



近日,浙江工商大学杭州商学院的学生们来到桐庐县学府小学开展了“七巧板志愿课堂”系列活动,协助校方解决“三点半”难题。活动期间,大学生们开展了丰富的手工和趣味竞猜等活动,受到了孩子们的欢迎。
(本报通讯员 李全泽 张慧颖 摄)

西湖大学首次海上科考起航

本报讯(通讯员 李凯娜)前不久,由西湖大学和上海海洋大学联合组成的海试与科考团队,乘坐“沈括”号小水面线双体型科学调查船,从上海起航,奔赴全球最深的马里亚纳海沟“挑战者深渊”区域,开展为期45天的科考活动。

这是西湖大学成立后,首次开展的海上科学考察活动,也是西湖大学和上海海洋大学携手合作、共同支持“彩虹鱼挑战万米深渊”项目的开篇。此前,西湖大学和上海海洋大学已正式签署协议,双方联手合作,面向深海科技战略目标和技术发展趋势,共同开展探索性、创新性的应用基础研究和关键技术研究;共同加快推进“彩虹鱼”万米载人深潜器及相关深渊科学技术流动实验室项目的建设速度。

嘉兴学院推习惯养成计划

本报讯(通讯员 郝文静)21天坚持锻炼、上课不玩手机、坚持早起,你能做到吗?最近,在嘉兴学院的“学风建设月”中,校方设定了这些小目标,组织学生参与,促进良好学习、生活习惯的养成。

据介绍,活动名为“21天焕新计划”,学生可在锻炼、上课不玩手机、早起3项目标中任选一项或几项,自愿报名,并通过微信小程序按要求打卡。据统计,全校共有9100余名学生报名参加,有825人最终完成了21天的挑战。对于完成挑战的学生,校方也给予了表彰。打卡内容翔实优质的学生也将得到奖励。护理专业学生邵雨彤完成了坚持早起的目标,她在打卡记录中表示,“早起的日子是很美好的,能享受朝阳,也能吃上热腾腾的早餐,在教室里还能享受到早读的魅力”。

杭师大钱江学院试水“双师同堂”

本报讯(通讯员 郑 静)最近,在杭州师范大学钱江学院法学1702班的一节专业课上,出现了两名教师同时站上讲台的场景。原来这是该校文法学院“青锐计划”的内容之一,即邀请资深教师进课堂带新教师,通过实战引领青年教师迅速成长。

首节“双师同堂”课由从教经验丰富的钱江学院副院长汪红飞和新进教师林思婷共同讲授。在这堂刑法课上,林思婷根据教学大纲和进度安排,介绍了相关罪名的构成要素,再以案例的形式加以解释和区分。汪红飞则适时进行引导补充,结合自己在律师实务中接触的案例,从理论和实务等不同视角对案例进行解读。课后学生们表示,两位教师有不同的教学特点,可以进行教学互补,因而课堂学习内容更全面、更精彩。

据介绍,“双师同堂”是该校文法学院为促进青年教师成长而推出的新举措,一改以往以一位教师为主导的授课模式,既收获了良好的教学效果,又起到了资深教师对新教师的示范引领作用。

育英职院首开轨道交通司乘订单班

本报讯(通讯员 刘飞燕)近日,浙江育英职业技术学院首届轨道交通司乘订单班开班。该订单班共有35名学生,其中30名来自轨道交通运营与管理专业,5名来自空中乘务专业。学生毕业后将到杭州市地铁集团有限公司和杭港地铁有限公司轨道列车司机岗位实习就业。

育英学院轨道交通司乘订单班采用“公共课+专业课+职业课”的培养方式。公共课、专业课与其他岗位的毕业生相同。职业课是专门为轨道交通司机岗位量身定做的,不仅包括列车车辆结构等知识的教授,还包括线路图信号、演练、驾驶等实操课程。

在城市轨道交通快速发展的当下,各地对于轨道交通司机的岗位需求缺口较大。仅杭州市一地每年的轨道司机需求量达400人。校方表示,轨道交通司机订单班的建设顺应市场需求,是学校优化教学模式培养战略的举措,也是细化毕业生就业路径的一次尝试。

“专业为王”时代来了,高校准备好了吗?

□顾永安

专业建设是高校办学质量、内涵建设的重要内容,直接关乎人才培养质量与大学办学水平的提升。新时代高等学校本科教育工作会议、全国教育工作会议都发出了推进一流本科教育、建设一流专业的强烈信号。

一个强调专业建设、“专业为王”时代正悄悄来临。教育部今年年初颁布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,为高校开展专业建设提供了主要依据。同时,参照国际标准和理念的三级专业认证体系也在逐步构建。全国的大多数省区市也先后建立了本科专业综合评估及星级排名制度。

面对这样一个时代,高校要有相应的应对策略。在我看来,首先,高校要确立专业集群的战略思维,即要用专业集群的战略和思维来统揽专业布局调整。高校要重视学科专业结构与社会需求的耦合关系,更加突出对接产业集群对人才培养的需求,带入校地互动、产教融合的理念。高校在这里要强化对“四个度”的价

值追求:即对接地方经济社会发展,提升服务地方支撑度;促进学生成长成才,提升人才培养契合度;促进学校集约发展,提升资源配置的有效度;彰显学校特色优势,提升品牌影响的美誉度。

其次,高校要加强专业内涵建设。只有将专业建优、建强、建特,才能真正凸显专业的王者地位。要把准专业建设的基本要素。这些基本要素包括人才培养方案制定、课程与教材建设、师资队伍建设、实验实习实训基地建设、主要教学环节质量标准研制、教学方法与手段改革、本科教学质量工程建设、日常教学运行等诸多环节,每一个要素都要认真对待。要培育打造专业特色,特色就是质量,就是水平,专业特色应当是高校办学与人才培养的核心特色和主要竞争力。

此外,高校还要推进专业融合复合跨界。专业与高校办学的各个要素及人才培养的各个环节密切相关,要以开放、互联、融合、跨界等方式,实现相关专业之间相互借力、资源共享、课程共享。

除了这些应对策略,高校还要加大保障措施的力度,为专业

建设保驾护航。我认为,有三项工程是高校可以考虑并具体实施的。

一是校院一把手领航专业工程。即校长们应当更多地谋划和决策学校专业建设中长期规划、专业布局调整,更多地推出切合学校实际的专业提升战略举措,更多地提供专业建设的体制机制与人财物等方面的保障。同时,二级教学单位的院长或系主任作为落实专业布局调整、专业内涵建设的第一责任人,应当明确其在全面负责二级教学单位工作的同时分管“专业建设”这个主业,以及与此密切相关的学科建设、师资队伍建设和学院副院长或副主任开展专业内涵建设的各项工作。

二是专业负责人能力提升工程。目前一些高校专业负责人配备上偏弱,待遇上偏低,工作专业性程度不高;专业负责人陷于大量具体事务,工作负荷重;对专业负责人指导与管理缺位。专业的建设与发展首先是专业负责人自身能力与水平的提升。因此,迫切需要通过有针对

性的培训、研修促进专业负责人能力提升与发展,并通过专业负责人带动专业教师的能力提升与发展。

三是各专业抓手整体推进工程。面对当下众多的专业建设抓手,一些高校领导和专业负责人叫苦不迭、穷于应付、顾此失彼。校、院二级领导及专业负责人要在方法论上和策略上学会统筹兼顾,强化系统化思维,整体性推进专业建设工作。要善于研究分析并厘清专业综合评估、专业认证、品牌(优势、特色)专业等共性指标与个性要求,把握专业建设的基本规律,努力做到对接产业发展,优化专业结构,遵循专业规范,达到专业标准,开展专业评估,抓好专业认证,培育专业特色,以对专业的高站位谋划、高起点建设、高标准要求,实现专业的特色化建设和高水平发展。

(作者系中国高等教育学会院校研究分会应用型院校研究中心主任)

专家视点

“党建+业务”:发挥党员教师“头雁效应”

□本报通讯员 石丛珊

近日,浙江理工大学象山针织研究院在宁波市象山县成立。这所研究院背后,凝聚着学校党员教师们的汗水与智慧。该校材料与纺织学院纺织工程系党支部书记陈慰来和他的团队几乎一整个暑假都泡在宁波。象山县针织企业高端人才不多,他们通过连续走访和调查,为研究院确定了今后的发展目标。

高校基层党组织和党员骨干如何发挥“头雁效应”?浙江理工大学通过把党建和业务相结合,交上了一份自己的答卷。经过多年实践,这一党建模式在服务地方社会上也结出了累累硕果。

把支部建到前沿一线

9月初,学校党委决定在上虞、甌海、象山3个地方研究院设立临时党小组,并确立了每个党小组的负责人。

早在2014年,浙理工就在与新昌合建的新昌技术研究院成立了党支部,隶属于学校机械与自动控制学院党总支。目前,新昌技术研究院共有成员26人,其中党员5人。

“研究院成立了,基层党建也要马上跟上,把党建和业务结合,才能更好地发挥党员骨干的带头作用。”新昌技术研究院院长、党支部书记胡旭东说。

程晓颖是学校机械与自动控制学院的教师,也是服务新昌的特派员。作为一名有着10年党龄的

老党员,他除了是新昌技术研究院的骨干,还担任党支部的组织委员。每周,程晓颖都有至少3天时间待在新昌。他的主要工作是对接企业,了解他们的技术难题,然后把这些技术难题收集起来,依托研究院的科研力量逐一破解。

“党员服务地方,要靠实实在在的行动说话。”程晓颖说。从今年起,学校每年会有30名定向的工程硕士服务新昌。

胡旭东说:“这批学生平时吃住都在新昌,届时我们地方党支部的队伍会进一步壮大,支部学生党员骨干也将更好地发挥作用。”

发挥“双带头人”作用

今年6月以来,浙理工实施了教师党支部书记“双带头人”培育工程。学校选拔、任用的党支部书记,既是学术带头人,也是党建带头人;既要政治强、思想素质过硬,又要业务精、科研能力突出。

梁宗锁是生命科学院院长兼党委副书记。多年来,他带领教工党支部团队,赴革命老区开展技术服务,发展现代中医药产业,足迹遍及甘肃、宁夏、陕西等地。

在甘肃陇南市宕昌县哈达铺镇,学校和当地政府建立了药用植物研究基地,每年都有10余名党员教师到基地指导黄芪、党参、当归等药材的规范化种植,曾经的荒山现在亩产值达到5000多元;在宁夏,团队成员们和村民同吃同住,手把手教他们如何种植加工高产优质药材,不仅带出了一批农民

技术员,还写出了30万字的中药材产业发展报告。

在这个由9名教师组成的团队里,有8人是党员,尽管目的地条件艰苦,工作繁重,梁宗锁总会忙里偷闲,带着大家到当地的红色基地参观学习。他们去延安参观革命纪念馆、枣园、杨家岭、梁家河;到宁夏境内的六盘山山下基地采样时,不忘爬六盘山、参观六盘山革命纪念馆。每到一地接受红色教育,几乎成了他们的必修课。用梁宗锁的话,“工作、锻炼、精神武装,一个都不能少”。

梁宗锁觉察到,“这些地方去多了,感觉教师们的心态和精神面貌也好了。革命前辈的奋斗精神在潜移默化中激励、鼓舞着党员师生们,让大家多了一些自觉奉献,少了一些畏难和抱怨”。5年间,该团队拿到了11个国家基金,学院累计在全国各地建立了35个合作基地,服务农户超2万户。

通过实施“双带头人”培育工程,学校教师党支部书记中的“双带头人”比例逐年提升。到2020年将基本实现“双带头人”全覆盖。

“三张清单”固化党员责任制

自2013年起,学校就发出了“一人服务一企业”的倡议,每年组织数百名教师,每人至少为一家企业开展服务,为了确保活动的效果,学校还制定了相应的配套“硬”政策,要求新进校的青年教師到企业实践或挂职,时间在6个月以上,并建立了相应的选拔、考

核和奖励机制。

2016年,学校进一步扩大范围,开出了二级单位党支部、教工党支部、学生党支部党建工作的三张责任清单,明确要求学校每名教工党员至少联系1名群众或服务1个企业(或单位),学生党员每年至少参加4次志愿服务或参加志愿服务活动达8小时以上,从而将党员服务地方正式列入党支部的年度考核。对照“三张清单”,各个党支部更加有的放矢,党员们走出校园,为社会服务的意愿也更加强烈。

李宝杨和胡华梁是学校经济管理学院的两名党员教师,也是伉俪。两年前,两人携手援疆,为阿克苏大学的各项建设与发展贡献力量。

入疆后,虽然环境艰苦,“胡杨”伉俪却乐在其中。他们积极承担教学任务,用心备课,上好每一次教学示范课,组织好每一次教学研讨,由他们指导的学生获得了第七届全国大学生电子商务挑战赛新疆赛区二等奖。在他们的影响和带动下,阿克苏大学创下在电商大赛中的最好成绩。为了支援阿克苏大学的图书馆建设,他们主动发起捐书倡议,短短一个月,以浙理工经济管理学院牵头捐赠的千余册图书就从杭州运送到千里之外的阿克苏。

援疆的日子里,两人每天都被大量的工作填满,但他们仍然坚持政治理论学习。两人还参加了省援疆指挥部“勇立潮头建新功,党员干部当先锋”微党课比赛,并获得一等奖。

衢职院探索“跨专业联合培养”制度

□本报通讯员 欧阳洪萍

“原来艺术设计的知识这么有用!”汪珍妮是衢州职业技术学院计算机专业2016级学生,然而她最近几个月却一直在和学校艺术设计专业的学生一起上课、完成项目。汪珍妮在使用3ds Max等软件完成室内设计项目的过程中发现,自己在对空间和美感的把握上犯难,但和艺术设计专业学生交流后总是豁然开朗。

在该校2016级计算机应用技术专业与计算机网络技术专业中,共有25名像汪珍妮这样的学生以“联合培养生”身份进入艺术设计专业,进行为期一年学习。其间他们不仅要跟校内教师学设计理论,还会和来自企业的工作室导师一起接单完成真实项目。

工科生和艺术生缘何走到一起?原来,衢职院信息工程学院曾做过市场调研,发现计算机专业的毕业生大多流向了图像处理和网站开发类岗位。然而,有用人单位反映,毕业生多少存在色彩运用、图形构成、作品创意等方面的不足。短板如何补齐?学院按照计算机专业核心技能要求不降低、综合能力须扎实的原则,尝试将计算机专业与艺术设计专业的课程体系相融合,设立“跨专业联合培养”项目,构建跨专业的课程体系。

根据设计,学院根据学生的自愿申请,在第四学期选择一批计算机专业中形象思维能力较强的学生与艺术设计专业学生混合组成“试验班”,共同在艺术设计工作室学习两个学期。“我们同时建立了配套的课程标准,配备有跨专

业特色教材,形成了跨专业联合培养教学质量监控和评价体系,并引入第三方的监测和评价。”衢职院信息工程学院副院长马文龙介绍,在校企双导师的联合指导下,学生还可以跨专业组队参加各种职业技能竞赛,外接企业项目,提高创新创业能力。

在培养过程中,教师们发现,不同专业领域的思维差异摩擦擦出了奇妙的“火花”。工科生们在CAD制图,3ds Max建模、贴图、渲染等技术操作上往往信手拈来,艺术专业学生在方案整体的把握、空间协调感上又往往更胜一筹。联合培养,使得这些讲究精确数据计算、精准物理定位和具有严密逻辑思维的工科生们在整体观感、概念营销、配色、视觉美感等方面有了明显进步。

经过多年实践,学院的跨专业培养探索取得了显著的成果。计算机应用技术专业跻身省“十三五”特色建设专业,获得了由省人民政府颁发的2016年高等教育教学成果一等奖。在各类国家级学生技能竞赛中,专业视野开阔、综合能力强的衢职院学生也崭露头角、屡获获得好成绩。

据统计,近3年跨专业培养的毕业生中有30余人在杭州等地的计算机公司从事手机应用程序、游戏的开发等工作。

计算机应用技术专业人才培养的成功“跨界”,也引来了学校其他专业的注意。“经济管理学院的相关专业也打算和计算机专业合作进行跨专业人才培养。”马文龙高兴地说,“越来越多人开始认识到复合型人才培养的重要性。”