

不只是学科教师,更是德育导师,每一位教师都是“故事里的人”,概莫能外。在景宁畲族自治县(以下简称“景宁县”),德育“一岗双责”实践与探索重新定义了教书育人的无边界与泛在化,改变了教师的育人态度,提升了学生的道德素养,促进了学校的优质发展,发挥了区域的辐射作用。随着影响力的不断扩大,景宁县德育“一岗双责”实践业已成为中国畲乡德育工作的一张亮丽名片。

扛鼎一岗双责 静心守望成长

——县域推进立德树人工作的景宁实践

□景 宣



图为景宁县城北中学德育导师结对社团活动,指导学生织傣族彩带。

A.全员·全程·全方位,德育永远不打烊

“如果能成功当选大队干部,我会更加用心地为同学们服务,做老师得力的小助手。”参与景宁县民族小学少先队大队干部竞选的学生们踌躇满志,花式憧憬、许诺未来。坚持走完海选、演讲、评选的竞选全过程,民族小学日前举行的这次竞选活动给了学生们满满的仪式感。用该校德育副校长梅明金的话说,“这既是一种历练,也是一份特别的收获”,活动不仅为有上进心的少先队员提供了展示舞台,也激发了他们担当校园小主人翁的勇气。

在“迷你奥运会”上开拓国际视野,锤炼拼搏精神;在“小小讲解员”比赛中锻炼口语表达,展现人格魅力;通过“七彩少年”评选树立榜样,开展朋辈教育……在活动中融入德育内涵,参与活动的每位教师都是德育导师,每位学生都是其他学生的行为表率,民族小学将德育工作渗透于无形。像这样,“人人育德、处处德育”在景宁县各级各类学校从来不是一句空话,县域推进德育“一岗双责”实践让全员育人、全程育人、全方位育人有了落地的土壤。

优化顶层设计 让德育变成分内事

“一岗双责”德育机制形成以前,景宁县对德育工作不可谓不重视。但在该县教育局局长林建锋看来,各中小学校的思想认识上对德育的重视并没能一脉相承地落在实践上,抑或是陷入了重知识传授、轻实践养成的德育怪圈中。“各学段德育工作之间没能形成有效衔接,方法途径相对单一、工作体系不够完善,德育工作还缺乏常态有效的开展机制。”林建锋说,在实际工作中,德育常常被误解为是学生处、班主任等德育管理人员的事,普通教师参与力度和程度都比较浅,后勤人员则更少参与其中。“德育没能形成合力,致使学校德育管理力量变得相对薄弱,管理参与面愈发窄小。”林建锋认为,这对各校德育管理工作水平的提升而言无异于釜底抽薪。

不成体系、机制匮乏、责权不明,当德育管理中存在的问题暴露在阳光下,景宁教育人开始“穷则思变”。尤其是近年来随着《中小学德育工作指南》的颁布和习近平总书记系列重要讲话精神对“立德树人”根本任务的重申,景宁县教育局因时而进、因势而新,开始着力构建方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系,从顶层设计入手,不断完善中小学德育工作的长效机制。“我们要让每一位教育工作者都参与进来,让每一个教育环节都成为德育载体。”林建锋说,德育工作没有“看客”,人人都可以而且应该是德育导师。为此,该县教育局制定并下发了《德育“一岗双责”攻坚战实施方案》,德育“一岗双责”工作亦被当作该县教育标杆工作来推进。

赋能“一岗双责” 德育分层分步推进

根据攻坚战实施方案,德育“一岗双责”框架体系分为全科育人、全员育人、

全程育人、榜样育人、管理育人、服务育人、协同育人等7个维度,几乎涵盖了学生在校内外学习、生活的全过程。其中,作为育人主阵地的课堂,当仁不让地被寄予厚望。今年刚从景宁县职业高级中学数控专业毕业的严彬,长成了“别人家的孩子”,他不仅以521分的好成绩考入了本科院校,而且还获得了“绿谷美丽中职生”“感动畲乡教育年度人物”提名等诸多荣誉。“课堂上,老师不仅教我们专业知识和技能,还格外注重对我们进行品德教育,引导我们学会真诚待人,时常反思自身,在困难面前不轻易气馁。”严彬说。

技能课专业教师化身德育导师,在数控课堂上融入诚信、坚毅、严谨等品德教育,是景宁县“全科育人”德育工作的一个缩影。各校各科教师在备课时就会根据所教授学生的年级特点和课程特点,充分挖掘课程本身所蕴含的德育资源,将德育内容与学科知识教学有机结合,使之在课堂上铺陈为一件水到渠成的事。

课堂外的德育往往更为鲜活。秉持“身正为范”的教育信念,景宁县全体教师以严格的师德师风要求自己,坚持“眼中有入、口中有德、心中有爱、行中有善”,处处做好学生的行为榜样;后勤教师及相关工作人员用服务说话,努力为学生们创设舒适的校园环境;班主任和科任教师还会积极参与家校共育,通过家访、家长会、亲子活动等方式或利用新媒体,与家长常态化交流沟通,形成家校合力以推进协同育人。“不仅要做好所在岗位的具体业务工作,也要对学生的德育管理工作负责,还要成为家校沟通的纽带,我们要求广大教职员工结合学生个体情况,分层分步推进德育。”林建锋说。

落实常态管理 推进值周量化考核

素质养成不是一蹴而就的,德育工作也需要常抓不懈。根据攻坚战实施方案要求,景宁县各中小学校不断完善值周制度,对照学生日常行为规范进行量化考核,带着任务巡查学生在校的学习生活情况,确保“事事有人管、处处有人抓、时时有人督”。景宁职高校长王敏健就分别跟该校党委领导、班主任代表、教师代表以及教职工代表等签订了德育“一岗双责”责任书。针对部分有违纪行为的学生,该校采取半军事化管理,以更好地规范违纪学生行为、纠正违纪学生过错。“我们还把违纪学生的行为纠正情况与处分撤销、学生档案、毕业鉴定、评优评先、就业推荐等挂钩,希望尽可能地增强学生的组织性和纪律性。”王敏健如是说。

时时处处都严抓德育,景宁县还要求各校发现问题及时反馈。根据“教育时效性”原则,各校除周一国旗下讲话外,每日大课间都必须落实“日反馈”制度,反馈各班学生在校表现情况,特别是违纪情况。班主任则要根据此开展针对性的班集体建设及加强对违纪扣分学生的思想教育。

B.入眼·入心·入课程;从点滴改变开始

全县推进的德育“一岗双责”工作模式,落地各中小学校以后,就饱蘸了各校特有的气质,以特色德育的形式,不断丰富着“一岗双责”模式的形式与内涵。

用刚性管理置换素养提升

打破年级和班级限制,将第一个遇到德育事件或现象发生的人定为责任人,景宁县第一实验小学推出“首遇责任制”,要求每位教师时刻关注身边学生良好行为习惯的养成,一旦发现有违纪违规行为就要及时进行教育与引导。这所办学逾百年的学校始终走在德育发展的最前沿,校长彭林认为教育应无课界、班界、校界,不分课内、课外、校内、校外,不受时间、地点、环境限制,总之是“无处不在、无时不有”。为此,实验一小以“首遇责任制”为抓手,引导教师关注身边的教育现象,关注学生情感、态度和价值观的生成,关爱学生成长成才的生命历程。



图为景宁县职业高级中学畲乡三月三志愿者。



图为景宁县民族小学一日常规课堂教学现场。

同样推行严格的刚性管理制度,景宁职高针对违纪学生开展了行为素养提升教育。“我们会不定期地对违纪被处分的学生开展‘半日军训’教育,通过半天或一天的军训体验活动,重新磨炼学生的意志,提升其纪律意识。”王敏健表示,该校还会邀请检察院、法院等机构的专业人士到学校举办法律知识讲座,让学生知法懂法,进而规范自身言行,提升文明素养。

在活动中创建和美新校园

“爸爸常年在外工作,除了爷爷奶奶照顾我,就是我自己照顾自己,所以我养成了动手劳动的好习惯,看见一点灰尘就想把它打扫干净。”朱京京是景宁县城北中学“新时代好少年”活动评出的“自强自立”少年,在老师和同学眼中,她不仅勤快能干,而且积极乐观。在城北中学,“自强自立”少年、“尊师孝亲”少年、“诚信守礼”少年等一批“新时代好少年”是学生们身边的品德榜样。除了这个活动外,该校还开展了暑期“红色之旅”研学活动、“感恩·让爱飘香”班主任节庆典活动、祭拜孔子主题教育仪式等一系列丰富多彩的活动。“通过活动让学生明确良好品德素养的具体内容,可以达到育人无痕的效果。”该校学生处主任柳岳岳说。

在活动中创建和美新校园

“爸爸常年在外工作,除了爷爷奶奶照顾我,就是我自己照顾自己,所以我养成了动手劳动的好习惯,看见一点灰尘就想把它打扫干净。”朱京京是景宁县城北中学“新时代好少年”活动评出的“自强自立”少年,在老师和同学眼中,她不仅勤快能干,而且积极乐观。在城北中学,“自强自立”少年、“尊师孝亲”少年、“诚信守礼”少年等一批“新时代好少年”是学生们身边的品德榜样。除了这个活动外,该校还开展了暑期“红色之旅”研学活动、“感恩·让爱飘香”班主任节庆典活动、祭拜孔子主题教育仪式等一系列丰富多彩的活动。“通过活动让学生明确良好品德素养的具体内容,可以达到育人无痕的效果。”该校学生处主任柳岳岳说。

C.潜移默化·细浸润;做一个大写的人

在景宁县各初中学校,有一个特殊的仪式,那就是七年级中队队员新入学时,都要结对一个九年级团支部,形成“一团一队帮扶制度”,由九年级学生在学习、生活、思想认识等各方面帮扶七年级新生。“通过以团带队的形式,七年级学生能很快完成小升初的衔接与过渡,进而实现团队共兴。”林建锋说,朋辈之间的影响是潜移默化的,在红五月系列活动、佩戴大号红领巾、离队入团主题仪式教育等主题活动中,七年级学生能自觉形成“共青团”意识。“在德育‘一岗双责’模式下,言传身教固然重要,但潜移默化的影响也不可或缺。”

导师和榜样都在身边

“菁哥”叶菁菁是城北中学的“大明星”。不仅因为他长着一张帅气的明星脸,还因为他严格中又不失和蔼的教育风格,总能把班上最调皮的学生都“治”得服服帖帖。他尝试在游戏中让学生明白为人处世的道理,也会召集大家畅聊分享经验和教训,热爱学生是他的天性,也是城北中学“德育导师制”对他和其他教师提出的基本要求。

“德育导师制”是城北中学推进全员育人的抓手,每一位教师都必须掌握必要的心理健康辅导和咨询的知识,能在充分

了解的基础上帮助学生制订品德发展、行为养成、学习及个人发展计划,以帮助学生培养健全人格。“学校每个月都要对德育导师进行考核,这个结果还将影响教师个人的年度考核成绩。”该校副校长李德森说,德育工作是烦琐的,因此更需要每位教师停下脚步总结思考。

要求教师率先垂范,凡是要求学生做到的文明礼仪规范和纪律要求,景宁县第二实验小学的教师都会要求自己先做到,包括保持办公室整洁干净、师生间相互问好、尊重学生和家、公平公正对待每一个学生等。当然,实验二小也率先开创了“班主任节”,在校园里营造出尊重、理解、支持班主任的良好氛围。

大数据让管理更精准

打开景宁县民族中学“智慧校园”客户端,就能看见“值日工作”“班级管理”两大模块。点击“值日工作”子菜单,班级卫生、班级纪律、班级两操、学生违纪、学生表扬等内容不一而足;而在“班级管理”页面,班级常规、课堂学习、学生请假、学生成绩等内容也赫然在列。因为坚信在良好的德育制度之外,科学、全面的德育评价机制也很重要,民族中学自去年9月起就开始构建“互联网+德育”的新模式。

景宁职高也倡导将德育融入活动体验中,例如该校话剧社团成立的模拟法庭,从服装、场地到人员分配和案件程序都能获得检察院及法院专业人员的指导,开创了丽水市未成年人法制教育的新模式。“活动不只在校内出彩,我们的学生走出校园同样是一道亮丽的风景线。”王敏健自豪地表示,每年畲乡三月三大会,该校学生志愿者团队都会承担秩序维持、礼仪服务及茶道展示等工作,备受组委会和广大游客的赞誉。

七彩德育课程彰显品牌力

无论活动有多精彩,通过课程来实现仍然是当前中小学校开展德育工作的主要形式,景宁县各中小学校也纷纷推出了各具特色的德育校本课程。其中,民族小学

的“七彩德育课程”尤其代表性。为了引导学生继承革命传统、传承红色基因,民族小学开发了“我为祖国而骄傲”的红色课程,以帮助学生树立爱国主义的理想信念。此外,该校还相继开发了“我是合格小公民”橙色课程、“我的天地我做主”黄色课程、“我是环保小卫士”绿色课程、“我是阳光小娃娃”青色课程、“我是国学真粉丝”蓝色课程、“世界有我更精彩”紫色课程。“为了配合七彩德育课程,我们还邀请各年段的行为规范标兵拍摄各种形式的简约版一日常规微视频,在校园里循环播放,以加深学生的印象,进而内化为自觉行为。”该校学生处主任刘卫美说,如今,基于差异的七彩德育课程品牌已经成为学校的德育课程品牌,每学期都会吸引省内外兄弟学校前来考察、交流。

同样在校园里推行“首问责任制”,民族中学在线下处理德育问题的同时,还要求相关责任教师在“智慧校园”系统上进行在线登记。“原来的口头评价变成了随时记录班级量化管理与学生成长点滴的电子档案,不仅能随时查阅,还能看到阶段时期内的波动变化。”校长夏卫锋表示,大数据评价真实具体、实效性强,让很多疏于管理的模糊地带和重复多次无效果的工作立竿见影。“看见问题才更容易解决问题,这个平台上的德育评价数据不仅教师可以看,学生和家长也可以看,学生知道自己哪些方面还存在不足,就可以针对性地加以改进,家长也可以共同督促,有利于学生更快地改正陋习,形成良好素养。”夏卫锋说。

同样在校园里推行“首问责任制”,民族中学在线下处理德育问题的同时,还要求相关责任教师在“智慧校园”系统上进行在线登记。“原来的口头评价变成了随时记录班级量化管理与学生成长点滴的电子档案,不仅能随时查阅,还能看到阶段时期内的波动变化。”校长夏卫锋表示,大数据评价真实具体、实效性强,让很多疏于管理的模糊地带和重复多次无效果的工作立竿见影。“看见问题才更容易解决问题,这个平台上的德育评价数据不仅教师可以看,学生和家长也可以看,学生知道自己哪些方面还存在不足,就可以针对性地加以改进,家长也可以共同督促,有利于学生更快地改正陋习,形成良好素养。”夏卫锋说。



图为景宁县第二实验小学教师正在给学生做榜样示范。