



打造人民满意的教师队伍

——我省深化教师队伍建设改革纪实

□本报记者 张乐琼

在刚落幕的全省高校第十二届师范生教学技能竞赛中,浙江师范大学学生冯思源获得了高中语文组一等奖。她说,要成为一名优秀的人民教师,自己仍在路上。

“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”在今年的全国教育大会上,习近平总书记如是说。

教师是立教之本、兴教之源。改革开放以来,无论在规模上,还是在结构、质量上,我省师资队伍都有了长足的发展与进步。就是这支人民教师队伍潜心育人、悉心从教,为实现浙江教育现代化、办人民满意的教育提供了强有力的师资保障。

提素质 争当“四有”教师

成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师,是社会的期盼和教育自身发展的需求。省教育厅师范处处长庄华洁说:“我们要更多思考如何持续提升教师的教育教学能力,来回应基础教育发展的呼唤,为基础教育改革和发展提供人力支撑。”

严把“入口关”是重要一环。早在2012年,我省就开展了师范专业的“三位一体”综合评价招生选拔;从2015年起,各地教育行政部门、高校和中小学校又携手进行协同培养,高校师范专业20%的教师教育课程由优秀的中小学教师来担纲,以破解师范生培养“不接地气”的难题。与此同时,我省还印发了全国首个高校师范生教育实践规程,建立师范生进入中小学学习前必须通过教学技能测试的制度。

除职前培养外,我省也不放松对教

师的职后培训。从上世纪80年代的教材教法学习培训、全员学历培训到2008年起实施的农村中小学教师“领雁工程”,再到浙派名师名校长培养工程、长三角中小学名校长培训等,一路走来,不难看出“重心下移、按需组织、突出重点、分类施训”始终是教师教育的方向,努力将教学、教研、科研、培训串联起来。

2011年,我省在全国率先建立了自主选择现代教师培训制度,把培训选择权交给教师;2016年,又实施了教师培训学分制改革,分层分类施训,使师训工作更加科学、更具效率。选择多了,培训需求与匹配度增强了,教师参与的积极性被充分激发出来,培训的实效性也随之凸显。最新数据显示,全省有53.5万名中小学教师在省师训管理平台注册并自主选择培训,人均完成87.5学分,其中自主选课率达到66.2%,参训教师全员网上“学评教”总体满意度达到97.82%。

补短板 聚焦薄弱环节

遂昌县王村口镇中心小学的李文翠是我省最新一批培养的农村小学全科教师。加上她,这所学校两年里共来了3名全科教师。“一来就能胜任岗位,更重要的是能发挥一专多能的优势。”校长王隆峰赞不绝口。记者了解到,自2012年起,我省定向招生1660余人,为农村补充了一批下得去、留得住、教得好的小学全科和紧缺学科教师。

针对乡村地区优秀人才下不去、留不住的问题,我省还在教师管理机制体制上抓住关键破题。2016年起,嵊州市和浦江县在全省率先试点“县管校聘”改革,2017年顺利完成33个试点地区的改革工作,到今年则实现了全覆盖,一些市县还在积极探索“县管校聘”管理改革与教师校长交流制度改革的有效融合。省教育厅人事处副处长陈钦林表示,只有

教师流动这盘棋活了、有序了,才能更好地带动薄弱地区提升教育理念、改进教育教学方法,促进教师队伍能力素质的提升。

借融合改革之机,舟山市南海实验高中副校长陈兆海主动请缨到偏远的六横中学支教。在他的引领下,3个月里,学校相继出台了教师考核、绩效工资分配等一系列事关教师利益的制度,让这所海岛学校面貌焕然一新。舟山市教育局人事处副处长屠永兰说,教育行政部门有倾向性地鼓励校长、教师从超编超岗学校向缺编缺岗学校流动,从城镇学校向乡村学校、薄弱学校流动,比如渔农村学校力量薄弱,开展骨干教师支教服务型交流。

振师道 弘扬尊师重教

1985年,我省隆重庆祝了首个教师节,以在全社会营造“尊师重教”的氛围。此后每年的教师节前后,都会评选出一批诸如功勋教师、全国模范教师、全国教育系统先进工作者、省中小学师德楷模、浙江教育年度新闻人物等先进个人,推出了像郑裕国、童淑芳、陈莹丽、陈立群等一批“最美教师”。

师德底线必须牢牢守住。这些年来,我省始终把师德表现作为教师资格注册、年度考核、岗位聘用、职称评审、评优奖励的首要标准,实行师德失范一票否决制。这两年,全省教育系统更是把清白、廉洁、正直、奉献作为师德师风建设的重要标准,全面营造清正的教风,不断壮大“言传身教”的正能量。

为了充分调动广大中小学教师的积极性,提高他们的职业地位,我省首先在宁波、嘉兴、衢州3市试点分类推进职称制度改革。2016年,全面启动改革,把原来相互独立

的中学教师职务系列与小学教师职务系列统一并入新设置的中小学教师职务系列,并规定教师可参与与教授级别相同的正高级职称。

在打通了中小学教师职业成长的“天花板”后,职称改革不断“下沉”。去年9月,省教育厅联合省人社厅发文,鼓励地方把一级教师及以下职称评审权下放给学校,实现教师职称评审和岗位聘用的有机结合。目前,温州、台州、宁波等地的中小学已开始试水中级及以下职称评审权“下放到校”,在强调师德、实绩的同时,可以在职称评审中融入学校自身的个性特点、考虑教师的专业发展目标等。

与此同时,杭州第二中学等全省30所中小学还获得了高级教师及以下教师职称自主评审改革试点资格,打破聘任终身制。“从片面看论文转为看师德、看能力、看业绩、看贡献,以此不断激发教师的激情,鼓励更多高学历、高素质人才从事教育事业。”陈钦林分析说。

此外,我省各地各校还不断创造条件,保障和提高教师收入水平,通过实施农村中小学教师集体宿舍维修改造工程、高校人才公共租赁住房等举措,改善教师住房条件,让广大教师安心从教、热心从教。

今年8月,省委正式印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》,提出到2035年,建成一支思想政治过硬、业务能力精湛、服务保障有力的教师队伍,总体质量达到发达国家水平。而40年的发展建设,让我们坚信有基础、有能力为浙江教育现代化打造一支人民满意的教师队伍。



世锦赛,我们来了

杭州2018年第14届FINA世界游泳锦标赛(25米)开幕在即。浙江大学等11所高校的1600余名志愿者将为大赛提供运行、颁奖礼仪、新闻媒体、医疗卫生、注册发证、VIP接待、观众服务、交通保障、安保引导等60余类不同岗位的志愿服务。志愿者们近日举行了出征仪式。图为出征仪式现场。

(本报通讯员 杜源锋 摄)

奋力谱写绍兴教育改革新篇章

□绍兴市委教育工委书记
市教育局局长 姚国海

改革是国家发展的动力源,民族复兴的助推器。全国教育大会明确了教育改革的重要领域和关键环节,指明了新时代深化教育改革的方向。当前和今后一个时期,我们要认真学习贯彻全国教育大会精神,紧扣教育改革发展的热点难点问题,着力破除阻碍教育高质量发展的思想和体制障碍,加强改革的顶层设计,系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革,奋力谱写绍兴教育改革新篇章。

进一步加强党对教育工作的领导,推进教育治理模式改革。习近平总书记指出,党的领导在教育系统能不能有效实现,取决于教育系统党的组织体系健全不健全,党的建设抓得好不好。我们将持续在全市域推进“五星三名”创建,新建6条以上示范带,40所以上示范学校,

全面落实“五星达标 三名争创”考核办法,进一步强化五星育人功能,提升“三名争创”的实效。全面实施高校基层党组织建设、中小学校党的建设和民办学校党建等实施意见,推进党组织领导下的校长负责制改革,探索高校二级学院(系)党组织领导下的院长(系主任)负责制。深化高校全课程思政模式改革,积极探索“互联网+思政”方式,推动“思政课程”向“课程思政”转变。

进一步落实立德树人根本任务,深入实施考试评价制度改革。习近平总书记深刻指出,要克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。我们将进一步推进考试招生制度改革,根据《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见》,出台综合素质评价、外语人机对话、科学实验考试等配套制度。深化多元招生,落实名额分配招生新政策平稳落地工作。指导各地各校配套制定《关于进

一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见》和综合素质评价办法。

进一步打造高素质教师队伍,全面深化新时代教师队伍改革。在这次大会上,习近平总书记深刻指出,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。我们将结合绍兴市实际,出台《深化教师队伍建设改革的实施办法》,着力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。健全师德师风建设长效机制,实施在职教师专业素养提升行动计划,健全符合教师职业特点、体现岗位绩效和分级分类管理要求的事业单位收入分配制度。进一步深化高级职称制度改革,完善分类评价、分级管理体系,探索形成教育行政部门宏观监督管理指导体系。探索中小学校长职级制改革,建立科

学的校长职级评价体系,打破校长生涯“天花板”,形成有利于优秀校长脱颖而出的激励机制和政策导向。

进一步解决教育领域“关键小事”,办好人民满意的教育。习近平总书记强调,要坚持以人民为中心发展教育,加快推进教育现代化、建设教育强国,办好人民满意的教育。我们要坚持以人民为中心推进改革,积极回应群众期盼,全面推进全市义务教育段教师及学生宿舍空调安装工程,实施放学后有偿服务管理工作,完善小学弹性上学制度,保证学生睡眠和安心早餐时间。继续推进消除中小学大班额工作,适时开展超规模办学整治工作。开展中小学心理健康教育“高端讲座100讲”进学校活动。

(下转第2版)

学习贯彻全国教育大会精神
笔谈

浙大学生摘得 全国宪法演讲比赛桂冠

本报讯(记者 陈蓓燕 通讯员 杨衡)12月3日,第三届全国学生“学宪法 讲宪法”活动总决赛在北京落幕。代表我省参赛的浙江大学光华法学院学生刘欣然获演讲比赛高校组冠军,浙江代表队还荣获大学生辩论赛季军。

据悉,此次活动包括演讲比赛、知识竞赛、大学生辩论赛等。演讲比赛分小学、初中、高中、高校4个组别,共评选出一等奖21名、二等奖32名,最佳表达奖4名、最佳风采奖4名。刘欣然认为,宪法是根本法,是安邦定国的总章程,但要使它真正获得公民的尊重,宪法必须首先走出书斋,走出学堂,走出理论家的神坛,走进每一个普通公民的生活。

相比前两届,本届活动的参与者更多,共覆盖31个省(区、市)、新疆生产建设兵团和香港、澳门特别行政区的大中小学各学段,11.5亿学生通过教育部全国青少年普法网在线学习,产生“宪法小卫士”3259万人。此外,教育部还面向全国征集了5000多个优秀宪法教育课件,并邀请宪法学专家集中录制了100个宪法教育视频。

温州请专家 把脉教育信息化

本报讯(记者 金澜 通讯员 青言舒 畅)11月30日,2018年温州未来教育论坛顺利召开。800多位教育界的专家学者齐聚一堂,畅谈未来教育的无限可能。

本次论坛聚焦“大数据驱动未来教育发展”主题,会上还正式启用了温州教育大数据平台,并对该市未来学校(智能化管理项目)试点校、十佳未来学习社区和精准教学项目实验学校予以授牌。去年,温州发布了教育大数据驱动未来教育发展三年行动计划,提出要全力实施温州教育信息化“151”工程(即建设一个教育大数据中心、构建五大教育数据应用体系、打造一个泛在网络环境支撑),到2020年让优质教育资源覆盖全市中小学校。

为实现这一目标,温州市教育部门采取市、县、校三级联动的方式加快推进区域大数据中心建设。截至目前,该市已有1409所中小学校实现数据共享,建立智慧教室800多个、未来学校实验校60所,1021所学校加入温州市中小学云图书馆平台。

德清编制 特殊教育辅导用书

本报讯(记者 陈蓓燕 通讯员 茅伟华)日前,德清县编制出版了《快乐成长》一书,作为开展特殊教育送教上门的辅导用书。

该书以学生日常生活活动能力发展为主线,适用于6~18岁患有多种残疾且程度较重、需要广泛辅助、个人自主运动有障碍等送教上门的特殊学生。全书共设生活自理、认知沟通、卫生健康、社会常识等4个单元,主要帮助特殊学生感知和适应家庭一日常规生活的不同环节,辅助学生养成良好的个人卫生习惯,学会通过口语或肢体语言表达需求,建立起与家人、社区、社会等的联系。

据该县教育局有关负责人介绍,该书还详细列出了学习目标、学习支持、技能学习、完成情况,通过教学前、教学后的测评,方便教师准确了解学生的发展需求并形成学生成长动态记录,从而为个别化教育和训练提供更准确的信息。



近日,建德市寿昌第一小学建起了150多平方米的德源馆。馆内设置了校史、家乡历史等板块,配合“德文化”乡土教材,引导学生理解“建功立德”的现实意义,培养他们爱国爱家爱校的良好品德。图为教师为学生讲解“德文化”知识。

(本报通讯员 宁文武 摄)