

师德不是要求出来的

——金师附小推进师德建设纪实

□本报见习记者 张 舰

最近,金华师范学校附属小学教务主任吴新君遇到了一个幸福的“烦恼”。安排教师代课的时候,教师们纷纷主动请缨,不仅不用担心没人愿意代课,还可以从中挑选教学经验丰富的教师。

安排教师代课,原本是很多教务主任的“噩梦”,为什么金师附小的教师们如此热心积极呢?校长俞正强告诉记者,得益于师德师风的建设,教师们面对代课任务不再推诿了。“师德的力量消除了教师的职业倦怠,提升了教师的职业体验。”

师德是一个历久弥新的话题,为加强师德建设,许多学校组织了听报告、宣誓、签责任书等活动。但在俞正强看来,师德并不是靠这些形式化的活动就能要求出来的。俞正强自2002年起历任4所小学的校长,16年的经验告诉他,要想弄清楚师德到底应该怎么建设,必须首先理清谁才是师德建设的主要责任人。

俞正强认为,教育部门虽然可以在宏观上对师德建设予以指导,但毕竟不参与学校的日常管理,把师德建设的责任推给教育部门是不合理的。校长对外与教育部门沟通,对内管理教师和学生。因此,作为校园的实际管理者,校长才是师德建设的主要责任人。

在以往的工作中,俞正强偶尔会遇到有资历的老教师提出身体不

好,要求减少工作量,这让他陷入了两难的境地。如果同意,会增加其他教师的工作量,滋生不满情绪。如果不同意,老教师又会有怨气,也显得缺少人文关怀。“校长不是生意人,不能左右逢源谋私利。不能以人文关怀的名义,损坏师德成长的基础。”

为此,他开始反思,教师们之所以对工作有怨言,不是教师道德不够高尚,而是校长没有营造一个良好的道德成长环境。

“师德建设不是空泛的概念,是实实在在做出来的。”俞正强谈到,要想营造良好的道德成长环境,必须首先填平师德成长的“洼地”,就是去除教学制度的不公平。为此,学校建立了一系列制度为师德建设铺路。

吴新君告诉记者,为了实现工作量的公平,学校建立了“基本课时制”。每个人不论身体,不论年龄,必须按时完成自己一年的基本工作量,如果不能完成将扣除相应奖金。同时,学校还创新举措,推出“课时银行制”。教师代课4节可以换取一天休假,通过多代课可以积攒假期“余额”。请假只能从自己的“余额”中提取,如果余额不足,除非重大疾病,否则一律不能请假。

滕俊玲和陆莎两位教师最近正在进修读研,有了“课时银行制”,他们的代课热情迅速被点燃。在需要请假进修的时候可以使用假期“余

额”,不用担心没有其他教师代课。而当不需要参加进修的时候,他们则积极申请代课,为自己积攒“余额”。

吴新君说:“现在在有代课任务时,没有一位教师有怨言,反而会因为多了一节课而开心。这两项制度让教师有了‘不占便宜’和‘不添麻烦’两个基本概念,所有人的辛勤工作都是为自己提供便利,杜绝了教师因代课而产生的分歧。”

每年教育部门都会组织各类教师比赛,希望促进教师专业能力的提升,但谁派谁参赛却很难让教师们心服口服。为此,学校开展了“迎春赛课季”,45岁以下的教师可以参赛,评委由参赛选手投票从本校选出。每年9月公布包括板书、朗诵、说课、上课等与日常教学相关的比赛内容,次年1月开始比赛。根据最终排名决定由谁参加教育部门的比赛。俞正强说:“这个办法的好处在于可以让教师们把精力放在教学上,给他们提供了公平的竞争机会,让他们相信荣誉是靠努力教学得来的。”

语文教师潘丹今年刚刚生了孩子,还没休完产假她就提前赶回学校上课。班上一名学生的母亲感动地说:“我也经历过怀孕生子,潘老师为了别人家的孩子,如此无怨无悔地付出真让我们感动。”

数学教师金龙飞只休了一天婚假就赶回学校上课。他开玩笑说:“如果不是因为老家的习俗是周五

结婚,我就选择周末结婚了,这样连一天假都不用请。学校的数学课是有教学计划的,请别的老师代课我担心影响孩子们的学习进度。”

像这样的故事在金师附小比比皆是,为了让这些故事感染更多教师,传递正能量,副校长周伟英带头对每周一次的“教师会”进行改革。以前学校的“教师会”往往遭到教师们的抵触,即使参加,他们也是心不在焉。周伟英说,为了提升教师的“悦”感,学校将“教师会”改造成一场“故事会”。

在“教师会”上,校长和教师以讲故事的形式分享发生在自己身边真实的故事。有时可能是看到一位教师很早就来到学校备课,有时可能是一位教师给等待学生放学的老人搬了一把椅子,有时可能是不经意间拍摄的一个感动瞬间……周伟英说,这些生活中的小故事比生硬的誓言和口号更能够引起教师的共鸣,现在“教师会”上总能听见教师们的欢笑声,在激发其他教师善念的同时,故事中的主人公们也因他人的赞美而喜悦。

“很多人谈起师德建设,都不知道从何入手。我们的经验是,应该用制度营造一个公平的环境,守住师德底线。用故事提升师德的高度。”俞正强说,师德的提升需要时间,并非一蹴而就,只有从内心真正相信师德的力量,师德成长才会自然而然地发生。

班级日志,可以变得很精彩

□全晓兰

班级日志,主要用于记载班级师生活动情况。内容主要包含课程教学、学生考勤、卫生健康、课外活动、组织纪律、表扬与批评等项目。

毋庸置疑,班级日志,记录详细、真实,便于作为班级量化考评的依据,对班集体教育的设计、实施、反馈和评价,具有重要的参考价值。但目前大部分班主任和学生感觉班级日志的职能,“管”的过多,“育”的不够。那么,班级日志究竟可以承载什么?可以如何改进?

朱永新先生曾说:“生活于同一间教室中的人,应该是一群有着共同梦想,遵守能够实现那个共同梦想的卓越标准的志同道合者。”因此,我们的班级日志,可以变成记录美好童年(少年)时光、承载成长印记的“魅力班史”。

日志的记载人人有责。班级里的每位学生都是日志的创造者,全班轮流接力,提升他们的班级归属感、参与感,让服务班级成为他们的自觉自愿行为。

日志的内容可以更丰富多彩。除了常规管理外,还可以写班级精彩的瞬间、有趣的小事、团队的合作、个人的进步、教师的关爱、校工的善举,甚至包括学习遇挫的痛苦、人际交往的困惑、生活烦恼的倾诉。这样的日志,是全面的、真实的、鲜活的、灵动的,对学生有吸引力,也具有更多的价值。

日志的形式可以多种多样,不拘一格。可写,可画,可摄影,可录像(附网络保存地址)。学生可以根据自己的爱好特长,利用自己最擅长的方式个性化记录日志。记录的过程,也是学生明晰班级管理制,参与班级事务,增强观察和辨别能力,自我教育和自我提升的过程。

日志的作用要发挥好。可以利用放学前的整理时间或者第二天晨间谈话反馈日志,由记录人宣读、展示日志内容,全班学生自由发表评论、献言献策,班主任点评引导。每周、每月、每学期对日志定时回顾总结,编撰成册。做好优秀日志的评选,挑选有意义的日志参与学校活动展示或载入毕业纪念册等,让日志无声地引领学生成长。

当然,学生水平参差不齐,有些学生初“写”的日志不一定精彩。他们的天性像水,就该给水流动的空间;天性像树的,就该给树成长的天地。稚嫩地写着写着,欣赏他人的闪光点,做最好的自己,共同创造完美的教室。书写成长的惊喜过程,就超越了狭义的书写,变成了自我教育,自我“蜕变”。长期积累,日志也就成了成长的“魅力班史”。

· 实话 · 实说

浙江专业报新闻名专栏



近日,湖州市吴兴区八里店镇常路学校开展了“晒老照片,讲祖辈奋斗故事”“我心中的湖州新地标”等活动。学校邀请退休教师走进校园,结合老照片中的故事,为学生讲述湖州的发展历程,引领他们感受改革开放40年带来的家乡变化。(本报通讯员 杨星星 摄)

海宁一学校 建成水资源保护展馆

本报讯(通讯员 朱海华)连日来,海宁市双山实验学校学生们纷纷走进校内的“长山河—长水塘水资源保护展馆”,了解水资源生态修复工程,提升水环境保护意识。

海宁市长山河—长水塘水源生态湿地项目曾获得“中国人居环境(范例)奖”。学校毗邻湿地,借助这一丰富的资源,在海宁市环境保护部门的支持下,今年下半年,投资40多万元在校内建成了150平方米的“长山河—长水塘水资源保护展馆”。展馆内,陈列了大型“长山河—长水塘水资源保护模型”。墙上的专题照片介绍了保护水资源的意义。借助该展馆,学校还开发了水资源保护校本课程。空闲时间,学生们通过“河小二”携手“小青新”青春助力治水剿劣、绿水青山绘画比赛等活动开展水资源保护的宣传。

在课堂里邂逅时节之美

本报讯(通讯员 吴昊斐 胡曼丽)“大雪,顾名思义,雪量大。到了这个时段,雪往往下得大、范围也广。”大雪节气当天,浙江师范大学附属衢州白云学校语文教师许燕楠在课堂中为学生讲述了该节气的来历。她还带领学生诵读起与雪相关的诗句。

2016年,二十四节气被列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。2017年,该校开始探索“节气课程”,引领学生了解二十四节气的成因、习俗、农事、养生、物候变化以及相关的古诗文,追寻中华文化的博大精深。

学校将二十四节气分为24个课程,每个课程授课时间约一周。在每个节气的前五天,教师就开始组织学生了解和节气有关的知识。每堂节气课,都会进行学科整合,科学教师带领学生观察动植物、天气等,语文教师带领学生学习节气古诗词、写节气作文,美术教师带领学生制作节气美术小报、拍摄照片……教师们还会让学生体验节气民俗,并让他们通过唱一唱节气歌等方式,了解和节气有关的地方文化。

学生自摄微电影 传承家风家训

本报讯(通讯员 吴建伟)近日,浦江县郑宅镇初级中学学生在当地“江南第一家”廉政馆里,拍摄了微电影《忠孝礼义廉》。他们从孝义之家的《郑氏规范》入手,弘扬清正廉洁的家风家训。这也是该校学生拍摄的第三部反映家风家训的微电影。

据悉,近年来学校结合现代元素,通过拍摄微电影的形式组织学生传承优良的家风家训。今年5月,该校学生拍摄的第一部微电影《郑氏规范》讲述了郑氏不畏艰难上玄麓山取五折泉水为母治病的故事,引导广大学生做一个孝义之人;9月,学生拍摄的微电影《“清正”十则》再一次反映了传承清廉的家风家训主题。

这两所学校的课堂能“太空探险”了

本报讯(通讯员 项文苑)卫星设计与组装、月球探险、太空育种……这些曾经只能发生在航天研究所的情景,如今在学校的太空创客实验室就可以见到。12月7日,北大新世纪温州附属学校和温州道尔顿小学共享的“立可达教育卫星(瓢虫五号)”搭乘长征二号丁运载火箭在酒泉发射升空,两校的航天

社团学生代表参加了发射观礼活动。

当“立可达教育卫星(瓢虫五号)”准确进入轨道后,将针对两所学校的航天STEAM课程,提供卫星对地遥感及通信服务,配合校内卫星测控站的运行,学生们在教室里就可以与卫星进行天地通联,查看轨道高度、经纬度、天上温度、地磁信息

等专业数据。

据悉,针对航天STEAM教育,两所学校此前已在南京理工大学微纳卫星研究中心进行了研学活动。学生们通过动手组装立方星,参与模拟发射等活动汲取航天知识。两校还成立了航天社团,并开展了围绕“立可达教育卫星(瓢虫五号)”为主题的讨论,与航天爱好者碰撞思想的火花。

一起探寻生活中的科学

□本报通讯员 吴彦 周萍萍

厨余垃圾是否真的像电视节目中所说,可以转化成有机肥?最近,宁波鄞州区江东外国语小学三年级学生干梓萌和妈妈一起完成了家庭堆肥实验,成功地把厨余垃圾转换成了有机肥。干梓萌每每路过小区里添置的各色垃圾桶,心里总想:这些厨余垃圾被环卫工人收去哪儿了?还能再利用吗?为了解答心中的困惑,她在妈妈的带领下开始了长达近1个月的实验,并完成了1200字左右的科学小论

文。该论文里不但记录了实验过程,还罗列了各种厨余垃圾的神奇功效,干货满满。干梓萌还有个想法,想组个推广小队,把垃圾再利用的经验跟更多的人分享。

在该校像干梓萌一样的学生还有很多,他们的小科技成果处处彰显生活气息。近年来,学校鼓励学生走出教室,观察生活,人人做一项科学实验,培养综合探究学习能力。该校鼓励全体学生参与,并针对不同年级学生提出不同要求:低段的可以参与一项科学实验;中高段的则要尝试写科

学小论文、制作科技小发明。“通过一系列环节体验,让学生明白生活中处处有科学,时时科技,学习科学的目的就是将其应用于生活。”该校大队辅导员陈莹说。

蜗牛能听懂音乐吗?这是三年级热爱音乐的学生顾梓恺一直渴望找到的答案。为此,他开始了一番求证,完成了小论文。他发现,当巴赫平均律响起不到两分钟,蜗牛迅速从壳中钻了出来,角弯成了90度,而且随着节奏的变化在摇摆,好像在指挥一场室内音乐会。

每隔几天,六年级学生章清阳的爸爸就会给鱼缸换水。换水时,水管里的水为何从低往高流淌?经过实验研究,章清阳明白了原来是虹吸原理。为了再次印证虹吸原理,父子俩一动手,制作了一项小发明——自动浇花器。

该校校长张瑶华表示,做一项课外科学实验、写一次科学论文,就是一种自主式的探究活动。通过亲身经历观察、实验等探究过程,让学生养成坚持记录的习惯,培养实证意识,提高他们的科学素养。



日前,义乌市黄杨梅小学动漫文化艺术节开幕,全校每名同学都扮演自己喜爱的动漫角色,进行创意十足的cosplay走秀。据了解,该校把动漫教育作为特色,成立义乌市少儿动漫创作发展中心,开设动漫脚本创作等课程。(本报通讯员 陈桦洞 摄)