

撕掉的,不仅仅是学生的作文

□杭州市下城区教师教育学院
张祖庆

这两天,我在几个微信群和QQ群里,看到一位家长痛心无奈的求助。孩子的作文,屡次被教师无情地撕掉。

问孩子,老师为什么撕掉作文?孩子只是哭,什么话也不肯说。家长把孩子的作文小心地拼贴起来,拍照发在群里,咨询教师群友撕作文的可能原因。

我认真地读了孩子的作文,觉得写得挺不错的,也有不少群友持相同观点。

看完学生习作和大家的讨论,我的心情既欣慰又沉重。

一篇文从字顺,没有什么重大价值问题的作文,被教师无情地撕掉;幸好,毕竟大部分教师对作文、对儿童、对教育,有着正确的认识。

抛开这篇作文本身的优劣不谈,就说教师撕作文行为本身,实在是不妥。

三、四年级的写作属于学步阶段,文字或者认识上有问题,再正常不过了。即便是有些语言过激,惹毛教师,教师也不能情绪化地撕作文。

唯一的可能,是这学生平时屡屡犯错,加上教师这天心情不好,一怒之下,作文遭殃。

这位教师在撕作文的时候,恰恰忘记了自己的身份——教师。作文是教师让学生写的,教师撕掉的,不仅仅是学生的作文,可能还有学生的自尊和对写作的喜爱。

教师不经意间的一个举动,可能从此让学生畏惧写作、害怕语文乃至畏惧学习、畏惧学校。

曾经读过一个印象深刻的绘本故事《点》,故事中瓦斯蒂的老师,没有过多地教她绘画技法,而是用夸张而又艺术的方式,激发她内在的创造力,在一次又一次的鼓励中,唤醒她的潜能。

其实,每个人都曾经是瓦斯蒂,尤其是那些学习有困难的学生。瓦斯蒂们最需要的,是教师的鼓励、呵护、信任与赞赏。

每个人都有表达的本能、创造的本能。尤其是儿童,未入学之前,无论是口头叽里呱啦,还是纸上信手涂鸦,常常展现出惊人的想象力和创造力。正如毕加索说,“我14岁就能画得和拉斐尔一样好,之后我用一生去学习像小孩一样画画”。

作为语文教师,我们要千方百计呵护学生这份与生俱来的创造力,千方百计地激活学生的表达本能,帮助学生发展自己的创意天赋。

撕掉学生作文这样的极端方式,对一个人的成长无异是泼了一瓢冷水,是对儿童小小心灵的巨大

伤害。作文写不好,或许正需要教师的宽容与鼓励。苏霍姆林斯基说:“宽容引起的道德震动,比惩罚更强烈。”

或许有人会说,那么教师的情绪也应该被宽容。这似乎也对。但重庆公交车之所以坠江,关键问题出在司机的职业素养上——没有控制好自己的情绪,导致整车人命丧黄泉。

同样道理,控制好自己情绪,不把负面情绪带给更多无辜的儿童,也是教师基本职业操守之所在。

作为教师的我们,在工作状态中,无论何时何地,都要想着自己的工作本职——育人。工作一天,便要坚守职业操守一天;工作一秒,就得坚守职业操守一秒。这是为人处世最基本的底线。

学生作文哪怕再不堪入目,教师也不能一撕了之。学生可以不懂事,教师不能不懂事。

比失掉职业尊严更可怕的,是由此产生的“蝴蝶效应”——班级言语生态的恶化。

教师下意识的举动,给学生们一个赤裸裸的暗示:今后,你们写文章都要看老师脸色行事。一旦惹毛我,没有好果子吃。

这样做的后果,将导致学生们不敢在作文中说真话、抒真情,而是

王顾左右而言他。这多么吊诡。一边,我们极力倡导让学生们“我手写我心”;一边,对学生们作文中可能出现的问题,简单粗暴地处理。

怪不得,韩寒说,中国人说谎,是从小学生写作文开始的。

当然,话说回来,如果学生作文当中真的出现价值观扭曲或者语言暴力等问题,教师是不能坐视不管的。

这可能有两种情况:一是思想认识不到位。受家庭或者社会的影响,有些学生的思想认识确实出现偏差,或者严重背离基本价值观,在语言习惯上也可能脏话、黑话连篇。

二是故意这么写着玩。之前网络盛传的《二十年后回故乡》,学生在作文中把自己的小学老师写成捡垃圾的人,其实,未必是作者不尊敬老师,也许只是写着玩而已。

对于前者,需要教师与学生认真沟通、及时点拨,而不是用极端方式实施惩罚或发泄怒火。

对于后者,我们完全可以一笑置之。哪个学生没有过调皮的时候?有时候,不管就是最好的管。



什么都『进校园』,校园能装下吗?

赵占云(楼主)

这些年有一种现象,一说到什么重要,就要“进校园”。“法治进校园”“廉政进校园”“国学进校园”“消费维权进校园”“生态文明进校园”“消防安全进校园”“防震减灾进校园”“地方戏曲进校园”“民俗文化进校园”“人工智能进校园”……林林总总不下40个。这反映了政府对教育的重视,觉得要让公民提高某方面意识和素质,最好的办法就是“从小抓起”。“进校园”远比上街发宣传单、拿喇叭吼有效果。

但问题是,什么都“进校园”,校园能装得下吗?学生的脑袋能装得下吗?对此各位有什么想法?你们学校是怎么进行操作的?

龙泉许东宝

少年强则未来强。“进校园”思路是正确的,但如果没考虑到学生的实际接受能力,反而把好事变成坏事。什么都往学校塞,虽然仪式感十足,但会耗费学校、师生、家长多少时间?增加多少负担?再说,这些“高大上”的活动仪式过后,发个宣传单,开个讲座,就完事了。学生对内容到底掌握多少?好的活动变成形式化、表面化、低效化。

因此,我以为,“进校园”要注重实效。

赵占云

这学期从开学到现在,学校最忙的莫过于文印室,各种“进校园”宣传资料、注意事项、作业任务需要准备材料,几乎已经分不清哪是哪。

适当的内容进校园,能让学生的校园生活变得更加丰富多彩,获得更多知识,但内容过多,不加筛选,就会适得其反,变成应付,让师生反感、排斥。

翹楚

校园是“小社会”,似乎能够接受各种任务。但学校其实时间紧,科目多,要增加任务,必然只有压缩教学时间,或草率完成,效果却很难说。不少人打着关心下一代的旗帜,其实是给学校增压,给学生增负,得不偿失。

教师的愿望是安心教书,校园需要安静。教育是农业,有它本身特点,要慢慢等待,遵循教育规律,用足够的时间来静心做好,不能任性,不能胡来。对教育,请多些理解,少些干扰;多些关注,少些干预。

李恒良

什么都“进校园”,真不是件好事。有些是相关部门认为教师听话,学生受众面广,利用学校能快速达到目标。有些是领导个人关系,承揽下来需要教师完成。还有受利益链影响,非教育部门推荐,美其名曰“对学生有好处”,比如某作家签名售书活动等。总之,只要与学生有了点联系都想往学校挤,让教师来督促家长配合。希望学校与相关部门统筹安排,从源头上加以管控,切实维护师生利益。

俞和军

无非是看中学校人员素质高、听话、执行力强、完成任务效率高而已。最近有一种很不好趋势,喜欢让教师、家长强制关注某些公众号,完成里面的题目或投票,有的还要求微信截图。大家最反对那些对学校下任务、定指标、搞检查的“进校园”活动。各门课程进入学校都有严格的课程标准、教学计划,这些“进校园”项目有计划吗?对学生帮助有多大有过论证吗?

徐如松

“进校园”本身并没有错,学校本来就是高效教育场所,学生本来就是受教育对象。其实,各类“进校园”内容在中小学课程中原本都是存在的,比如传统节日教育、青春期教育、交通安全教育、税收教育等,学校都在按课程计划授课,呼吁政府协调教育、公安、科协、文明办等相关部门,将各种“进校园”资源进行整合,纳入校本课程,使之更加符合教育规律。

教师话坊

下期话题:

如果孩子被打,你会支持他打回去吗?



无须注册
扫码参与

数学学习如同求医看病

□湖州市南浔实验小学 吴月斐

班里新转来一名学生,作业按时完成,课后家长监督和辅导也很到位。可是近几次测验都不理想,他爸爸很着急。

经过两个多月的观察,我有所了解:影响这名学生成绩的最大因素,竟然在于面子。刻意装懂,遇到不懂或者一知半解,一律回避;家长也碍于面子,不敢暴露孩子的学习现状,帮孩子检查作业,甚至订正。

由此,我领会到,这名学生是“生病”了。

当学生思维是缜密的,数学知识掌握得很顺利,整个人必然是神清气爽、精神愉悦的,如同一个健康的人昂首阔步;而当学习出现问题时,人就如生了病一般,不同的表现则预示着疾病的严重程度。

有了病就得求医问诊。如果学生十分清楚自己的问题在哪里,并能虚心向教师或同学请教,那么问题的解决就较为轻松。这就如一个人患的是感冒、腹泻等常见疾病,外显病症十分明显,或者病人能详细描述症状,医生对症下药就容易很多。

当学生感觉学习有困难,但不确定是哪里不舒服时,就像得了慢性病一般,医生需要通过多种途径的检查来诊断,治疗要基于疗程,不可能药到病除。

如果学生的数学学习遇到瓶颈,每次测验总是让自己很失望,这个时候,治疗不可能面面俱到,只能是针对具体病源,什么能做、什么不能做,条条框框的束缚就多了起来。病人必须时刻注意,自由受到限制。

当学生的数学学习有严重偏差,知识建构有断层、逻辑很混乱时,就如一个人哪儿都不舒服,医生也有点无从下手,甚至只能头痛医头,脚痛医脚,减轻一下临时的病痛而已。

最严重的是积重难返,学生自我放弃,犹如病人膏肓,医生让病人回家,平时吃点营养品,保持心情舒畅,听天由命了。

数学学习所产生的问题不是短期形成的,就像任何疾病都有起因,关键是要及时治疗,把问题解决于萌芽阶段。

数学教师经常会鼓励学生有问题要多问,因为学生自己发现问题是很重要的,自己能讲明白,能向旁人请教,并在第一时间解决,对于学习的收益是最大的。但事实上,敢于并勤于提问的学生是极少数,这与我们的生活环境很有关系。“不懂”怕导致嘲笑和歧视,因此宁可“不知”也要“装懂”。因此,要改变学习状态,首先要改变理念,只有家长和学生都能正视问题,并敢于大方地说自己“不懂”,虚心求教,才能药到病除,身轻体健。

教师在教学上是主宰者,我觉得最重要的,莫过于在自己的课堂上营造容错气氛,鼓励学生说出自己的困惑和不懂,要让所有学生感受到:回答不论是正确还是错误,生疏还是流利,其价值是等同的,甚至“不懂”更有价值,因为找到了病因所在。

疾病在于预防、发现和及时治疗;数学学习也在于早暴露、早解决。在数学课堂上,教师要多问:“还有什么问题?”“哪里不明白?”“你觉得问题出在哪?”帮助学生学会反思,找出差距。

从教感言



“跳马、出车,哈哈,我吃掉了你一个炮……”这是遂昌县实验小学象棋课上的情景。该校把每周五下午第一、二节课定为象棋活动课,并聘请了校外专业人员来校指导。该课深受学生及其家长欢迎。(本报通讯员 罗洁雅 摄)

行为养成实验

□常山县第一小学 占洪良

我在于永正《忆师友、谈人生》一书里读到这样一件事:有一天,贾志敏校长发现楼梯上有一片纸屑。他站在远处观察学生看见会怎么做。前面有两位学生走过,都视而不见;第三位学生弯腰把纸屑拾起来,并把它丢进垃圾箱。贾校长走过去,问了学生的姓名和班级,写成一篇生动感人的“国旗下讲话”。

我突然有了一个主意,决定效仿一下贾校长。上一周,我每天选择学生的必经之地,扔下一个纸团,然后静静地躲在暗处观察,并详细记下每一次观察所得。

五天里,有四个纸团最后被学生捡起来扔掉。其中一次,几位男生还拿纸团当球踢,“球”滚到一位女生脚下,是那位女生把纸团捡起来的。

到了每周的值周小结时间,一般情况下,是由值周教师分别从纪律、卫生、学习等

方面对学生一周的表现进行评点,但这次,我向大家详细描述了实验,全场肃静,学生们静静地聆听。听到男生踢“球”这一段大家都乐了,乐过之后又陷入深思,时不时地点点头,或是大家一起鼓掌……收到的反响是往常值周小结时所不曾见的,瞬间成为学生行为规范的一针清醒剂。

“垃圾箱正张大嘴巴等着你把垃圾送进去。”讲述完实验情况,我仅仅就处理垃圾这一问题,向全体学生提出两点建议:一是不要乱扔;二是看到就捡。



我有一招 第262招