



视点

编者按:党的十九大报告提出,要加强社会心理服务体系建设,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。这给我们学校的心理教育带来了新的挑战。作为心理教育工作者,不仅要切实解决学生的现有问题,更要激发他们的生命活力,以积极的状态度过校园生活。为此,本报记者专门探访——

我省优秀心理教师“尖峰”竞演

探索如何激发学生的积极力量

□本报记者 金 澜

在日前举行的省第五届学校心理健康教育教师专业技能教学观摩活动中,23名来自全省各地的优秀心理教师分享了他们的教育心得。

聚焦现状,提升积极品质

2017年6月,一名13岁男孩因痴迷网游与父亲发生争执,随后跳楼摔成重伤。

2018年10月,一名少女被8名12~15岁的同龄伙伴群殴、撩开上衣羞辱,情节恶劣。

2018年11月,一名14岁少女因厌学离家出走,18天后被民警在火车站发现。

……

近年来,涉及未成年人自杀自残、离家出走、伤害他人的事件屡屡被媒体曝光。社会公众在痛惜哀叹的同时,也会一再提及中小学开展心理健康教育的重要性,期待早日建立系统的心理课程体系,在学生心中埋下一颗积极阳光的种子。

作为全国最早成立中小学心理健康教育指导中心的省份,我省2016年出台的《浙江省教育事业发展规划》中,将心理健康教育设为专栏工程,提出要整合全省心理健康教育资源、完善心理危机干预和转介机制、制定心理健康教育课程建设标准、建设心理健康教育资源库等目标。从2013年起,每年省中小学心理健康教育指导中心

都会举办教师专业技能大赛,并要求各地组织观摩团旁听学习。比赛通过挖掘典型、推广经验,掀起了一轮轮心理教育热。

记者看到,今年组委会为入选决赛的23名教师一共准备了12个主题,其中题干中直接带有“积极”二字的就有4个,而余下的“养成良好的学习习惯”“改善学习方法”“改善亲子关系”等主题也都有明显的正面倾向。庞红卫介绍:“如此命题,代表了校园心理健康教育的一大导向,我们期待普通教师能着力提升心理教育的积极品质,在学生出现自杀、离家出走、厌学等负面情绪倾向时能及时发现、介入。”

共情理念,增强人物代入

“欢迎来到魔幻森林,现在起请忘掉原来的名字,代入手中卡牌的小动物身份,开始今天的森林求生记!”台州市临海市白水洋镇中心校教师雷依依执教的“魔幻森林,温馨家园”课上,8名抽到大灰狼图案的学生,对扮演绵羊、兔子、马等食草动物的同学发起一轮轮的捕猎。而与此同时,作为旁观者的“狐狸”既可以选择用拯救卡救下一只小动物,也可以使用捕猎卡加入狼的队伍。

“被捕的那一刻,我好孤独无助,真希望有人来救我!”“赠人玫瑰,手有余香。当看到被救的同学露出微笑时,我觉得一切都值了!”“我想彻底解决弱肉强食的问题,把

人类的文明制度引入森林!”……三轮捕食后,扮演不同角色的学生都心得满满,小组谈论环节十分激烈。雷依依说:“校园欺凌是个虚拟的概念,角色扮演和情境模拟能让学生迅速带入,自主发现问题,继而引发深度思考。”

其实,今年的12个选题中不乏与雷依依抽中的“如何帮助学生预防、避免、应对校园欺凌”类似的主题,而要让小学生在短短35分钟的课堂时间内理解主题可不是一件容易的事。记者发现,不少教师都选择和雷依依一样,倡导换位思考、感同身受,用共情理念来达成教学目标。

“当八卦主角的滋味真不好受,以后我再也不造谣传谣、中伤他人了。”“原来当妈妈这么辛苦,每天除了上班,还要做家务、照顾长辈。以后我自己的事情自己做,再也不给妈妈惹麻烦了。”……在“度过青春期”“改善亲子关系”等主题公开课收尾时,学生们争先恐后地许下承诺。

团体力量,发掘集体智慧

观摩活动中,学生相互激发、帮助而产生的集体智慧也是一大看点。记者观察到,不少教师都会在黑板中央预留一块空白,好让学生将自己的想法一一写上来分享。

“回形针有哪些用途?”在海盐县三毛小学教师张忠爱执教的“跳起来,飞起来——突破思维包围圈”课上,除了“整理文件”的标准回答

外,人们欣喜地听到了手链、手机支架、钥匙环、临时鱼钩、食品袋密封夹等妙用。“扳扳手指一数,大家竟然归纳出了近20种用途。”张忠爱开玩笑说,这都可以出本叫“回形针用途指南”的书了!

而在永康市解放小学教师吴玥执教的“情绪小精灵的彩色外套”课上,集体智慧更是被发挥得淋漓尽致。“情绪小精灵夜里不敢一个人睡觉,同学们有什么妙招吗?”

“开一盏小夜灯”“放轻音乐”“身边放防身武器”“上了床就不要胡思乱想”……听说能够帮助他人,学生们纷纷奉献妙计,七嘴八舌地说个不停。慢慢地,“独自安心入睡10招”初现雏形,好几位跟“情绪小精灵”有着同样困惑的学生就这样被开解了。

当日,观摩活动现场总结出来的宝典远不止此,还有避免网瘾N招、集中注意力N招、克服挫折N招等。“办法总比困难多,一个人忧虑无助时,如果能得到集体智慧的支招,他就会变得坚强勇敢、积极向上。”看到舞台上的一幕幕,观摩教师发出了由衷的感叹。

据悉,本次大赛首次增设心理技术应用工作坊环节,分享了心理禅绕画、关键能力卡、HOPE·正向激励卡等最新教研成果,进一步帮助教师拓宽了视野。省教育科学研究院副书记吴贤平认为,这是硬件教学设备和软件教学技能的一次大练兵。



管理

□周炳炎

小学阶段,对孩子的关注重点不应在成绩,而在于阅读。忽视阅读,对孩子的未来发展而言是一种巨大的损失。

既然阅读这么重要,要让孩子爱上阅读,作为教师首先要做出示范。而如何引领教师阅读,我校的做法是开展“会读”行动。

何为“会读”?

“会读”是在同一时间、同一地点,共读原文经典、共同交流心得的学习方式,以“读原文、悟原理、事上磨、心上修”为目标。

参与人有话则长,无话则短,既能学至精微,而又不空谈。

“会读”参加者之间,人人平等,没有权威,各抒己见。

准 备

主持人与大家一起选定“会读”篇目。如我们曾经首读选定《告谕涓头贼巢》,二读选定《示弟立志说》,三读选定《大学古本及序》等历史经典名篇。

然后,所有“会读”人员,每天在群中打卡各自朗读,并上传每天的心得语音,在相互监督与砥砺中成长。这一阶段,每位“会读”人员主要以通篇理解文意为主。

一周或半月后,主持人给每位“会读”参与者分工,各自承包本次“会读”篇目的一个段落。一旦确定了承包的内容后,这段文字承包人就要担当起教师的角色,进行深度精读。大约再坚持一周后,进行集中现场“会读”。

流 程

“会读”期间,手机关机或静音。主持人负责维护秩序,并有权打断参与者的发言。

“会读”讨论时,虚心逊志,相亲相敬,不得动气求胜,长傲遂非。任何人(包括主持人)不得把自己的意见强加于其他人。

首先是“反身实践”分享环节:由参加者分享上次“会读”后,自己在生活、工作实践中的体会和感悟。

本次“会读”正式开始后,大家先通读全篇,然后根据各自承包的段落,依次分享:“我对这一段的基本理解是……”“我的心得体会是……”

承包人在分享时,其他参加者都是学生,需按照座位次序顺时针轮流对承包人提问。发言内容为:“老师我还有什么不懂?”“这儿该怎样理解?”“我这样理解可以否?”……

主持人可根据参与者的情况,指定某位参与者就某一问题发表自己的意见。其他参与者也可就此问题发表自己的意见。

先分段“会读”,最后再通篇理解感悟;先理解作者的文字,然后理解作者文字背后的心思;最后参与者自己尝试进行链接,得出自己的收获与感悟。

读 后

“会读”结束后,参与者以文稿的形式分享个人的学习所得。

主持人会提醒参与者在工作、生活中反身实践,“知行合一”,在下次“会读”前进行分享。

如果“会读”过程中有疑难问题,而组内一时无法解决,可以由主持人收集问题并到相关专业机构进行咨询,期待解答。

案 例

如《示弟立志说》的“会读”后,我们形成如下共识。

一是志不立,则天下无可成之事。立志是治学的根,如果没有立志,就像没有播下种子却去培植浇水,最终一定是辛苦有加却徒劳无成。这个志不是小目标,与财富、地位、声名都无关。这个志是大志,是立生命的方向,立成圣成贤之志!

我们在“会读”时,感觉王阳明先生说得非常在理。但回想我们小时候的成长历程,可能真的是缺乏高远的志向引领。让我们思考最多的是,如何让小学生也立上人生大志呢?我们讨论后认为小学生可主要以小愿望、小目标激励自己成长,大志向为辅;而18岁后则反过来,以人生大志为主,近阶段的小愿望、小目标为辅。人处在有志的状态中,就会心无旁骛,而不再纠缠于琐事中不能自拔。当然立志永远不晚,立了志就能导之以正,激扬其高远。

二是正诸先觉、考诸古训是我们学习的两条途径。怎样去找这样的先觉呢?我们体会出最核心的就是在信上下功夫,如饥似渴地汲取先觉、古训中的智慧。当自己的想法与先觉、古训想法不一致时,首要的态度是从而思之,从而辩之。我们需要的是从自己内心需要成长的角度去寻找破解之道的学习,这样的学习才能全心全意。

三是有志者,事竟成。立志并不容易。连孔夫子都说自己“十有五而志于学,三十而立”。可是立志又是那么的重要,如同气之帅,人之命,木之根,水之源。因此我们要每时每刻以立志为要事,这样自己的精神心思可以高度凝聚凝结。

四是立志能除一切苦。古圣先贤虽然各有说法,只要求其要领悟归宿,就能合若符契。为什么呢?因为道本一也。道同则心同,心同则学同。心即理,当我们的良知清澈,暗合道妙,就是天理。因此动心转念,立志敢愿,是大事也。

最后,我们都认为,我们所从事的是教育事业,以化育人心为己任,要推进良知教育,就要让每个孩子尽快立起高远的志向!

(作者系绍兴市柯桥区实验小学校长、省特级教师)



研学

人人参与的生活技能大擂台比了啥

□陈志强

缘 起

“不少孩子都以自我为中心,遇到事首先想到的是指责别人……”

“别说是像模像样的体力劳动,就是最起码的吃穿住行都不能自理……”

“总在说不要让孩子输在起跑线上,分数、成绩、名次被无限放大,但成绩好的孩子真的没有‘输’在起跑线上吗……”

这是我们在一次班主任工作会议论坛上交流时发现的部分孩子身上存在的问题。“这些孩子怎么了?”“我们应该怎么办?”

构 思

我们开始讨论、思考,决定组织“生活技能大擂台,人人都是小达人”活动。目的就是让全校每个孩子都参与活动,在活动中培养孩子们的劳动实践技能,助其养成良好的生活习惯,学会自己的事情自己做,同时也促进良好班风、校风的建设。

为了做到人人参与,我们要求所有孩子参加学习实践,在家长和教师的指导下先在班级里达标过关,争当生活技能小达人。作为检验和展示,再由学校组织现场抽签产生展示人员,并把展示结果作为班集体获奖的依据,评委全部由家长担任。

同时,我们编制了年级生活技能学习序列:一年级系鞋带;二年级穿衣叠被;三年级垃圾分类;四年级识别食品、药品;五年级包水饺;六年级制作担架。

活 动

一年级系鞋带接力赛。赛场上,选手们铆足了劲,用自己最快的速度奔跑、穿鞋带、系鞋

带。比赛现场伴随同学们响亮的呐喊声,给了参赛者十足的动力。

二年级穿衣叠被比赛。哨声一响,比赛开始了!“睡”在体育馆自己床铺上的选手们赶紧起床穿衣服,戴红领巾,叠被子。瞧,男生手脚麻利、动作敏捷,叠得多快;女生临阵不乱、耐心细致,叠得多齐!

三年级垃圾分类比赛。看!空地上放着4个不同种类的垃圾箱,分别是可回收垃圾箱、餐厨垃圾箱、有害垃圾箱和其他垃圾箱。选手手中有15张写有不同垃圾的小卡片,每两人一组,用绳子相互系在脚踝处,“两人三足”每次运送3张卡片,比一比哪组能将15张卡片按照垃圾分类要求又快又正确地投入4个垃圾箱中。

四年级识别食品药品比赛。每个代表队在规定时间内从30种物品中找出10种物品,这些物品主要包括胃药、感冒药、三无产品、过期的食品和保质期1年以内的食品。

五年级包饺子比赛。随着“开始”的口令响起,饺子皮就开始在孩子们的手中飞转,放馅、捏口等一气呵成。100张饺子皮不一会就变成了一个个小巧而漂亮的水饺,整齐地排列在盘子里。

六年级制作担架比赛。生活技能也包括野外生存应急能力,一旦发生伤员不能行走的情况,就要涉及简易担架的制作。比赛中,小选手变为救援小能手,以铜棍和绳子为材料,用最快的速度做好一个简易担架,并将“伤员”运送到目的地。

收 获

“为了不給班级拖后腿,孩子



一回家就叫我教他练习系鞋带,现在早晨衣服孩子都自己穿了,还叫我给他测一测时间……”

“这样的活动搞得很好,不然我都不知道怎样让孩子去做这些事……”

“班里的学生都会相互监督,相互指导了,都希望自己的班级能获得胜利……”

“拿到生活技能小达人证书,孩子们可高兴啦!”

听着家长和教师们的心声,我内心是兴奋的。是啊,我们的活动就是要贴近生活,要让每一个孩子都参与其中,更要引导孩子主动参与,要让他们感受到集体的温馨,在学校的生活学习中留下最深刻、最美好的记忆。

(作者系天台县城街道第四小学校长)

