难,能点对点长期跟踪培育,把新型职业农民‘扶上马’‘送一程’,吸引更多人在家,为建设美丽乡村出力,这是更重要的。”潘晓利说。

## 开发“美好生活”课程,自创诚信积分 她让村民懂得,生活还有诗和远方

漫步在雷甸成校的校园里,花坛里、窗台边、小路边……目之所及,一盆盆色彩斑斓、形态各异的多肉温暖而又充满生机,这些都是学员们的杰作。在雷甸成校,多肉种植课程是最受学员欢迎的课程之一。“养肉就是养

心,多肉不仅可以装点环境,还可以装点心情,这些细碎的美好、点滴的小确幸,可以让学员遇见更好的自己。”潘晓利说。

潘晓利告诉记者,每一个走进成校的村民不外乎提升学历文化、培训职业技能、掌握农业技术、参与社区活动等这4类需求,而这背后是村民共同的愿景:为了让生活更美好。带着这样的思考,潘晓利开始致力于“美好生活”课程的开发。美食课、园艺课、雕塑课、养生课……她不仅参与设计和开发课程,还跟着学员们一起学课程。学员张阿姨是一名家庭主妇,习惯了每天买菜、做饭、接送孩子这样一成不变的生活,自从报名学习“美好生活”课程后,生活变得多姿多彩。“在这里不仅能学到知识,还能交到朋友,让我们这些家庭主妇也懂得了快乐工作、幸福生活的意义。”

让潘晓利惊喜的是,“美好生活”课程,不仅激发了村民对生活的热情与自信,还使他们表现出让人意想不到的艺术作为。一些学员作品甚至成了向社会推介德清,助力德清全域旅游的一张名片。在今年3月的莫干山赏花节上,雷甸成校的学员用花瓣拼出一幅幅创意画引来央视媒体的关注,一个小小的展示摊位在央视的出境时间足足有3分多钟。5月的第十三届雷甸枇杷文化节,雷甸成校摆出10个摊位,展示农艺特色课程中的学员作品,引得大量市民驻足欣赏……

为了激发学员的学习积极性,潘晓利还创造性地推出了诚信积分。根据学员平时的出勤率、课堂表现、考试成绩,给予学员相应的学习积分,这些学分可以用来兑换参加其他培训。“爸爸妈妈的努力能给孩子带来学习的机会,家庭女主人的勤奋学习能给男主人带来学习的机会,学员们的学习热情远超出我们的想象。”潘晓利说。



## 把课堂搬到田间地头

近日,松阳县职业中等专业学校茶叶生产与加工专业学生深入田间地头,在师傅指导下学习茶树修剪、化肥施肥、病虫害防治等技术,零距离接触茶园管理与生产,在实践中培养动手能力。

(本报通讯员 潘红枫 摄)

## 红色匠心助力学生出彩

□本报通讯员 蔡爱娣

近日,一场党员示范岗实施动员大会在绍兴市柯桥区职业教育中心举行。会上,学校党委委员为6个实习管理党员示范岗、16个竞赛指导党员示范岗授牌。捧着沉甸甸的示范岗牌,服装专业党员教师金秀炎深感肩上的责任更重了。“唯有更认真、更努力,全心投入学生技能竞赛辅导,才对得起这红红的示范岗牌。”金秀炎说。

近年来,柯桥职教中心本着培育“道德有底线、文化有底蕴、技能有底气、创业有底气”的“四有”职业新人的初心,发挥党组织的核心作用和党员先锋模范作用,以红色匠心助力学生出彩。

## 践行三岗,激活党员教师的“红色基因”

星期一早晨,天还没亮,柯桥职教中心党员教师董旭霞已早早出门,为的是在6:50前赶到校门口,做好“党员先锋岗”的执勤工作。

学校党委书记薛水林介绍,学校党委建立了党员责任岗、党员示范岗、党

员先锋岗3个岗位,让党员教师在工作中充分体现“平常时候看得出”“关键时刻冲得出”的先进性,激发在教学领域“冲锋陷阵的勇气、改天换地的志气、决胜未来的底气”的红色基因,营造“党员带动、群众紧跟”的浓厚氛围。

党员责任岗强调一个岗位、一份责任。学校每位党员教师都要在办公桌前亮出“我是共产党员”的身份,用实际行动唱响“共产党员”这一光荣称号;党员示范岗强调党员要承担起工作示范者的角色,如党员教师在教学之余承担实习管理、竞赛指导等任务;党员先锋岗旨在进一步加强党员教师的宗旨意识和服务意识。学校在校门口设立了食品安全、交通安全、学生形象3个党员先锋岗。不论刮风下雨,党员教师都会自觉在既定时间到达相应岗位执勤,保证学生上学、放学的安全,维护学校周边的交通秩序。

学校还搭建了校企共建党建工作平台,与6家企业签署校企共建党建工作协议,在企业设立实习管理党员示范岗,党员教师从校内走向校外,深入企业、走访学生,关注学生成长。“今后,示范

岗的面会越来越广,辐射到各实习实践基地,渗透到学校各领域。”薛水林说。

## 一轴两翼,构建育人的“红色坐标”

几天前,学校正门口树起一块醒目的“入党誓词”牌。薛水林告诉笔者,以后每年七一前夕,党员教师都将集中在此重温入党誓词,目的在于让每个党员牢记入党初衷,不忘初心,砥砺前行,谨记党员的职责和义务。“学校以‘高举旗帜、党建道路文化、党建示范园’为中轴线,以‘党委、总支活动室’为两翼打造党建宣传阵地,构建育人的‘红色坐标’,给青年学子注入‘红色基因’。”

如今,走进柯桥职教中心的每间教室,都能看到有几张课桌前亮着“我是共青团员”的牌子,学生团员也在发挥着“一个团员也是一面旗帜”的先锋示范作用。

学校推行“义工制”,倡导学生争做青年志愿者,结对敬老院、特殊学校,为老人、特殊儿童送去欢声笑语;追寻先烈足迹,培养团结互助、勤劳勇敢、不屈不挠的精神……以此形成“抓党建促育人”的生动局面。

## 对接需求,点燃学校发展的“红色引擎”

“让每个学生都有人生出彩的机会”“要把职业教育摆在更加突出的位置”……这是党和国家对职业教育的要求。学校改革发展,需要战斗力和执行力。基于此,学校党委打破党建、学校业务“两张皮”的问题,把党支部建成“党员之家”“教师之家”,将每月的10日定为主题党日,把骨干教师培养成党员,把党员培养成教学骨干、技术能手,使教师党支部成为最具活力和创新能力的组织。

聚焦新旧动能转换,学校党委主动深入企业,党员教师活跃在“学业、就业、创业三位一体”的教学特区建设“校企两栖教师培养”等各项教学改革、创新活动中,为柯桥“五大千亿产业”发展提供适销对路的人才。

目前,学校“三名工程建设”等13个项目负责人中有10名是党员教师。“学校的党建工作与重难点工作齐头并进,努力实现‘大党建’格局,争创特色党建示范点,让职业教育更有魅力,让职教学子人人出彩。”薛水林如是说。